**Самоанализ урока русского языка по теме «Устойчивые выражения» в 4 классе**

 Данный урок в разделе «лексика» по теме «Устойчивые выражения» является первым из 3-х, отведённых по программе. Но данная тема не является новой, так как первоначальное понятие об устойчивых выражениях ребята получили в 3-м классе. Такое малое количество часов на изучение фразеологизмов в начальной школе отнюдь не связано с малой значимостью фразеологизмов в нашей речи, наоборот. Как мы знаем, ФГОС ставит в разделе «Русский язык» развитие речи на 1 место, а правописание лишь на 2-е. Такое малое количество часов на изучение этой темы связано со сложностью материала и малым жизненным опытом учащихся начальной школы.

***Задачи:***

***- образовательные****:*  ввести термин «устойчивые выражения», учить использовать их в речи; закрепить знания о синонимах и антонимах

Способствовать ***развитию*** *связной* речи, языковой интуиции; обогащению словаря учащихся.

***-воспитательные:*** воспитыватькультуру поведения при коллективном способе обучения, прививать любовь к русскому языку.

 Я считаю, что на уроке формировалась информационная грамотность учащихся -для этого я использовала всевозможные для этого возраста информационные источники, это и работа с учебником, как основной вид добывания информации, это работа со словарями, интернет - ресурсами, презентация, но и слово учителя.

***Тип урока: урок построения новых знаний (УПНЗ)***

Отсюда и структура урока:

1. **Мобилизующий этап,** целью данного этапа **стало** создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, эмоционального настроя. Здесь формировались **регулятивные УУД:** нацеливание на успешную деятельность.
2. **Целеполагание- актуализация опорных знаний. Создание проблемной ситуации - Определение красивого высказывания учителя, в ходе которой** учащиеся осмыслили возникшую трудность и определили учебную задачу (самоопределение учащихся на основе предугадывания того, что они должны делать на уроке). На данном этапе формировались следующие **УУД: регулятивные** : умение сформулировать тему, цель урока, определить план урока, **познавательные:** логические: анализ, синтез для сравнения и выбора обоснования, **коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Личностные- самоопределение,
3. **Совместное открытие нового знания.** На данном этапе былисозданы условия для открытия тайн фразеологизмов, организована исследовательская работа. На данном этапе формировались следующие **УУД: *Регулятивные УУД:*** уметь работать с информацией, извлечение информации из словаря **Познавательные:** *общеучебные* : поиск и выделение необходимой информации; логические: сравнение и обобщение
4. **Первичное закрепление**. На данном этапе были созданы условия для выполнения учащимися заданий, работа в группах. Организована само и взаимо проверка. На данном этапе формировались следующие **УУД: Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;
5. **Дифференцированная самостоятельная работа с проверкой и творческая работа в группах**  На данном этапе формировались следующие **УУД:** Регулятивные: - умение адекватно воспринимать оценки; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено **Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;
6. **Рефлексия учебной деятельности на уроке***.* На данном этапе формировались следующие **УУД: Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ценности русского языка **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме.

**ФОПД:** коллективная, групповая работа, индивидуальная работа учащихся

На уроке я использовала различные формы работы: коллективная форма работы (определение темы и целей урока, открытие тайн, работа с текстом), индивидуальная работа с тестами, работа в группах, где осуществлялся дифференцированный подход (конверты были двух уровней сложности: творческая работа по составлению рассказа, используя фразеологизмы и поиск информации)

 **Материал урока далеко вышел за рамки программы**, но подобран с учетом возрастных особенностей детей на научной основе. Материал преподносился с опорой на жизненный опыт учащихся, с целью развития у них активности и самостоятельности. Данный урок является дальнейшим толчком по изучению фразеологизмов.

Новый материал связан с ранее изученным (прямое и переносное значение слов, антонимы, синонимы). На уроке прослеживалась межпредметная связь с уроками окружающего мира, изобразительного искусства, математики.

**Использование методов:** проблемный, частично-поисковый, практический, наглядный.

 На уроке используются элементы следующих *технологий*: проблемное обучение- постановка проблемного вопроса; дефференцированное обучение- личностно-ориентированное обучение( разноуровневые задания); ИКТ (презентация, физминутка.); метод групповой работы.

 На каждом этапе учащиеся оценивали себя сами, а также проводили оценку работы всего класса.

Я старалась создать на уроке приятную психологическую и эмоциональную атмосферу. Для эмоциональной разрядки и снятия физического напряжения провела пальчиковую гимнастику и физминутку. Поддерживала доброжелательные отношения с учениками, использовала разнообразные задания. Поддерживала темп урока.

 **Домашнее задание** по выбору было выдано в конце урока и направлено на последующую работу по закреплению изученной темы.

На мой взгляд, время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, темп урока сохранялся на протяжении всей деятельности. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель.

**Я считаю,** что урок прошел живо, успешно, интересно и плодотворно. Все, поставленные мной, цели и задачи достигнуты.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

В заключении хочется сказать, что мы не учим отдельно математике, русскому языку, современная школа призвана обучению жизни, и на данном уроке работа над фразеологизмами, осуществляемая на всех этапах урока, как раз и связана с единой целью – показать красоту русского слова и фразеологизмов и побудить учащихся к их использованию в каждодневной речи.