**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**Название курса: Биология 8 класс**

**Уровень: базовый.**

**Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)**

**УМК:**

**Учебник:**

* Драгомилов А. Г., Маш Р. Д. Биология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовтельных учреждений. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.: ил.

**Учебные пособия:**

* Маш Р. Д., Драгомилов А. Г. Биология: Человек: Рабочая тетрадь №1 для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 80 с.: ил.
* Маш Р. Д., Драгомилов А. Г. Биология: Человек: Рабочая тетрадь №2 для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 80 с.: ил.

**Литература для учителя (основная):**

* Биология: Человек. 8 класс: поурочные планы по учебнику А. Г. Драгомилова, Р. Д. Маша / авт.-сост. О. Л. Ващенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 165 с.
* Бодрова Н. Ф. Изучение курса «Человек и здоровье» в 8 классе: Книга для учителя. – Воронеж: ГОУ «ВГПУ», 2002. – 196 с.
* Пепеляева О. В., Сунцова И. В. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Человек», 8 (9) класс. – М.: ВАКО, 2005. – 416 с.

**Литература для учителя (дополнительная):**

* Лернер Г. И. Биология. Тема «Человек» (8-9 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
* Муртазин Г. М. Активные формы и методы обучения биологии: Человек и его здоровье: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
* Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 456 с.

**Литература для учащихся (основная):**

* Панфилова Л. А. Хрестоматия по биологии. Человек. – Саратов: Лицей, 2005. – 176 с.
* Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А. Биология человека. В таблицах, рисунках и схемах. – М.: «Издат-школа 2000» - 208 с.
* Федорова М. З., Кучменко В. С, Воронина Г. А. Экология человека: Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 144 с.: ил.

**Литература для учащихся (дополнительная):**

* Акимушкин И. И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999. – 336 с.
* Богданова Т. Л.. Солодова Е. А. Биология: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004. – 816 с.: ил.
* Каменский А. А., Ким А. И. Биология. Высшее образование. – М.: Изд-во «ЭКСМО», 2003. – 640 с.

**Составители:** Шарафутдинова М.С. учитель биологии, химии и английского языка

**Цель изучения курса:**

1. Сформировать научное понятие о единстве организма и окружающей среды;
2. Определение наилучших условий для осуществления функций организма;
3. Усвоение знаний об особенностях строения и физиологии человеческого организма;
4. Определение значения и места человека в системе органического мира;
5. Сформировать понятие о том, что человек является мощным фактором, действующим на развитие промышленности, что отрицательно воздействует на здоровье всего человечества;
6. обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
7. сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем.

**Структура курса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Лабораторные,практические работы | Экскурсии |
| 1 | Введение. Общий обзор организма человека | 6 | + |  |
| 2 | Опорно-двигательная система | 8 | ++ |  |
| 3 | Кровь и кровообращение | 9 | +++++ |  |
| 4 | Дыхательная система | 5 | ++++ |  |
| 5 | Пищеварительная система | 7 | +++ |  |
| 6 | Обмен веществ и энергии. Витамины. | 3 | + |  |
| 7 | Мочевыделительная система | 2 |  |  |
| 8 | Кожа | 3 | + |  |
| 9 | Эндокринная система | 2 |  |  |
| 10 | Нервная система | 5 | ++ |  |
| 11 | Органы чувств. Анализаторы. | 5 | +++ |  |
| 12 | Поведение и психика | 7 | +++ |  |
| 13 | Индивидуальное развитие человека | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 68 | 25 | 0 |

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**Название курса: Биология 9 класс**

**Уровень: базовый.**

**Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)**

***• литература для учащихся:***

1. Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.

 "Основы общей биологии" (М., "Вентана-Граф", 2003г.)

1. Киселева З. С., Мягкова А. Н. «Генетика: учебное пособие по

 факультативному курсу для учащихся» (М., «Просвещение», 1983 год)

1. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. «Эволюция органического мира»

 (М., «Наука», 1996 год)

1. Киселева Э. А. Книга для чтения по дарвинизму

 (М., «Просвещение», 1970 год)

***• литература для учителя:***

1. Мягкова А. Н., Комиссаров Б. Д. «Методика обучения общей биологии» (М., «Просвещение», 1985 год)
2. Муртазин Г. М. «Задачи и упражнения по общей биологии»

 (М., «Просвещение», 1981 год)

1. Лернер Г. И. «Общая биология: поурочные тесты и задания»

(«Аквариум» ГИППВ, 2000 год)

1. Быков В. Л. «Цитология и общая гистология»

 (Санкт-Петербург, СОТИС, 1998 год)

1. Ауэрбах Ш. «Генетика» (Атомиздат, 1979 год)
2. Кочергин Б. Н., Кочергина Н. А. «Задачи по молекулярной биологии и генетике» (Минск, «Народная асвета», 1982 год)
3. Соколовская Б.Х. «Сто задач по молекулярной биологии и генетике» (М., 1981 год)
4. Грант В. «Эволюция организмов» (М., «Мир», 1980 год)
5. Алексеев В. П. «Становление человечества» (М., Издательство политической литературы, 1984 год)
6. Чернова Н. М., Былова А. М. «Экология»

(М., «Просвещение», 1981 год)

**Составители:** Шарафутдинова М.С. учитель биологии, химии и английского языка

**Цель изучения курса:**

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жи­вой природы, использовать информацию о современ­ных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Структура курса:**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение в основы общей биологии. | 4 |
| 2 | Основы учения о клетке. | 10 |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез). | 5 |
| 4 | Основы учения о наследственности и изменчивости. | 11 |
| 5 | Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 5 |
| 6 | Происхождение жизни и развитие органического мира. | 5 |
| 7 | Учение об эволюции. | 11 |
| 8 | Происхождение человека (антропогенез). | 6 |
| 9 | Основы экологии. | 12 |
| 10 | Заключение. | 1 |

Перечень лабораторных работ

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток. |
| 2 | Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения. |
| 3 | Онтогенез на примере цветковых растений: зародыш семени, проросток, побеги взрослого растений. |
| 4 | Решение генетических задач. |
| 5 | Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях. |
| 6 | Изучение изменчивости у организмов. |
| 7 | Приспособленность организмов к среде обитания. |
| 8 | Оценка качества окружающей среды. |
| Итого – 8 |

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**Название курса: Биология 10-11 классы**

**Уровень: базовый.**

**Количество часов: по 34 часа (1 час в неделю)**

**УМК: Учебно-методическое обеспечение**

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
2. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006. – 134с.
4. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
5. Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 122с.
6. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 240с.
7. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2008. – 135с.
8. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 254с.
9. Новоженов Ю.И. Филетическая эволюция человека.– Екатеринбург, 2005. – 112с.
10. Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176с.
11. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 10 класс: методическое пособие: базовый уровень/И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред.проф.И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 96с.
12. Сивоглазов Н.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 354с.
13. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 155с.
14. Экология: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы/ Авт. В.Н. Кузнецов. - М.: Вентана-Граф, 2004. – 76с.
15. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 234с.
16. Пономарева И.Н., Корниклова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. Биология: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Под ред. проф. И.Н.Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2007.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

      Д а р в и н  Ч. Путешествие на корабле «Бигль» / Ч. Дарвин. — М.: Мысль, 1978.
      Д а р в и н  Ч. Воспоминания о развитии моего ума и характера // Дарвин Ч. Сочинения. Т. 9. — М.: Издательство АН СССР, 1959.
      Д а р в и н Ч. Происхождение видов путем естественного отбора: кн. для учителя / Ч. Дарвин; под ред. А. В. Яблокова, Б. М. Медникова. — М.: Просвещение, 1986.
      Д о к и н з  Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз. — М.: Мир, 1993.
      Г р и н  Н. Биология. В 3 т. / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тэйлор. — М.: Мир, 1990.
      Е с ь к о в  К. Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека / К. Ю. Еськов. — М.: НЦ ЭНАС, 2004.
      М е д н и к о в  Б. М. Аксиомы биологии / Б. М. Медников. — М.: Знание, 1982.
      М е д н и к о в  Б. М. Биология: формы и уровни жизни: пособие для учащихся / Б. М. Медников. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2006.
      Общая биология: учеб. для 10 —11 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень: в 2 ч. / под ред. В. К. Шумного и Г. М. Дымшица. — 6-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2006.
      Журналы: «В мире науки», «Соросовский образовательный журнал», «Природа», «Биология в школе», «Наука из первых рук».

**Интернет-материалы**

      http://schools.perm.ru/modules/mylinks/viewcat.php?cid=12. Пермский школьный городской портал. (Содержит хорошую подборку интернет-ресурсов по биологии.)
      http://www.gnpbu.ru/web\_resyrs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
      http://charles-darwin.narod.ru/. Электронные версии произведений Ч. Дарвина.
      http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.

**Составители:** Шарафутдинова М.С. учитель биологии, химии и английского языка

 **Цель изучения курса:**

1. освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид,
экосистема); истории развития современных представлений о жи­вой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно­научной картины мира; методах научного познания;
2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современ­ных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных измене­ний; находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и про­исхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источ­никами информации;
4. воспитание убежденности в возможности познания живой приро­ды, необходимости бережного отношения к природной среде, соб­ственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсужде­нии биологических проблем;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здо­ровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболева­ний, правил поведения в природе.

**Структура курса: Учебно-тематический план курса биологии 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов (всего)*** |  ***Из них(количество часов)***  |
| ***Лабораторные и практические работы*** | ***Проектные, тестовые, творческие, экскурсии и т.д.(учитывая специфику предмета)*** |
| 1 | Введение. Характерные свойства живого. Уровни организации жизни.  | 1 |  |  |
| 2 |  *ГЛАВА 1* Химический состав клетки. | 5 | 1 |  |
| 3 | *ГЛАВА 2* Структура и функции клетки.  | 4 | 2 |  |
| 4 | *ГЛАВА 3* Обеспечение клеток энергией. | 3 |  |  |
| 5 | *ГЛАВА 4* Наследственная информация и реализация её в клетке. | 4 |  |  |
| 6 | *ГЛАВА 5* Размножение организмов.  | 6 |  |  |
| 7 | *ГЛАВА 6* Индивидуальное развитие организмов. | 1 |  |
|  | Основы генетики и селекцииГлава 7: Основные закономерности явлений наследственности | 5 | 2 |  |
|  | Глава 8: Закономерности изменчивости | 4 | 2 |  |
|  | Глава 9: Генетика и селекция | 4 |  |  |
| ***В нижней части таблицы часы суммируются*** |
|  | **Итого:** | 35 | 8 |  |  |

**Учебно-тематический план курса биологии 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов (всего)*** |  ***Из них(количество часов)***  |
| ***Контрольные работы*** | ***Лабораторные и практические работы*** | ***Проектные, тестовые, творческие, экскурсии и т.д.(учитывая специфику предмета)*** |
|  | Эволюция. Глава 10: Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. | 3 |  |  |  |
|  | Глава 11: Механизмы эволюционного процесса. | 7 | 1 | 1 |  |
|  | Глава 12: Возникновение жизни на Земле. | 1 |  | 2 |  |
|  | Глава 13: Развитие жизни на Земле. | 4 |  |  |  |
|  | Глава 14: Происхождение человека. | 5 |  |  |  |
|  | Основы экологии.Глава 15: Экосистемы. | 7 |  | 3 |  |
|  | Глава 16: Биосфера. Охрана биосферы. | 2 |  | 4 |  |
|  | Глава 17: Влияние деятельности человека на биосферу | 2 | 1 |  |  |
|  | итого | 31+3 резерв | 2 | 10 |  |