**Аннотация к рабочей программе по истории, 5 класс**

**Статус программы**

Данная рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

2.Примерной основной образовательной программ. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

3.Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

4.авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания.

1. Федерального переченя учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Цели и задачи изучения учебного предмета:**

осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.**

***Задачи*** изучения истории в основной школе:

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Учебно-методический комплект**

1. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
5. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2010-43с.
6. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
7. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
8. С.В. Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира»  5 класс   М. Дрофа 2003 год
9. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

**Содержание учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| **Раздел I.От первобытности к цивилизации** | **7 ч.** |
| **Введение** Что изучает история | 1 ч. |
| **Тема 1.**  Жизнь первобытных людей | 6 ч. |
| Урок повторения по теме: «Жизнь первобытных людей» |  |
| **Раздел II Древний Восток** | **21 ч.** |
| **Тема 1.** Древний Египет | 8 ч. |
| Урок повторения по теме: «Древний Египет» |  |
| **Тема 2.** Западная Азия в древности | 8 ч. |
| Урок повторения по теме: «Западная Азия в древности» | 1ч |
| **Тема 3.** Индия и Китай в древности | 3ч. |
| Урок повторения по теме: «Индия и Китай в древности» | 1 ч |
| **Раздел III Античность** | **40 ч.** |
| **Тема 1.** Древняя Греция | 20 ч. |
| Урок повторения по теме: «Древняя Греция» | 1ч |
| **Тема 2.** Древний Рим | **12 ч.** |
| Урок повторения по теме: «Древний Рим» | 1ч |
| Интегрированный курс «История родного края» | 6ч |
| **Всего** | **68ч.** |

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по истории, 6 класс**

**Статус программы**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2011 г. (Стандарты второго поколения); Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы: предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС). М.: Просвещение, 2014.(Стандарты второго поколения). История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС). М.: Просвещение,2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:   
1. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. Учебник для 6 класса М.«Просвещение» 2016.  
 2. А.В.Торкунов . . История Россия. Учебник для 6 класса М. «Просвещение» 2016.

Место учебного предмета в учебном плане: программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели).

Общая характеристика учебного предмета Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Цели:** - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта народов Средневековья, древней и средневековой Руси, активно и творчески применяющего исторические знания по истории древнейших народов Руси, Руси удельной, Московской Руси в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:**   
1.Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;  
 2.Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;  
 3.Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали). 4.Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия.

**Программа ориентирована на использование УМК**:

*История Средних веков:*

* учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;
* История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
* рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

*История России:*

-учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

-[Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.](http://catalog.prosv.ru/item/22001)

[-Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](http://catalog.prosv.ru/item/22001)

- [Журавлева О.Н.](http://catalog.prosv.ru/item/7112) [Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/7112)

[-Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/22148)

[-Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23599)

[-Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23600)

[-Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23601)

[-Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.](http://catalog.prosv.ru/item/23598)

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Содержание учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 |
| Тема 1. | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 4 |
| Тема 2. | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| Тема 3. | Арабы в VI-XI вв. | 1 |
| Тема 4. | Феодалы и крестьяне. | 2 |
| Тема 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Тема 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 |
| Тема 7. | Образование централизованных государств  в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 |
| Тема 8. | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| Тема 9. | Культура Западной Европы в Средние века | 3 |
| Тема 10. | Страны Азии, Америки и Африки  в Средние века | 2 |
|  | Повторение  и контроль | 1 |
|  | Итого | 28 |

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Наша Родина — Россия | 1 |
| Тема 1. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| Тема 2. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| Тема 3. | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| Тема 5. | Формирование единого Русского государства | 8 |
|  | Итого | 40 |

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по истории, 7 класс**

**Статус программы**

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016г. Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию. Преподавание курса «История России с конца ХУI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

**Целью школьного исторического образования**является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

-развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

-формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса:   
1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.   
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. В 2 частях. М., Просвещение 2015 г.   
3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.   
4. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.

1. **Содержание учебного предмета история, 7 класс - 68 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Кол-во часов |
|
| Тема 1 | Мир в начале Нового времени | 13 |
| Тема 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 13 |
| Тема 3 | Итоговое повторение | 2 |
| Тема 4 | Россия в XVI веке | 21 |
| Тема 5 | Россия в XVII веке | 19 |
| Тема 6 | Итоговое повторение и обобщение | 2 |

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по истории, 8 класс**

**Статус программы**

Данная рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного стандарта общего образования,

1. федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г.
2. авторских программ по истории: программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской  и Л.М Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2007  и А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2007.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Цели и задачи изучения учебного предмета:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными**образовательными задачами**курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие**воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Учебно-методический комплект**

1. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2008.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещен.ие, 2008
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.  Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2008
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХIХ век”. М.: Просвещение, 2009
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХIХ век”. М.: Просвещение, 2010.

**Содержание учебного предмета история, 8 класс - 68 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Кол-во часов |
|
| Тема 1 | Россия в первой половине XIX в. | 23 |
| Тема 2 | Россия во второй половине XIX в. | 21 |
| Тема 3 | Становление индустриального общества. | 13 |
| Тема 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. | 4 |
| Тема 5 | Две Америки. | 3 |
| Тема 6 | Традиционное общество в XIX в.: новый этап колониализма. | 2 |
| Тема 9 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 2 |

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по истории, 9 класс**

**Статус программы**

Рабочая программа курса составлена на основе Федеральной примерной программы по истории 2005 г. (// Вестник образования. - № 3. -2005), на 68 часов по принципу интеграции двух курсов в один из расчета «Новейшая и современная история России» 44 часа + «Всеобщая и новейшая история» 24 часа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов: (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию на повышенном уровне, подготовка к участию в олимпиадах разных уровней.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия, глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Курс «Новейшая и современная история России» для 9 класса охватывает период XX - начало XXI вв.

Курс «Всеобщая и новейшая история» в 9 классе является логическим продолжением курса «История Нового времени XVI-начало XX вв.».  В основу курса положен комплексный подход в изложении истории.

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами**курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, о политическом и социальном строе в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

1. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;
2. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

**Воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;

формирование представлений о возникших   в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

1. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Содержание учебного предмета история, 9 класс - 68 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Кол-во часов |
|
| Тема 1 | Россия в начале XX в. | 12 |
| Тема 2 | Россия в 1917 – 1927 гг. | 9 |
| Тема 3 | СССР в 1928 – 1938 гг. | 5 |
| Тема 4 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | 5 |
| Тема 5-6 | СССР в 1945 – 1964 гг. | 5 |
| Тема 7-8 | СССР в 1964 – 1991 гг. | 5 |
| Тема 9 | Новая Россия. 1991 – 2017 гг. | 3 |
| Тема 7-8 | Новейшая история. Первая половина XX века. | 11 |
| Тема 7-8 | Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. | 13 |

**Учебно-методический комплект**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.  История России, ХХ – начало ХХI века: учебник для  9кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2007.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.
3. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХХ век”. М.: Просвещение, 2010.

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по истории, 10 класс**

**Статус программы**

Рабочая программа по Истории составлена на основе авторской программы «История России с древнейших времён до конца ХIХ в.» 10 класс (базовый уровень) Н. С. Борисов, А. А. Левандовский/-  М.: «Просвещение Левандовский А. А. - М. 2012г.

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XIX века и рассчитана на **48 часов**.

Программа по всеобщей истории для 10 класса составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории МО РФ и программы «Всеобщая история 10 кл.» под редакцией Н.А.Загладина, Н.В.Симония и рассчитана на **20 часов.**

 Программа по Истории составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Требованиями Федерального  компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089).

**Цель:**изучение, систематизация и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

**Задачи:**

* Воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развивать мировоззренческие убеждения учащихся.
* Развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды  принципы с мировоззренческими системами
* Овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Данная программа обеспечивает изучение курса всеобщей истории для 10-х классов и ориентирована на учебник Н.А.Загладина, Н.В.Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.»: М.: Русское слово, 2006.

**Учебно-методический комплект**

Борисов Н. С. История России с древнейших времён до конца ХVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Н. С.Борисов . – 6-е изд. М.: Просвещение, 2012,

Левандовский А. А. История России ХVIII - ХIХ веков. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А. А. Левандовский. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2012.

Н.А.Загладина, Н.В.Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.»: М.: Русское слово, 2012   
  
 Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по истории, 11 класс**

**Статус программы**

Данная программа по истории опирается на стандарт среднего общего образования по истории и авторскую программу А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова, «История России: XX – XXI вв.» составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI» на основе обязательного минимума содержания исторического образования.

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Учебным планом филиала Казанская СОШ на 2017-2018учебный год;

Цель курса: формирование  у  обучающихся  целостного  представления  об  историческом  пути России   и   мировых  держав,   судьбах   населяющих   её   народов,   об   основных  этапах, важнейших событиях и крупных деятелях всемирной и отечественной истории.

Задачи:

--  содействовать воспитанию гражданских и патриотических качеств;

- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны;

- стимулировать     желания     самостоятельного     поиска     и расширения знаний по истории России.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 11-х классах, из расчета 2 учебных часа в неделю (40 ч. - История России, 28 ч. - Всеобщая история).

Основное содержание исторического материала 11 класса охватывает период с  конца XIX  до начала XXI вв.

**Учебно-методический комплект**

1**.**Н.В.Загладина, «Всеобщая история конец XIX- XXI в.»: М.: Русское слово, 2012  
2.А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко «История России: XX – XXI вв.». Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2007.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **История России (40 часа)** |  |
| **1** | Российская империя. | 9 |
| **2** | Великая российская революция. Советская эпоха. | 25 |
| **3** | Российская федерация. | 6 |
|  | **Всеобщая история (28 часа)** |  |
| **4** | Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века | 10 |
| **5** | Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века. | 18 |

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 6-7 классы**

**Статус программы**

Рабочие программы по обществознанию для 6, 7 классов разработаны в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- с учебным планом общеобразовательного учреждения;

- с рекомендациями Примерных программ по предметам. Обществознание. 6 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) М: Просвещение, 2011, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- с авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, 6 – 9 классы;

- с возможностями УМК:

**6 класс**

\* Обществознание». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2012.

\* Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 6 класс. М.: Просвещение, 2014.

\* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2014.

\* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

**7 класс**

\* Обществознание». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2014.

\* Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: Просвещение, 2014.

\* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.

\* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-**  **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе правовой и экономической) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**- формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- правовых отношениях.

**Описание предмета в учебном плане.**

Программа курса «Обществознание» в **6 классе** рассчитана на 34 часа учебного времени (1час в неделю) и включает в себя следующие темы:

* Введение – 1 час
* Человек в социальном измерении - 11 часов
* Человек среди людей - 9 часов
* Нравственные основы жизни – 8 часов.
* Итоговое обобщение во курсу - 5 часа.

Программа курса «Обществознание» в **7 классе** рассчитана на 34 часа учебного времени (1час в неделю) и включает в себя следующие темы:

* Введение – 1 час
* Регулирование поведения людей в обществе - 12 часов
* Человек в экономических отношениях - 14 часов
* Человек и природа – 6 часов.
* Итоговое обобщение во курсу - 1 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом обучения и освоения содержания данного курса обществознания станет развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально –адаптивной (гражданственной), когнитивной, (познавательной), информационно-технологической и коммуникативной.

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 8 класс**

**Статус программы**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования на ступени основного общего образования с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество относится историческое образование.

Особенность изучаемого курса состоит в его интегративности, т.к. он включает в себя знания из различных отраслей науки – экономики, политологии, экономики, философии, социологии, правоведения и т.д.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы «Обществознание. 8 класс.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. (программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Просвещение. 2009.)

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом под редакцией Л.Н. Боголюбова, включающего в себя: учебник, рабочую тетрадь, поурочное планирование.

Данная программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 8 классе в основной школе в объеме 34 часа (по 1 часу в неделю).

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственно-правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-овладение навыками познавательной, коммуникативной деятельности.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 9 класса**

**Статус программы**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования на ступени основного общего образования с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество относится историческое образование.

Введение курса обществознания на ступени основного общего образования как вариативной части учебного плана ОУ, обусловлено тем, что помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательно и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Особенность изучаемого курса состоит в его интегративности, т.к. он включает в себя знания из различных отраслей науки – экономики, политологии, экономики, философии, социологии, правоведения и т.д.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы «Обществознание. 9 класс.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. (программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Просвещение. 2009.)

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом под редакцией Л.Н. Боголюбова, включающего в себя: учебник, рабочую тетрадь, поурочное планирование.

Данная программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 9 классе в основной школе в объеме 34 часа (по 1 часу в неделю).

Программа курса «Обществознание» адресована обучающимся 9 класса.

Изучение обществознания в 9 классе направлено н достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социально адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение навыками познавательной, коммуникативной деятельности.

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 10 класс**

**Статус программы**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений курса «Обществознание. 6 -11 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:  
*Обществознание.* 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2011.

Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Целями** изучения курса являются: развитие личности и познавательных интересов учеников, их критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способностей к самореализации, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, освоение системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.   
 В процессе изучения курса ученики осваивают систему знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, а также готовятся к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ. В процессе изучения дисциплины  используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**:

Знание обществоведческой терминологии и умение использовать её в рассуждениях на общественно-политическую и экономическую проблематику;

Понимание закономерностей социально-экономического и политического развития общества;

Умение решать тестовые задания по изучаемой тематике;

Умение самостоятельно строить рассуждения по заданной проблематике в письменной форме (эссе);

[**Формы**](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/wooden_toys/stuchalki/model/24320150?recommendedOfferId=52795502)**контроля**:

Самостоятельные и контрольные работы по итогам пройденных тем;

Написание эссе и составление докладов;

Решение тестовых заданий КИМ ФИПИ

Итоговая контрольная работа в конце учебного года.  
   
 Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе  по обществознанию, 11 класс**

**Статус программы**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений курса «Обществознание. 6 -11 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2010).

Учебник:

*обществознание :* учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2011.

Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самопределу и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции российской федерации;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

– формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

[**Формы**](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/wooden_toys/stuchalki/model/24320150?recommendedOfferId=52795502)**контроля**:

Самостоятельные и контрольные работы работы по итогам пройденных тем;

Написание эссе и составление докладов;

Решение тестовых заданий КИМ ФИПИ

Итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов

**Аннотация к рабочей программе  по физике, 7-9 классы**

**Статус программы**

**Нормативными документами для составления программы являются:**

* Закон Российской Федерации "Об образовании"№273 от 29.12.2012г.
* Примерная программа основного общего образования пофизике. (Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008).
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Физика. (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
* Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 7-9 классы. / Е.М. Гутник, А.В. Перышкин– М.: Просвещение, 2006
* Федеральный базисный учебный план для основного общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 №1312).
* **Учебно-методический комплекс:**
* 1. Учебник: Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2010 – 13-е издание
* 2. Учебник: Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2011 – 11-е издание
* 3.Учебник: Физика. 9 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2011 – 11-е издание
* 4. Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2003

**Цели изучения физики:**

*Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* *освоение знаний*о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* *овладение умениями*проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* *воспитание*убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* *применение полученных знаний и умений*для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Информация о количестве учебных часов:** 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю)

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

* Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.
* Используемы методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузеев В.В).  
  
Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

Составитель: учитель истории, обществознания, физики Д.Х.Зимагулов