МАОУ Зареченская СОШ филиал Казанская СОШ   
Вагайского района Тюменской области

Согласовано

Методист школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Нигматуллина Ф.Р.

Рассмотрено на заседании МО

Классных руководителей

Руководитель МО

/\_\_\_\_\_/Ахметчанова Л.Д.\_\_/

Утверждаю

Заведующая школой

\_\_\_\_\_\_\_\_/Мухаматуллина Л.У.

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Программа дополнительного образования***

***«Шахматы»***

**Составитель:** учитель истории   
 Зимагулов Д.Х.  
.

Казанское, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Схема проведения теоретического занятия для всех групп оди­накова. Начинать занятие рекомендуется со своеобразной шах­матной разминки: на демонстрационной доске ставится легкий, но интересный пример (позиция, этюд), по возможности при­ближенный к теме данного занятия. На его решение не долж­но уходить больше 3—5 *мин.* Затем идет проверка домашнего задания и объяснение нового теоретического материала. Закан­чивается занятие подведением итогов, и затем дается очередное самостоятельное задание. Возможны и отступления от традици­онных форм ведения теоретического занятия. Руководитель вре­мя от времени может проводить конкурс нахождения комбина­ций, последовательно давая, аудитории одну позицию за другой и решая, таким образом, задачу ознакомления с какой-ли­бо тактической или стратегической идеей.  
 Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Цель программы** - Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

* Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,

- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

* Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника,

* Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

**Формы занятий**: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

1. Практикум.

2. Сеанс одновременной игры.

3. Турнир.

4. Блиц-турнир.

5. Конкурс.

6. Лекция.

7. Турнир.

8. Беседа.

**Режим занятий –** 2 часа в неделю (68 ч.)

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 68 часов занятий в течение года - по 2 часа один раз в неделю.

Занимаются дети среднего школьного возраста. Учащиеся разделены на 2 группы: группу начинающих и группу совершенствования. Принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы и виды деятельности | Количество часов | | | |
|  |  | На  теоретические занятия | На  практические занятия | На  индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Организационно е занятие. | 1 |  |  | 1 |
| 2. | Шахматы -спорт, наука, искусство | 3 |  |  | 3 |
| 3. | Правила игры | 1 |  |  | 1 |
| 4. | Первоначаль-  ные понятия | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 5. | Тактика игры | 3 | 5 | 4 | 12 |
| 6. | Стратегия игры | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 7. | Эндшпиль | 3 | 6 | 3 | 12 |
| 8. | Дебют | 4 | 1 |  | 5 |
| 9. | Конкурсы решения задач, этюдов |  | 6 |  | 6 |
| 10. | Сеансы одновременно игры |  | 8 |  | 10 |
| 11. | Соревнования |  | 6 |  | 6 |
| 12. | Итоговое занятие | 1 |  |  | 1 |
|  | Всего | 20 | 38 | 10 | 68 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организационное занятие**. Знакомство с детьми. Постановка задач на год Правила техники безопасности |
| **2** | **Шахматы- спорт, наука, искусство**. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований |
| **3** | **Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правила «тронул-ходи». |
| **4** | **Первоначальные понятия.** Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| **5** | **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| **6** | **Стратегия игры.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **7** | **Эндшпиль.** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **8** | Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| **9** | Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| **10** | Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. |
| **11** | Соревнования |
| **12** | Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце года обучения учащийся:

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,

- знает правила игры и турнирного поведения,

- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,

- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,

- умеет применять полученные теоретические знания на практике,

- умеет записывать партии,

- с удовольствием играет в шахматы,

- видит и осознает свои ошибки,

- знает нормы этикета при игре в шахматы.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

ЛИТЕРАТУРА

1. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих.-М.: ООО «Издательство Астрель»,2002
2. Черняк В.Г. 1000 самых известных шахматных партий.-М.: ООО «Издательство Астрель», 2002
3. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес.-М.: АО «Международная книга», 1991
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986
6. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994

**Календарно - тематическое планирование.**

**Шахматы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | |
|  | |  |  | план | факт |
| 1. | | Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила т/б. | 1 |  |  |
| 2. | | Шахматы — спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. | 2 |  |  |
| 3. | | Азы комбинации. Основные методы шахматной борьбы. Общие понятия о комбинации. | 1 |  |  |
| 4. | | Атакующие комбинации. Комбинации, имеющие целью сохранение материального перевеса. | 2 |  |  |
| 5. | | Матовые комбинации. Защитительные комбинации. | 2 |  |  |
| 6. | | Комбинации, предотвращающие матовую угрозу. Комбинации, предотвращающие материальный урон. | 2 |  |  |
| 7. | | Ничейные комбинации. Комбинации, закрепляющие позиционное преимущество. | 2 |  |  |
| 8. | | Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. | 2 |  |  |
| 9. | | Два слона и король против короля. | 2 |  |  |
| 10. | | Два коня и король против короля. | 2 |  |  |
| 11. | | Слой и конь с королём против короля. | 2 |  |  |
| 12. | | Король с пешкой против короля. | 2 |  |  |
| 13. | | Двухходовые и' многоходовые комбинации. | 2 |  |  |
| 14. | | Ловушки, угрозы. | 2 |  |  |
| 15. | | Некоторые эндшпили. Король против пешки и слона. Король против пешки и коня. | 2 |  |  |
| 16. | | Различные типы пешек. Король и две пешки против короля. | 2 |  |  |
| 17. | | Пешка против пешки. Две пешки против пешки. | 2 |  |  |
| 18. | | Примеры «пешечного прорыва». | 2 |  |  |
| 19. | | Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи. | 2 |  |  |
| 20. | | Ладья против пешки, против двух пешек, против трёх пешек. | 2 |  |  |
| 21. | | Ладья и пешка против пешки. Вынуждение пата при помощи ладьи. | 2 |  |  |
| 22. | | Одноцветные слоны. Разноцветные слоны | 2 |  |  |
| 23. | | Конь против слона. Два слона против слона и коня. | 2 |  |  |
| 24. | | Партия в целом. Общие понятия о дебюте. | 2 |  |  |
| 25. | | Дебют четырёх коней. | 2 |  |  |
| 226. | Симметричная защита. | | 2 |  |  |
| 227. | Другие защиты в дебюте четырёх коней. Сицилианская защита. | | 2 |  |  |
| 228. | Дебют. Предварительное замечание. | | 2 |  |  |
| 229. | Дебют четырёх коней. | | 2 |  |  |
| 330. | Сицилийская защита. Перевес в центре. Атака на ферзевом фланге. | | 2 |  |  |
| 331. | Сицилийская защита. Большая подвижность белых фигур. | | 2 |  |  |
| 332. | Центр. Ценность полей, занимаемых разными фигурами. Слон. Конь. Ладья. | | 2 |  |  |
| 333. | Центр. Ферзь. Король. Пешка. Различные структуры центра. Подрыв центра. | | 2 |  |  |
| 334. | Мнимые жертвы в дебюте. | | 2 |  |  |
| 335. | Промедления с рокировкой. | | 1 |  |  |
| 336. | Современные воззрения. | | 1 |  |  |

Утверждаю:   
 Директор МАУДО «ВЦСТ»  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мингалев В.П.

Список учащихся  
 посещающих кружок «Шахматы»   
 МАУДО «Вагайский центр спорта и творчества»  
 на 2018-2019 год

Педагог дополнительного образования Зимагулов Джалиль Халильевич

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя, Отчество | Число, месяц, год рождения | Год обучения | Класс | Место проживания | Социальная группа (сирота, инвалид, неблагополучная, многодетная, малообеспеченная семья) |
| 1. | Нурмухаметов Артур | 1.09.2006 | 1 | 5 | с.Казанское | Малообеспеченная, многодетная |
| 2. | Рахимов Артур Русланович | 8.10.2006 | 1 | 5 | с.Казанское | Малообеспеченная, многодетная |
| 3. | Уразов Вильдан Эмилевич | 10.09.2006 | 1 | 5 | д.Сулейменское | - |
| 4. | Ахметчанов Ильнар Газинурович | 30.09.2005 | 1 | 6 | с.Казанское | Малообеспеченная, многодетная |
| 5. | Мугайминов Ильсаф Вилданович | 20.03.2005 | 1 | 6 | с.Казанское | - |
| 6. | Рахимов Родион Русланович | 04.11.2005 | 1 | 6 | с.Казанское | Малообеспеченная, многодетная |
| 7. | Тухватуллин Айрат Марксович | 30.10.2005 | 1 | 6 | с.Казанское | Многодетная, малообеспеченная |
| 8. | Тимералиев Алмаз Ильдусович | 11.04.2005 | 1 | 6 | с.Казанское | Малообеспеченная, многодетная, полусирота |
| 9. | Садыкова Алсу Рашидовна | 30.10.2005 | 1 | 6 | с.Казанское | Многодетная, опекаемая |
| 10. | Мухаматуллин Ренард Дамирович | 03.01.2004 | 1 | 7 | с.Казанское | - |
| 11. | Макаров Данил | 10.10.2003 | 1 | 8 | с.Казанское | Опекаемый, сирота |
| 12. | Саитова Элеонора | 23.07.2003 | 1 | 8 | с.Казанское | Опекаемая, сирота |
| 13. | Саликова Ильсюяр Ришатовна | 30.09.2003 | 1 | 8 | с.Казанское | Многодетная, малообеспеченная |
| 14. | Тимералиев Изиль Ильдусович | 12.07.2003 | 1 | 8 | с.Казанское | Малообеспеченная, многодетная, полусирота |
| 15. | Тухватуллин Рустам Марксович | 12.07.2003 | 1 | 8 | с.Казанское | Многодетная, малообеспеченная |
| 16. | Юсупов Ильсаф Уразмухаметович | 17.08.2003 | 1 | 8 | с.Казанское | Многодетная, малообеспеченная |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

физкультурно-спортивной направленности

Секции (кружка) - «Шахматы»

на 1-2 полугодие 2018-2019 уч.года

рук. Зимагулов Джалиль Халильевич – уч. истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальная группа | | Количество человек |
| 1. | **Дети полусироты:** Тимералиев Алмаз  Тимералиев Изиль  **Опекаемые:** Садыкова Алсу Макаров Данил Саитова Элеонора | **2**  **3** |
| 2. | **Группа риска:**  **На внутришкольном контроле:** Тимералиев Алмаз | **\_\_\_\_\_\_**  **1** |
| 3. | **Дети - инвалиды**  (Ф.И.О. учащегося центра) | **\_\_\_\_\_\_\_** |
| 4. | **Неблагополучные семьи:**  (Ф.И.О. учащегося)  а) Родители пьют  б) Родители не оказывают должного внимания детям  в) Родители состоят на учёте в милиции | **\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальная группа | | Количество человек |
| 5. | **Малообеспеченные семьи**  (Ф.И.О. учащегося центра)  Нурмухаметов Артур Рахимов Артур Ахметчанов Ильнар Рахимов Родион Тимералиев Алмаз Тухватуллин Айрат Саликова Ильсюяр Тухватуллин Рустам Тимералиев Изиль Юсупов Ильсаф | **10** |
| 6. | **Многодетные семьи**  (Ф.И.О. учащегося центра) Нурмухаметов Артур Рахимов Артур Ахметчанов Ильнар Рахимов Родион Садыкова Алсу Тимералиев Алмаз Тухватуллин Айрат Саликова Ильсюяр Тухватуллин Рустам  Тимералиев Изиль Юсупов Ильсаф | **11** |