Казанскаяская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа, 626276, Тюменская область, Вагайский район, сКазанское, ул.Школьная 3.

(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет

о результатах самообследования за 2017-2018 учебный год

**1. Общие вопросы:**

***1.1. Общая характеристика образовательной организации:***Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Казанская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области.

Местонахождение (юридический адрес): 626275, Тюменская область, Вагайский район, п.Заречный, ул.Школьная д.4.

Место ведения образовательной деятельности:

626247, Тюменская область, Вагайский район, с.Казанское, ул.Школьная 3. Телефон/факс 8(345-39) 37- 238) /8(345-39) 37238)

е-mail – baibikova64@ mail.ru

Учредитель: Управление образования Вагайского муниципального района.

Адрес: 626240, Тюменская область, Вагайский район, с.Вагай, ул.Ленина. д.5. телефон 8-345-39-23561

Лицензия: серия 72 Л 01 № 0001899, регистрационный № 257, выдана 12.12.2016 года департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации серия 72АА № 000542 от 09.12.2011

Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://kazanka.vagayobr.ru/>

***1.2. Организационно-правовое обеспечение***: Казанская СОШ, филиал МАОУ Зареченская СОШ, не являются юридическим лицом и действуют на основании Устава МАОУ Зареченская СОШ и Положения о филиале, утвержденного в порядке, установленном Уставом Школы. Школа в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе участвовать в создании образовательных объединений в форме ассоциаций или союзов. Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами.Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

* невыполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
* реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;
* жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников Школы во время образовательного процесса;
* нарушение прав и свобод обучающихся и работников Школы;

иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

***1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:*** Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

К компетенции Учредителя в области управления Школой относится:

* утверждение Устава Школы, внесение в него изменений;
* постановка муниципального задания Учредителя для Школы в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью и финансовое обеспечение выполнения этого задания;
* принятие решений по предложениям директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы;
* реорганизация и ликвидация Школы, а также изменение ее типа;
* утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
* назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационного баланса;
* назначение директора Школы и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
* принятие решения (приказ, распоряжение) о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий.
* созыв первого заседания Наблюдательного совета Школы после его создания, а также первого заседания нового состава Наблюдательного совета Школы;
* определение средства массовой информации, в котором Школа ежегодно обязано опубликовывать отчеты о своей деятельности об использовании закрепленного за ней имущества;
* осуществление контроля за деятельностью Школы, сбор и обобщение отчетности по формам государственного статистического наблюдения, утвержденным законодательством Российской Федерации, а также формам отчетности, утвержденным Школой;
* рассмотрение и одобрение предложений директора Школы о совершении сделок с имуществом Школы (о праве распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, а также о праве вносить денежные средства и иное имущество в уставный капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их Учредителя);
* контроль за сохранностью и эффективным использованием имущества и земельных участков, закрепленных Собственником за Школой;
* экспертная оценка последствий сдачи в аренду имущества, предшествующая заключению договора аренды;
* приостановление оказания платных образовательных услуг Школы, если они идут в ущерб образовательной уставной деятельности до решения суда по этому вопросу;
* решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом «Об автономных учреждениях».

 Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации**.** Руководитель самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом Школы, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, настоящим трудовым договором, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.

Руководитель:

* организует работу Школы;
* без доверенности действует от имени Школы, представляет её интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах;
* совершает сделки от имени Школы;
* заключает трудовые договоры;
* выдает доверенности, совершает иные юридические действия;
* представляет его годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету для утверждения;
* утверждает штатное расписание Школы и утверждает должностные обязанности работников Школы;
* утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы;
* утверждает регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;
* открывает счета в кредитных организациях;
* издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;
* пользуется правом распоряжения имуществом и денежными средствами Школы в пределах, установленных законом Российской Федерации и настоящим Уставом;
* распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников Школы в пределах выделенных Учредителем финансовых средств; производит прием на работу и несет ответственность за уровень их квалификации;
* увольняет работников, заключает и расторгает трудовые договоры с работниками в соответствии с действующим трудовым законодательством.
* устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Школы из фонда стимулирования в размере и порядке предусмотренном в соответствующем Положении;
* применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
* делегирует свои права заместителям, распределяет между ними обязанности;
* пользуется социальными гарантиями, предусмотренными действующим законодательством и условиями трудового договора;
* решает иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации, Тюменской области, настоящим Уставом.

Руководитель Школы осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем срочного трудового договора. Самостоятельно на основе единоначалия решает все вопросы, касающиеся деятельности Школы и несет персональную ответственность за результаты работы Школы. Несет ответственность перед Учредителем за искажение статистической и финансовой отчетности. Руководитель несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона «Об образованиив Российской Федерации» и Уставом.

Руководитель Школы несет полную материальную ответственность за прямой действительный ущерб, причиненный Школе, и возмещает убытки, причиненные его виновными противоправными действиями, вызванные недобросовестными действиями, принятием необоснованных управленческих решений и иных случаях, предусмотренных действующим законодательством и трудовым договором. Должностные обязанности директора не могут исполняться по совместительству. Исполнение части своих полномочий руководитель может передавать заместителям или другим руководящим работникам Школы на основании приказа.

 Учредитель не вправе вмешиваться в оперативно-распорядительную деятельность директора Школы, а также давать обязательные указания и издавать распоряжения по внутренним вопросам Школы, не относящимся к компетенции Школы.

 В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание коллектива Школы.

2. Педагогический совет.

3. Классные родительские комитеты и общешкольный родительский комитет.

***1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации***: Школа отвечает по своим обязательствам, закрепленным за ним имуществом за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним Собственником или приобретенных Школой за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества. Собственник имущества Школы не несет ответственность по обязательствам Школы. Школа не отвечает по обязательствам собственника имущества Школы.

Оснащенность кабинетов ТСО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кабинет | Ноутбук | Компьютер | Проектор | Принтер | МФУ | Интер.доска |
| 1 | Русский язык |  | 1 | **1** |  |  |  |
| 2 | Родной язык | **1** |  | **1** |  |  |  |
| 3 | Английский  | 1 |  | **1** |  |  |  |
| 4 | Мастерская  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 класс |  | **1** | **1** |  |  |  |
| 6 | 2 класс | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| 7 | 3класс |  | 1 | **1** |  |  |  |
| 8 | 4 класс |  | 1 | **1** |  |  |  |
| 9 | Информатики | 1 | **9** | 1 |  | **1** | **1** |
| 10 | Химия |  |  | **1** |  |  |  |
| 11 | Физика | **1** |  | **1** |  |  |  |
| 12 | Математики |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | История |  | 1 | 1 | **1** |  |  |
| 14 | Актовый зал | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Библиотека |  | **1** |  | 1 |  |  |
| 16 | Учительская методисты |  | **2** |  |  |  |  |
| 17 | Директорская | **1** |  |  |  | 1 |  |
| 18 | ГКП |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Интернат |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Спортзал | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Столовая | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 22 | Бухгалтерия |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **9** | **18** | **12** | **4** | **2** | **3** |

***1.5. Анализ контингента обучающихся***:

Комплектование обучающихся в классах начало 2017-2018 учебного года было следующее:

 1 класс- 15 уч. 7 класс-11 уч.

 2 класс- 20 уч. 8 класс- 11 уч.

 3 класс- 11 уч. 9 класс- 19 уч.

4 класс- 22 уч. 10 класс- 7 уч.

5 класс- 19 уч. 11класс- 8уч.

6 класс- 12 уч

Всего обучалось 153 ученика.. 95 детей относятся к категории малообеспеченных. В течении учебного года прибыл1 ученик. В школе обучаются 8 учащихся с ОВЗ.

**2. Образовательная деятельность:**

***2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации:***

**Основные принципы, на которых строится образовательный процесс.**

В основу построения принципов, лежащих в основе образовательного процесса легли следующие «ограничения»:

1) особенности контингента детей и учащихся:

- поступление детей и учащихся в ГКП и школу с изначально разным уровнем образования;

2) Особенности семей:

- Наличие неработающих родителей (около 60% семей).

- Многодетные семьи (15-20%).

3) Особенности запросов:

- необходимость создания такой ОО, которая легко поддается интеграции новейших технологий и систем не только в настоящем, но и в будущем, обеспечивающая создание условий для пребывания детей в ОО.

В связи с этим, образовательный процесс базируется на следующих принципах:

-Создание индивидуальных условий для каждого обучающегося.

-Внедрение новых форм обучения.

-Оказание психолого-педагогической помощи семьям.

-Приобщение родителей к образовательному процессу (проектная и научно-исследовательская деятельность, развивающе-досуговая деятельность, организация родительских клубов и кружков, подключение к деятельности школы).

-Гибкая система управления и организации педагогического процесса с учетом развития воспитанников и учащихся, их запросов и потребностей.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

Мы считаем, что, для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным и в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени должно строиться в следующих направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;

- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию;

- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;

- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья). Все эти три составляющие формируют базовые и специальные способности и компетентности.

Из этого складывается портрет выпускника разных ступеней обучения.

**Портрет выпускника ДО**

-физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

-любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

-эмоционально отзывчивый;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Портрет выпускника начальной школы**

— любящий свой народ, свой край и свою Родину;

— уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

— любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

— владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

— выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Портрет выпускника основной школы**

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;

— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологического целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Портрет выпускника школы:**

— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

— креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;

— владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

— готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;

— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

**Подход к образовательной программе школы**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса дошкольного, школьного и дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию РФ с учетом международного права.

Образовательная программа реализуется через учебный план, план внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы, учитывающие потребности, возможности и способности детей с различным уровнем подготовки.

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 **Задачи:**

- развитие универсальных способностей и ключевых компетентностей выпускника, обеспечивающих осознанный выбор последующей профессиональной деятельности и дальнейшую конкурентоспособность в жизни;

- обеспечение поступательного, гармоничного и всестороннего развития ребенка на каждой ступени образования с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей;

- комплексное взаимодействие всех служб: педагогической, социально-психологической, медико-физиологической и системы комплексной безопасности, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, педагогов и родителей;

- постоянное развитие и саморазвитие кадров через организацию сетевого взаимодействия;

- организация тесной связи различных социальных сфер: спорта, здравоохранения, культуры, СМИ, общественных научно-исследовательских организаций, ВУЗов и предприятий - с целью объединения материальных и интеллектуальных ресурсов для полноценного развития ребенка, обеспечивающих его конкурентоспособность в современном обществе.

**Принципы реализации программы**

**- Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы образовательного комплекса и индивидуальные образовательные траектории развития детей на разных ступенях образования.

**- Преемственность и мобильность** данной образовательной программы с образовательными, учебными программами других образовательных учреждений.

**- Информационная компетентность** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

**- Вариативность**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития.

**Технологии обучения**

1. Технология проблемного диалога – обучение ребят самостоятельно постановке цели (проблемы) и поиску решения (в т.ч. открытию нового знания).
2. Технология продуктивного чтения – обучение ребят смысловому чтению, извлечению информации, данной в явном и неявном виде.
3. Технология оценивания учебных успехов – обучение ребят адекватной самооценке своих результатов по видам действий и по уровням сложности.
4. Технология организации преемственности («8 шагов») – порядок совместных действий педагогов начального и основного звена по установлению единых целей, технологий, и содержательных линий при переходе учеников из 4-го в 5-й класс.
5. Другие технологии (проектная технология, технология решения жизненных задач, технология организации групповой работы и т.д.).

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Организация учебно-воспитательного процесса строится в преемственности между ступенями обучения, направлений, образовательных областей, а также реализации модели предпрофильного и профильного обучения и возможности перехода на индивидуальный учебный план на разных ступенях образования.

На всех ступенях образования предусматривается педагогическое, социально-психологическое, медико-физиологическое сопровождение: диагностика, профилактика и при необходимости коррекция развития ребенка.

Каждый воспитанник может выбрать занятия по интересам из широкого спектра дополнительного образования, являющегося логическим продолжением основной образовательной программы.

**Ученический совет**

Для формирования активной гражданской жизненной позиции и социализации личности создана школьная детская организация «Янарыш», которая представляет интересы детей и школы. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

**Дошкольная ступень обучения** предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него предпосылок универсальных, в том числе творческих, способностей посредством комлексно-тематического, интегративного и системно-деятельностного похода с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Приоритетные направления развития дошкольника:

- познавательно-речевое;

- социально-личностное;

- художественно-эстетическое;

- физическое.

Данные направления развития дошкольников осуществляются с педагогическим, социально-психологическим сопровождением, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы, учитывающие игровую деятельность как ведущую. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, обоснованных суждений, установления причинно-следственных связей, выявления существенных признаков, проектной деятельности, тем самым воспитывая в нем навыки самоорганизации собственной деятельности.

**На первой ступени обучения** сохранятся преемственность приемов, форм и методов обучения с учетом ведущей деятельности и психических новообразований младших школьников.

Основными задачами на первой ступени обучения являются:

- сформировать навык умения учиться и научить учиться на основе положительной мотивации к обучению;

- сформировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- использовать в обучении здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность обучающихся;

- заложить прочную базовую общеобразовательную подготовку младших школьников на основе формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных);

- создать основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самоорганизацию, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

**На второй ступени обучения** основными задачами являются:

- формирование осознанного саморазвития учащихся, что позволит выйти к концу 9 класса на формирование у учащихся осознанного самоопределения и к выбору профильной направленности;

- продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков;

- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе;

- продолжать развивать способность самостоятельно ставить цели и определять способы достижения, тем самым добиваясь необходимого результата.

**Образование на третьей ступени обучения** ориентировано на:

- развитие теоретического мышления, высокого уровня общекультурного планетарного развития;

- создание условий для реализации профильного и личностного самоопределения посредством самостоятельного выбора предметов и видов деятельности, максимального использования различных форм обучения; включая профильную модель обучения; возможность выбора индивидуального плана обучения, а также информационно- коммуникационных, дистанционных форм;

- организацию взаимосвязи с ВУЗами; участие в социально-значимых научно-исследовательских проектах; реализацию и развитие современных компетенций, инициатив старшеклассников.

**Особенности образовательной среды.**

Образовательная среда школы двуязычна – поэтому в учреждении систематически проводятся мероприятия, посвященные особенностям культуры каждой национальности (проекты, уроки, выставки, праздники), благодаря которым воспитанники, учащиеся и родители знакомятся с языком, традициями, обрядами, национальными блюдами, образом жизни всех национальностей живущих на нашей планете. Это позволит учащимся и родителям не только сплотиться в образовательном пространстве, но и с легкостью достигать понимания с представителем любой национальности.

Доступность образования достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство. В Тукузской средней общеобразовательной школе созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка: образовательные технологии, позволяющие «открывать знания», взаимодействующие со всем мировым пространством; гибкая система построения образовательного маршрута учащегося: открытая коммуникативная среда, занятия по интересам, организация учителями кружков, спортивных секций, полноценное питание и обеспечение безопасности образовательного процесса.

**Система оценки качества работы**

1) Введение системы оценки результатов каждого педагога

(критерии, показатели критериев, расчет показателей, форма отчета);

2) Ведение мониторинга уровня развития детей и учащихся;

3) Ведение системы электронной отчетности о результативности деятельности каждого подразделения;

4) Анализ степени удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (детей, учащихся, педагогов, администрации, родителей) и модернизация образовательной среды.

5) Анализ соответствия полученных результатов целям деятельности школы.

**1. Система оценки деятельности педколлектива**

Алгоритм деятельности:

1. Разработка критериев

2. Подготовка оценочных бланков

3. Самооценка учителя

4. Оценка методического объединения

5. Оценка администрации

6. Определение рейтинга учителя

**2. Система мотивации педагогическогоколлектива**

Чтобы добиться высоких результатов, необходимо сформировать такую систему мотивации, в которой основной упор необходимо делать на нематериальные стимулы:

1. Уважение и доверие к педагогам, поощрение инициативы и поиск новых идей.
2. Рабочая атмосфера и комфортные условия труда, в которой сотрудники быстрее включаются в работу, работают продуктивно и ежечасно ощущают смысл и пользу от своей работы.
3. Справедливые обоснованные требования к работникам (должностные инструкции, делегирование полномочий, критериальная объективная система оценки деятельности педагога, независимая оценка и т.п.).
4. Результаты. Признание хорошо выполненной работы, значимость вклада каждого, смысл и содержательность труда – это мотивирует сильнее всего!
5. Оправданные ожидания, престиж профессии, уверенность в будущем, профессиональный и карьерный рост.
6. Участие в активной жизни коллектива, благоприятный психологический климат (система КТД, корпоративные мероприятия, пресс-служба (газета, радио, ТВ), доска почета, тренинги личностного и профессионального роста).

**3. Система профессиональной подготовки учителей**

Направления деятельности:

1. Обеспечение индивидуальных условий развития методических компетенций педагогов (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка, самообразование и т.п.);
2. Обеспечение методических условий совместной деятельности в развитии профессиональных компетенций (тренинги, тьюторство, мастер-классы, обмен опытом);
3. Организация научно-методической и инновационной деятельности (деятельность в режиме стажировочной инновационной площадки, ресурсные центры, сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в т.ч. зарубежными и т.п.).

**Система управления образовательной организацией**

Ключевыми элементами целевой модели управления Казанской школы станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений);

- развитие системы государственно-общественного управления (родительский комитет, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);

- система ученического самоуправления;

- создание проектных целевых групп из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям (система обучения персонала, физкультурно-спортивная работа, сотрудничество учителя и родителей, социальное партнерство, система дополнительного образования, воспитательная система);

- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

- концентрация ресурсов на ключевых направлениях развития комплекса;

- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности структурных подразделений и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);

- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

Реализация данной стратегии должна обеспечить ускоренное развитие ключевых направлений деятельности образовательного комплекса, снизить бюрократические барьеры, повысить самостоятельность структурных подразделений и вовлечь в процессы соуправления значительную долю педагогической и родительской общественности, а также обучающихся и жителей.

**Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

1. - профилактика;
2. - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
3. - консультирование (индивидуальное и групповое);
4. - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
5. - коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6. Необходимо обеспечить внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт. Исследования показывают, что если выбранное направление в обучении находятся в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.
7. Необходимо шире реализовывать такую зарекомендовавшую себя технологию сопровождения, как «проектирование индивидуальной траектории (маршрута) профессионализации».

**Школьный центр качества образования (ШЦКО)**

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

 **Мониторинг качества образования** позволяет выявлять и совершенствовать условия, обеспечивающие качественный образовательный процесс, осуществлять оценку качества образовательных достижений обучающихся. К основным задачам **мониторинга качества образования** относятся:

1. Мониторинг уровня образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и выбора следующей ступени образования.
2. Мониторинг качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (внутришкольный уровень, СтатГрад).
3. Описание, в том числе анализ, результатов образовательной деятельности, позволяющих эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.
4. Разработка методических рекомендаций для организации и осуществления деятельности педагогических работников по достижению обучающимися нового качества образования.

 Целью деятельности Школьного центра качества образования является формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного повышения качества образования, его доступности и роста эффективности, создания необходимых условий для равного доступа всех участников образовательного процесса к образованию.

Основные направления деятельности Школьного центра качества образования:

* организация системной работы с одаренными обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
* организация системной работы с педагогическими кадрами по повышению педагогического мастерства;
* организация внутреннего и внешнего мониторинга контроля качества образования через систему СтатГрад и РСОКО.

Системный мониторинг качества образования (предметная составляющая, деятельностно-коммуникационная составляющая и ценностные ориентации) позволяют выстраивать программу развития каждому обучающемуся (индивидуальную траекторию).

Целенаправленная деятельность по каждому направлению позволит обеспечить допустимый, достаточный, оптимальный уровни результата образования в зависимости от потенциальных возможностей каждому ребёнку.

**Работа по обеспечению комплексной безопасности**

**Целью** является создание условий, направленных на предотвращение реальных и прогнозируемых угроз безопасности ОО, реализацию здоровьесберегающих технологий обучения и функционирования системы образования в режиме обеспечения комфортного психолого-педагогического сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности, недопущения травматизма обучающихся и сотрудников образовательной организации (ОО).

**Задачи:**

- реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательной организации, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных чрезвычайных ситуаций;

- проведение мероприятий, направленных на пропаганду и формирование элементарных навыков здорового образа жизни;

- обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся и учителей за счет создания безопасных и комфортных условий учебы в учреждении;

- организация мероприятий, направленных на выявление социально-психологических проблем среди субъектов педагогического процесса и формирование психологически комфортного климата при функционировании системы образования учреждения.

- внедрение новых технологий и систем обеспечения безопасности;

- развитие мониторинга, прогнозирования и предупреждения существующих угроз.

- развитие нормативной правовой базы в области безопасности.

**Организация дополнительного образования детей**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

 Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

 **Целью** дополнительного образования является предоставление

широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

 **Основные задачи:**

* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании
* создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся;
* создание условий для самоутверждения и самореализации личности,

возможности проявить «себя» растущему человеку и пережить ситуацию успеха;

* развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
* формирование общей культуры школьников;
* воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

 Система дополнительного образования детей в школе выстраивается с учетом вариативности, доступности, востребованности и с учетом ресурсного обеспечения.

**Физкультурно-спортивное**

**Военно-патриотическое**

**Естественно-научное**

**Эколого –**

**биологич*ес*кое**

**Направления**

**дополнительного оразования**

**Прогнозируемый педагогический результат**

* Овладение всеми учащимися знаниями на уровне государственных стандартов образования и создание условий для овладения знаниями выше Госстандарта.
* Улучшение физического здоровья детей и формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни.
* Повышение общественной культуры учащихся, их социальной активности и толерантности.
* Формирование успешной адаптации к жизни в современном обществе.

**Возможный риск**

Среди возможных рисков создания образовательного процесса можно выделить следующий. Проблема управления качеством образования — одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя.

Работа в области качества стремится к максимальной открытости по отношению к непосредственным субъектам образовательного процесса (обучающие и обучающиеся) и внешним партнерам образовательного учреждения (родители, работодатели, социальные институты). Формирование, согласование и утверждение основных компонентов в области качества является одной из важнейших функций администрации образовательного учреждения. Система качества может рассматриваться как инструмент, как средство осуществления политики в области качества. Формирование работы в области качества тесно связано с процессом стратегического планирования.При планировании следует учитывать, что качество образования снижается за счет наличия *внутренних и внешних дефектов.*

*Внутренними дефектами* можно считать недостатки, возникшие по вине образовательного учреждения из-за несовершенства учебно-воспитательного процесса, неблагоприятного социально-психологического климата, неадекватных методов управления школой. Наиболее типичным примером внутренних дефектов является низкий уровень знаний учащихся по отдельным предметам, отсутствие навыков самостоятельной работы, низкая мотивация к участию во внеурочной деятельности.

*Внешние дефекты* образования связаны с влиянием окружающей среды на ребенка, слабым взаимодействием школы и социума, отсутствием сотрудничества между семьей и школой. К внешним дефектам относятся общая социально-педагогическая запущенность подростков, отклоняющееся поведение школьников, низкая мотивация к учебной деятельности в целом, невысокий уровень развития социальной компетенции. Именно внешние дефекты являются самой сложной проблемой, которая стоит на пути повышения качества образования в растущем городе, где постоянно идет прирост населения.

Стремление к эффективности образования за счет предупреждения, раннего выявления и быстрого устранения дефектов различных видов является потенциальным источником повышения качества образования.

***2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.***

 При формировании учебного плана учитываются требования государственного образовательного стандарта, анализ образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровое и материально - техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

Учебный план имеет двухуровневую структуру: инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть включает в себя предметы федерального компонента Базисного учебного плана, а вариативная – учебные предметы в рамках обязательной нагрузки и факультативные, групповые и индивидуальные занятия.

**I. Цели и задачи образовательной организации по программе начального общего образования**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МАОУ Зареченская СОШ основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

 – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

 – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — ожидаемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Система ожидаемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: – определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; – выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

 **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ.

* Начальное общее образование (нормативный срок освоения —4 года) для 1- 4 классов. Типы классов в основной школе - общеобразовательные.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Региональная специфика учебного плана**

Изучение обучающимися региональных, этнокультурных особенностей учитываются при формировании учебно-тематических планов и используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности в объеме не менее 10 % учебного времени на уроках окружающего мира, литературного чтения, ОРКСЭ. Интегрированные модули предусматривают различные экскурсии, походы, исследовательские работы, проекты и т.д. в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля:

- на уроках окружающего мира краеведческое направление в размере 10% учебного времени,

- на уроках окружающего мира основы экологической культуры в размере 10% учебного времени,

- на уроках музыки, ИЗО, ОРКСЭ национально-культурное направление в размере 10% учебного времени.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

* Учебный курс «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленные на обеспечение компьютерной грамотности в начальной школе изучается в 3–4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Технология» (25 ч. за 2 года) по УМК «Перспективная школа» и во 2-4 классах в качестве интегрированного учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика» по УМК «Перспективная школа»;
* Учебный предмет «Иностранный язык: английский язык» изучается со второго класса (2 часа в неделю). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.
* С 1-го класса выделяется 3 часа в неделю на преподавание предмета «Физкультура»;
* В 4 классе ведется новый предмет «ОРКСЭ»: модуль «Основы мировых религиозных культур». Выбор модуля «Основы мировых религиозных культур» в рамках курса ОРКСЭ осуществлен родителями обучающихся, а также собственных возможностей организации образовательного процесса.

**II. Цели и задачи образовательной организации ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план МАОУ Зареченская СОШ обеспечивает реализацию программы основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, и направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни, на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

 **Ожидаемые результаты**

- достижение уровня функциональной грамотности;

- овладение универсальными учебными умениями;

- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта школы;

- овладение навыками умственного и физического труда;

- сформированность нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни;

- сформированность культуры межличностного и межэтнического общения, навыков умственного и физического труда;

- определенность склонностей и интересов;

- способность к социальному самоопределению.

**Особенности и специфика образовательной организации**

Учебный план МАОУ Зареченская СОШ предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V- IX классов:

* для 5-8 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в Казанской СОШ и Зареченской СОШ (далее – ФГОС ООО) на 2017 – 2018 учебный год,

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ.

* Основное общее образование (нормативный срок освоения —5 лет) для V- IX классов. Типы классов в основной школе - общеобразовательные.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), ЗПР

 **Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования МАОУ Зареченская СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 5-8 классов Казанской СОШ реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Региональная специфика учебного плана**

 Изучение обучающимися региональных, этнокультурных особенностей учитываются при формировании учебно-тематических планов и используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности в объеме не менее 10 % учебного времени. Интегрированные модули предусматривают различные экскурсии, походы, исследовательские работы, проекты и т.д. в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

 1. Курс ОБЖ в 5-8-х классах реализуется следующим образом:

- в 5-7-х классах с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, реализация программы осуществляется через учебный предмет «Физическая культура»;

- в 8 классе изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

2. Преподавание учебных предметов области «Искусство», проводятся

- отдельно с 5-го по 7-ой класс: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю;

- учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8 и 9 классах изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство»;

3. Часы из предметной области «Математика и информатика» распределены: - в 7-9-х классах между двумя предметами «Алгебра» в объёме 3-х часов в неделю, «Геометрия» - в объёме 2-х часов в неделю.

- предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный предмет федерального компонента учебного плана в объеме 1 час в неделю в 7 кл., 1 час в неделю в 8 кл. и в 9 кл. - 2 часа в неделю (ГОС) и 1 час в неделю (ФГОС);

4. С целью обеспечения качественного этнокультурного образования по 2 часа из школьного компонента в 5-7 классах используются для преподавания учебных предметов «Татарский язык» и «Татарская литература».

**III. Цели и задачи ОО по СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Содержание учебного плана для 10, 11 классов призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся и ориентировано на подготовку обучающихся к профессиональной интеллектуальной деятельности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

 - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

 - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования.

**Ожидаемые результаты**

- среднее общее образование (10,11 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней школы школы.

- Функциональная грамотность и социальная адаптация обучающихся, подготовка обучающихся к профессиональной интеллектуальной деятельности, способность к самоопределению и саморазвитию.

**Региональная специфика учебного плана**

Изучение обучающимися региональных, этнокультурных особенностей учитываются при формировании учебно-тематических планов и используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности в объеме не менее 10 % учебного времени. Интегрированные модули предусматривают различные экскурсии, походы, исследовательские работы, проекты и т.д. в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

1.Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

* на увеличение количества часов обязательных учебных предметов федерального компонента в целях достижения высокого качества образования,
* алгебра и начала анализа - 1 час, русский язык - 1 час,
* учебного предмета «Астрономия» - 1 час в 10 классе.
* учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включает вопросы обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В соответствии с п. 33 Инструкции обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы проводятся ежегодные учебные сборы для юношей 10 класса;
* 1 час школьного компонента направлен на преподавание предметных курсов по выбору обучающихся, направленных на решение вопросов качества обучения, обеспечение расширения знаний и развитие учебных навыков по учебным предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации:

## 2.2 Организация методической работы

В текущем учебном году организована на двух уровнях: *кустовой* (филиалы и базовая школа) и *школьный* методический совет.

***На уровне кустового МС*** сформированы 5 предметных методических объединений, председатель заместитель директора по УР Маргарита Рафисовна., руководителями КМО назначены учителя Казанской школы: Шарафутдинова М.С., Ахметчанова Л.Д., Мухаматуллина Л.У.

***На уровне школьного МС*** сформированы 5 методических объединений:

* МО классных руководителей (руководитель Ахметчанова Л.Д);
* горизонтальное МО учителей-предметников работающих в 5,6,7 классах – руководитель Мухаматуллина Л,У;
* МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель учитель русского языка и литературы Нигматуллина Ф.Р.) ;
* МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Шарафутдинова М.С.):
* МО учителей начальных классов (руководитель Уразова Г.З.).

### *3. Количественный и качественный состав педагогического состава*

 В текущем учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли

19 педагогических работников.

***Из них:***

* 1 руководитель – заведующий филиалом Мухаматуллина Л.У,
* 14 учителей
* 1 социальный педагог
* 3 воспитателя

***Уровень образования:*** высшее образование - 16, среднее специальное – 3

Педагогическое образование - 18 чел.

***Квалификационные категории имеют:*** высшая категория - 1, первая квалификационная категория - 11, соответствие занимаемой должности – 4, без категории – 3.

***Педагогический стаж:***

Более 20 лет работают – 4 чел.,

10 – 20 лет - 5 чел., 3- 10 лет – 4 чел., менее 3 лет - 2 чел.

***Средний возраст*** педагогических работников – 46 лет ( в прошлом уч.г. было 41,2 года).

***Звания и награды:*** Значок «Почётный работник общего образования» - 1 чел., Грамота Министерства образования - 1 чел., Почётная грамота Департамента образования и науки Тюменской области - 3 чел., Грамота администрации Вагайского района - 3 чел., Грамота Управления Образования - 3 чел.

### *4. Реализация запроса населения на образование*

 В Казанской СОШ, филиале МАОУ Зареченская СОШ реализуются следующие образовательные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы*  | *Кол-во обучающихся, использующих образовательную услугу*  |
| Основная образовательная программа начального общего образования  | 67 чел  |
| Основная образовательная программа основного общего образования  |  72чел  |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 15 чел |
| Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умеренной умственной отсталостью  |  8 чел  |
| Программы дополнительного образования  | 54+9 чел (в одноразовом охвате) 612 чел (в многоразовом охвате)  |

**5. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного основного образования**

В Казанской СОШ филиале МАОУ Зареченская СОШ реализуются урочная и внеурочная деятельность, направленная на получение бесплатного основного образования. Платные образовательные услуги Казанская СОШ не предоставляет. Урочная и внеурочная деятельности реализуются в соответствии с утвержденным учебным планом, нагрузка соответствует требованиям Санитарных норм и требований

|  |  |
| --- | --- |
| ***классы***  | ***Количество часов на получение бесплатного образования***  |
| ***Урочная деятельность***  | ***Внеурочная деятельность***  |
| 1 класс  | 21 ч.  | 6 ч.  |
| 2 класс  | 26 ч.  | 6 ч.  |
| 3 класс  | 26 ч.  | 6 ч.  |
| 4 класс  | 26 ч.  | 7 ч.  |
| 5 класс  | 31 ч.  | 6 ч.  |
| 6 класс  | 33 ч.  | 6 ч.  |
| 7 класс  | 35 ч.  | -  |
| 8 класс  | 33 ч.  | -  |
| 9 класс  | 34 ч.  | -  |
| 10 класс | 34ч | - |
| 11 класс | 32ч | - |

## 6. Внутришкольное руководство и контроль

7. **Результативность работы методического совета по направлениям:**

Для функционирования работы был разработан единый план на уровне кустового МС, на школьного МС план был адаптирован, составлен план совещаний при заведующей филиалом, заседаний МС, заседаний МО учителей-предметников. Все планы реализованы и запротоколированы.

### Совещания при администрации

Были запланированы 8 совещаний, которые включали в повестку работу по методической теме школы, в разных формах – семинар, круглый стол, дискуссия и т.д. Были рассмотрены вопросы по подготовке обучающихся к ОГЭ, эффективные методы подготовки к экзаменам, результаты внутришкольного тестирования. На заседаниях обсуждалась реализация плана методической работы: работа с одаренными детьми, работа с детьми группы «риска», с детьми с ОВЗ. На заседаниях МО оглашались результаты проведения методических недель и предметных декад.

Был реализован следующий план совещаний:

***Октябрь.***

1. Семинар «Особенности организации внеурочной деятельности в сельской школе»(с.ш1/2017 стр 3)
2. О проведении мониторинга качества образования в 2017-2018 учебном году (РСОКО, ВПР)
3. Об организации подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА
4. Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся.

***Ноябрь.***

1. Семинар "Сущность и средства интеграции в образовательном процессе сельской школы» (с.ш1/2017 стр 14)
2. Организация работы с учащимися группы риска, с детьми с ОВЗ 3. Работа с одаренными детьми - итоги школьных и районных олимпиад
3. Подготовка учащихся 9го класса к ГИА. Посещение консультаций.
4. Итоги ВШК
5. Реализация планов по самообразованию.

***Декабрь.***

1. Семинар «Коллективизм как основа воспитания индивидуальности» (с.ш3/2015 стр 26)
2. Итоги недели начальных классов
3. О выполнении плана по подготовке к ГИА: ознакомление с нормативно-правовой документации о ГИА, результаты внутришкольного тестирования; посещаемость консультаций.
4. Итоги ВШК

***Январь***

1. «О ходе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.»
2. Итоги предметной недели
3. О выполнении плана по подготовке к ГИА: результаты внутришкольного тестирования; посещаемость консультаций.
4. Итоги ВШК

***Март.***

2.Семинар «Дифференцированное обучение» (с.ш3/2015 стр 53)

3.Профилактика правонарушений и работа с детьми «группы риска»

4.Итоги предметной недели, общественно-патриотической декады

5.**Состояние работы по подготовке к ГИА**

6.Итоги ВШК

***Апрель.***

1. Семинар «Воспитываем патриотов в стенах школы и в социуме» (с.ш1/2015 стр 27)
2. О выполнении плана по подготовке к ГИА: результаты внутришкольного тестирования; посещаемость консультаций.
3. Итоги предметной недели
4. Работа с одаренными детьми.
5. Итоги ВШК

 **Тематика педагогических советов**

**Сентябрь.**

|  |
| --- |
| 1.План работы школы на 2017-2018 учебный год.2.Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за предыдущий учебный год. |

**Январь**

|  |
| --- |
| 1. «Трансформация урока. Методическая копилка учителя»
2. О награждениях.
 |

**Май**

|  |
| --- |
| 1.Педагогический совет о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации2.О переводе обучающихся в следующий класс |

**Июнь**

|  |
| --- |
| 1.О вручении аттестатов особого образца.2.О вручении аттестатов за курс основного и среднего общего образования |

В соответствии с методической темой школы и внедрением ФГОС ООО, педагогами школы определены темы для ***профессионального самообразования:***

|  |  |
| --- | --- |
| Ахметчанова Лиана Демухаметовна  | «Использование ИКТ на уроках географии, русского языка и литературы» |
| Зимагулова Асия Юрисовна | «Повышение творческих и индивидуальных способностей учащихся на уроках татарского языка и литературы» |
| Мухаматуллина Ляля Уразалиевна | – «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС». |
| Нигматуллина Фануса Римовна | «Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС» |
| Валитова Субайда Абуровна | «Практическая направленность при обучении немецкому языку как средство повышения качества образования». |
| Галеева Разиля Алимовна | "Проектная деятельность школьников как средство формирования УУД на уроках ИЗО, музыки и технологии"  |
| Садыков Айвар Ахтямович | «Использование ИКТ на уроках математики в условиях реализации ФГОС как средство повышения мотивации учения» |
| Мухаматуллина Юлия Миллигалиевна | "Повышение качества обучения через формирование ключевых компетенций на уроках математики" |
| Саликова Ляля Мадисовна | "Использование метода проектов" |
| Уразова Гульчира Зариповна | " Совершенствование качества образования через внедрение проектно-исследовательской деятельности учащихся "  |
| Юсупов Рузиль Наилевич | "Развивающая и оздаравливающая роль физической культуры в общебразовательной школе» |
| Денизбаева Насима Шавалиевна | " Совершенствование качества образования через формирование регулятивных универсальных учебных действий "  |
| Хабибуллина Розалия Сагататдиновна | " Совершенствование качества образования через формирование познавательных универсальных учебных действий " |
| Зимагулов Джалиль Халильевич | "Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания»  |
| Шарафутдинова Маулиха Сабировна | «Деятельностный подход на уроках биологии и химии, английского языка» |
| Юсупова Диля Булатовна | " Совершенствование качества образования через формирование познавательных универсальных учебных действий "  |
| Шаймарданова Гульсара Нургалиевна | " Совершенствование качества образования через формирование коммуникативных универсальных учебных действий "  |

Каждым педагогом составлена программа профессионального самообразования, велась методическая копилка, на заседаниях педагоги охотно делились своим опытом с коллегами.

Тематика самообразования, плотно переплетается с методической темой школы и прослеживается на открытых уроках педагогов, внеклассных мероприятиях.

*Школьный уровень, куста.*

В конце 1 четверти 2017-2018 года на базе Зареченской школы был проведен *Единый методический день*. В тот же день проводились заседания кустовых методических объединений. Темы, планы выступлений, анализ находятся в планах руководителей методических объединений. Выступления и мастер – классы из учителей нашей школы готовили: Мухаматуллина Л.У, Нигматуллина Ф.Р., Шарафутдинова М.С., Уразова Г.З.

Во время зимних каникул 2 января 2018 года также на базе Зареченской школы прошел ЕМД и заседания кустовых МО, в весенние каникулы 27.03.2018 г единый методический день «Научно-исследовательская деятельность» проведен на базе Тукузской школы. В марте 2018 года в школе проведен *форум «Большая перемена»*. Был создан имитационный ППЭ, где организаторами выступили Нигматуллина Ф.Р.,Мухаматуллина Л.У., проведено параллельно два имитационных пункта по проведению экзамена по русскому языку (устное собеседование в 9 классе), ответственными организаторами выступили Ахметчанова Л.Д., Мухаматуллина Л.У., по математике проведен имитационный экзамен (Уразова Г.З., Садыков А.А.), проведено внеклассное мероприятие по экологии Тюменской области (ответственные Денизбаева Н.Ш., Саликова Б.А.), создан пункт оказания психологической помощи (ответственный учитель Зимагулова А.Ю), кроме этого к данной работе были привлечены учитель истории Зимагулов Д.Х., соцпедагог Мухитдинова Ю.К .

 Подведены итоги форума.

 *Районный уровень*

На базе Казанской школы в декабре 2017 года прошел *районный семинар* для учителей русского языка и литературы по теме «Трансформация урока. Методическая копилка учителя». Открытые уроки давали учителя русского языка и литературы Нигматуллина Ф.Р., Мухаматуллина Л.У. Уроки были литературе в 6 классе, урок подготовки к итоговому сочинению в 11 классе.

Семинар учителей татарского языка на базе нашей школы, открытый урок показала Зимагулова А.Ю.

В текущем году в конкурсе «Педагог года 2018» на районном этапе принявших участие не было.

**Участие учителей в районных, областных и российских мероприятиях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Мероприятие  | Уровень  | Количество учащихся | Форма участия |
|  |
| Нигматуллина Ф.Р. |  Олимпиада октябрь 2017 г  | школьный | 10 | 8кл-3 место7 кл-3 место5 класс 2 место Уразов В.Э |
|  | ЕМД | кустовой |  | Выступление на тему «Устная часть экзамена по русскому языку в 9 классе» |
|  | Семинар  | районный |  | Открытый урок по литературе «Подготовка к сочинению» интегрированный урок литературы, обществознания, татарской лит-ры, истории. |
|  | 22декабря 207 года методический абонемент «Путь к результату»  | Районный |  | Участие, выступление с реестром трансформированных уроков |
|  |
|  | Олимпиада «Юниор» | областной | 4 | участие |
|  | Онлайн-олимпиада по русскому языку зимняя сессия на сайте ИНФОУРОК | международный | 3 | 2 место Саликова А.С.Участие Уразов В.Э.Диплом 2 степени Рахимов А.Р |
|  | Живая классика | районный | 2 | Курманов Ильсаф диплом участия |
|  | Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» | районный | 2 | Курманов Ильсаф диплом участияТухватуллин Рустам диплом участия |
|  | Родительский форум «Большая перемена» | школьный |  | Организация  |
|  | Курсовая переподготовка на сайте «Инфоурок» «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» | Г.Москва |  | Удостоверение ООО Учебный центр «Профессионал»72 часС 18.03.18 по 03.04.2018 |
|  | Декада гуманитарно-эстетического цикла | школьный |  | организация |
|  | семинар | Районный в Дубровинской СОШ 18.05.2018 |  | Участие «Интегрированный урок, организация образовательного пространства» |
|  | Научно-практическая конференция «Сулеймановские чтения» | областной |  | 28.05.2018Грамота за участие, чтение стихотворения Б.Сулейманова «И я словно птица» |
| Ахметчанова Л.Д. | Конкурс «Трудовое лето» | районный |  | участие |
|  | Олимпиада школьников по географии, русскому языку | школьный | 84 | 1 победитель1 пбедитель |
|  | Курсовая подготовка «Медиация. Базовый уровень» | Г.Тюмень |  | удостоверение |
|  | Олимпиада по географии | районный | 2 | участие |
|  | КМО | кустовой |  | Выступление из опыта работы «Подготовка к ЕГЭ по географии в 8-9 классах» |
|  | Декада естественно-математического цикла | школьный | Квест-игра , открытый урок | По теме «Трансформация» |
|  | Фестиваль «Утренняя звезда» | областной |  | Диплом 2 степени |
|  | Родительский форум «Большая перемена» | школьный |  | Организация устного собеседования с родителями |
|  | МО | кустовое |  | Участие в едином дне в Тукузской школе |
| Шарафутдинова М.С. | олимпиада | школьный | 29  | 13 призовых мест по химии и биологии |
|  | семинар | районный |  | 25.09.2017 на базе Вагайской школы «Урок на производстве»участие |
|  | олимпиада | Муниципальный этап |  | Ноябрь 2017 участие по биологии и экологии |
|  | Семинар учителей русского языка и литературы | районный |  | Трансформация урока. «Совместная жизнь организмов в природном сообществе» |
|  | Семинар в Шестовской школе «Обновление содержания образования в предметах естественно-математического цикла» | районный |  | участие |
|  | Олимпида «Юниор» | областной | 5 | участие |
|  | Открытый урок в рамках декады | школьный |  | «Вода –источник жизни»-урок интегрированный география, английский язык, биология |
|  | Конкурс интегрированных уроков | районный |  | Видеоурок, конспект, пояснительная записка «Интегрированный урок как средство межпредметного взаимодействия» |
|  | ЕМД | Тукузска яшкола |  | Выступление «Научно-исследовательская деятельность в Казанской школе» 27.03.208 |
|  | Проект «Биокластер «Экожизнь» | Г.Тобольск |  | 16.02.2018 сертификат за участие |
|  | Конкурс социальных проектов от Единой России | российский |  | Диплом и сертификат |
|  | Всероссийский интернет-форум «Создание единого информационно-образовательного пространства в рамках реализации ФГОС» | всероссийский |  | Благодарность за представление собственного педагогического опыта 25.05.2018 |
|  | Свидетельство о публикации методического материала во всероссийском журнале для работников образования «Метод-сборник» от 29.05.2018 | всероссийский |  | публикация |
|  | Онлайн-олимпиада КОМПЭДУ» ЦТР «Мегаталант» |  |  | участие |
|  | Урок-квест | школьный |  | Урок «В поисках пресной воды» |
| Зимагулова А.Ю. | олимпиада | школьный | 49 учеников | Сентябрь-октябрь 20179 призовых мест |
|  | Открытое внеклассное мероприятие | школьный |  | С учащимися 1-4 классов «Моя мама- самая лучшая» |
|  | олимпиада | муниципальный | 3 | 1,3,3 места Абибуллин Р-3 мТухватуллин Р – 1 мЧапарова Ч-3 м |
|  | Конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель татарского языка»  | Областной  |  | 1 место 7.12.2017 |
|  | Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур: формирование и развитие культуры в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства»» | областной |  | участие |
|  | Семинар «Трансформация урока» | районный |  | Участие в проведении урока |
|  | Олимпиада «Юниор» | областной | 4 | 4 призовых места |
|  | Дистанционная олимпиада | Г.Тобольск | 3 |  |
|  | Смотр-конкурсдетского творчества «Утренняя звезда» | областной | 3 | Диплом 1 степени в номинации «Художественное слово» Курманов И, диплом 2 степени Тухатуллин Р |
|  | Семинар во Второвагайской школе | районный |  | Участие «День татарского языка» |
|  | Родительский форум «Большая перемена» | школьный |  | участие |
|  | Очный и заочный этап конкурса учителей родного языка «Туган тел» | Г.Казань |  |  |
|  | Очный этап конкурса в номинации «Мастер класс» | всероссийский |  | 3 место |
|  | Курсы повышения квалификации | Г.Тюмень |  | Удостоверение «Метепредметный подходв обучении- основа ФГОС ООО» |
|  | 21 научно-практическая конференция «Сулеймановские чтения» | областной |  | 28.05.2018 участие, грамота за участие |
|  | Конкурс «Утренняя зезда» | школьный |  | 1,2,3 места |
|  | Открытые внеклассные мероприятия, посвященные дню рождения Г.Тукая | школьный |  |  |
|  | Неделя родного языка | школьный |  | Апрель 2018 |
|  | Студенческая научно-практическая конференция «Дебют школьное лингвистическое исследование» | Г.Тюмень |  | Диплом участия Курманов И |
| Уразова Г.З. | олимпиада | школьный | 4 | 1 место- Тухватуллин А, 2 место-Мугайминов И, Уразов в по математике |
|  | ШМО | школьный |  | Выступление из опыта работы «Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников» |
|  |  КМО | кустовое |  | Открытый урок по литературному чтению февраль 2018г |
|  | Конкурс чтецов Мы о России будем говорить» | муниципальный | 1 | 3 место Мамаева А |
|  | Родительский форум «Большая перемена» | школьный |  | Организатор в аудитории |
|  | Конкурс «Сибирская росинка» | муниципальный | 1 | В номинации «Художественное слово» 2 место Уразова Э. |
| Галеева Р.А. | олимпиада | школьный | 2542 | 5 призовых12 призовых |
|  | Семинар учителей эстетического цикла «Содержание, задачи и формы внеурочной деятельности» | районный |  | 24.11.2017 открытое внеклассное мероприятие «Цветы для мамы» |
|  | Семинар учителей русского языка и литературы | районный |  | Участие в трансформированном уроке литературы – интеграция с ИЗО «Иллюстрирование художественного произведения» |
|  | Декада гуманитарно-эстетического цикла | школьный |  | участие |
|  | Родительский форум «Большая перемена» | школьный |  | участие |
|  | Курсы повышения квалификации | Г.Тюмень |  | Удостоверение «Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС» с 14-18.05.2018 |
|  | Научно-практическая конференция «Сулеймановские чтения» | областной |  | Грамота за участие |
| Денизбаева Н.Ш. | Семинар в Зареченской СОШ «формы и методы обучения детей с ОВЗ» 19.10.2017 | районный |  | Выступление из опыта работы |
|  | МО | школьный |  | Выступление из опыта работы «Система дидактических принципов, в том числе в работе с детьми с ОВЗ» |
|  | Олимпиада «Юниор» | областной | 3 | участие |
|  | Родительский форум «Большая перемена» | школьный |  | участие |
| Садыков А.А | Родительский форум «Большая перемена» | школьный |  | участие |
| Хабибуллина Р.С. | Семинар в Дубровинской школе «Организация образовательной среды в начальной школе» | районный |  | участие |
|  | Интегрированный урок | школьный |  | Февраль 2018 |
| Юсупова Д.Б. | ШМО | школьный |  | Рефлексия на уроке, участие |
|  | педсовет | школьный |  | Выступление «Диагностика 1 класс» |
|  | Мастер-класс «Путешествие в сказку с таблицей сложения» | школьный |  | Участие в ШМО «Здоровьесберегающие технологии на уроках» |
|  | Форум «Большая перемена» | школьный |  | участие |
|  | 21 научно-практическая конференция «Сулеймановские чтения» | ообластной |  | Участие, грамота за участие |
|  | педсовет | школьный |  | Выступление «Полная адаптация первоклассников» |
| Валитова С.А | педсовет | школьный |  | Выступление «Адаптация пятиклассников» |
|  | Олипиада «Юниор» | областной | 1 | участие |
|  | семинар | районный |  | участие |
|  | Форум «Большая перемена» | школьный |  | участие |
|  | Предметная декада гуманитарно-эстетического цикла» | школьный |  | участие |
| Юсупов Р.Н. | Сдача норм ГТО | вагай |  | 8 знаков отличия |
|  | Соревнования по волейболу | районный | 8 | 3 место |
|  | олимпиада | районный | 1 | 3 место Ахметчанов Р |
|  | Семинар-практикум «Кэсбаскет» | Тюмень  |  | 25,26.11.17 |
|  | Легкая атлетикавзрослый разряд | районный | 1 | 3 разряд Ахметчанов Р |
|  | Открытие лыжного сезона | Вагай  | 1 | 22.12.20172 место Макаров Д |
|  | Новогодняя гонка | районный | 1 | 3 место Юсупов А |
|  |  КМО 11.01.2018 | школьный |  | Выступление «Формирование мотивации к занятиям физической культуры и спортом через сочетание игровых, соревновательных технологий» |
|  | Открытый урок по физкультуре  | кустовое |  | Трансформированный урок физкультуры, географии и математики на тему «Температурный режим при лыжной подготовке» |
|  | Открытый урок по информатике | школьный |  |  |
|  | Соревнования по лыжам | районный | 1 | 2 место Мухаматуллин Р |
|  | Родительский форум «Большая перемена»  | школьный |  | участие |
|  | Минифутбол  | районный |  | 2 место |
|  | Спартакиада учащихся в Нижней Тавде | областной |  | участие |
|  | Научно-практическая конференция «Сулеймановские чтения» | областной |  | Участие, подготовка презентации |
|  | Областная зарядка | областной |  | 2 место |
| Зимагулов Д.Х. | Всероссийская олимпиада школьников | школьный | 46 |  |
|  | олимпиада | районный | 1 | участие |
|  | Конкурс музеев номинация «История моей семьи в истории школы» | районный |  | 2 место |
|  | Семинар учителей русского языка и литературы «Трансформация урока» | районный |  | Участие в подготовке и проведении урока литературы , интегрирование с историей и обществознанием |
|  | Меэрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур: формирование и развитие культуры в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства» | региональный |  | участие |
|  | ЕМД | школьный |  | участие |
|  | Открытый урок | школьный |  | Проведение урока |
|  | Семинар в Бегишевской школе | районный |  | участие |
|  | Родительский форум «Большая перемена» | школьный |  | участие |
|  | Курсы повышения квалификации | Казань  |  | Удостоверение «Метапредметный подход – основа ФГОСООО» |
|  | 21 научно-практическая конференция «Сулеймановские чтения» | областной |  | Участие, грамота |
|  |  |  |  |  |

Как видно из таблицы, высокий рейтинг участия в мероприятиях различного уровня у таких учителей, как Зимагулова А.Ю, Нигматуллина Ф.Р, Шарафутдинова М.С., Ахметчанова Л.Д., Юсупова Р.Н.

### Оценка методического уровня педагогов

В целях качества подготовки и проведения уроков, методической поддержки молодых педагогов, в соответствии с планом ВШК методистом и заведующей филиалом выполнены посещение и анализ рабочих уроков. В течение года методистом было посещено 12 уроков у вновь принятых учителей с целью оказания методической помощи. Из них оценено: 12 уроков – хороший уровень (Юсупова Б.Д., Хабибуллина Р.), посещено по плану ВШК (адаптация пятиклассников, подготовка к ОГЕЭ и ЕГЭ) 18 уроков – хороший уровень 6 уроков – высокий уровень 12 уроков. В целях выполнения плана преемственности между дошкольным и начальным образованием, методистом были посещены занятия в группе кратковременного пребывания. Было посещено 4 занятия (по два в декабре и мае). 1 занятие – удовлетворительный уровень, 3 занятия – хороший уровень . с целью аттестации посещались уроки у аттестующихся учителей: Мухаматуллиной Л.У, Уразовой Г.З., Садыкова А.А., Хабибуллиной Р.С. уроки оценены на высоком уровне у Мухаматуллиной Л.У,Уразовой Г.З., на хорошем уровне у Садыкова А.А., Хабибуллиной Р.С.

***Обучение на курсах повышения квалификации, семинарах.***

В 2017-18 учебном году прошли повышение квалификации следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.педагога** | **предмет** | **Название курсов** | **Где проходил курсы о** | **дата** |
| Зимагулова Асия Юрисовна | Татарский язык и литература | Актуальные вопросы преподавания родного (татарского языка)и литературы в условиях реализаций требований ФГОС | ТОГИРРО | 25-29.06 |
| Мухитдинова Юлия Гаусаровна | соцпедагог | Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении | ТОГИРРО | 12-16.03 |
| Галеева Разиля Алимовна | Учитель музыки | Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС | ТОГИРРО | 14-18.05 |
| Шарафутдинова Маулиха Сабировна | Учитель химии | Профессионально-методическое развитие учителя химии в условиях ФГОС | ТОГИРРО | 02-06.04 |
| Садыков Айвар Ахтямович | Учитель математики | Деятельность учителя в условиях реализации Концепции развития математического образования с учетом требований ФГОС | ТОГИРРО | 23-27.10. 2017 |
| Уразова Лиана Наримановна | Воспитатель ГКП | Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации на ФГОС дошкольного образования | ТОГИРРО (в Тобольске) | 27.11-01.12.2017 |

*Потребность в курсовой подготовке в 2018-2019 учебном году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Предмет  | ФИО слушателя  | Дата прохождения последних курсов по данному предмету  |
| 1.  | География  | Ахметчанова Л.Д. | 2014 год |
| 2.  | Искусство, ИЗО | Галеева Р.А | -  |
| 3.  | Начальные классы | Хабибуллина Р.СЮсупова Д.Б. | -  |
| 4 | Информатика  | Юсупов Р.Н. |  |
| 5 | Технология  | Мухаматуллина Л.У. |  |
| 6 | Воспитатель группы кратковременного пребывания | Абибуллина Э |  |
| 7 | Педагоги, работающие с детьми ОВЗ | Мухаматуллина Л.УНигматуллина Ф.Р. |  |

***Аттестация педагогических работников.***

В 2017-18 учебном году были аттестованы педагоги:

Соответствие занимаемой должности «Учитель» - Хабибуллина Р.С., Садыков А.А.

Первая квалификационная категория «Учитель»- Мухаматуллина Л.У.

Соответствие на первую квалификационную категорию -Уразова Г.З.

1 воспитатель ГКП на соответствие занимаемой должности- Уразова Л.Н..

***План аттестации педагогических работников в 2018-19 уч.г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Предмет  | ФИО педагога | Имеющая категория, срок действия |
| 1.  | Русский язык и литература | Нигматуллина Ф.Р. | 1 категория, 28.02.2019 |
| 2.  | Русский язык и литература | Ахметчанова Л.Д. | 1 категория, 28.02.2019 |
| 3.  | Татарский язык и литература | Зимагулова А.Ю | Высшая, декабрь 2018 |

### Проведение предметных недель

Традиционной формой работы по предмету является проведение предметных недель. В течение года проведены декада искусств, декада филологии, военно-патриотическая декада, декада начальных классов.

 **Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки способных и одаренных детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», цели и задачи которой – выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи: знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Результаты школьных предметных олимпиад

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие обучающиеся с 5 по 11 классы. Были проведены олимпиады по 9 предметам. Всего 182 участника в многоразовом охвате, 30 участников в одноразовом охвате . Победителями и призерами на школьном этапе стали 55 обучающихся, на районном этапе всего 4 победителя и призера из числа 12 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы  |  | Школьный этап  | Муниципальный этап |
| Фактическое колво участников (чел.)  | Кол-во победителей и призеров (чел.)  | Фактическое колво участников (чел.)  | Кол-во победителей и призеров (чел.)  |
| Биология  | 33  | 10  | 2 | 0 |
| География  | 12  | 3  | 1 | 2 рейтинг |
| История  | 49  | 12  | 1 | 0 |
| Татарский язык и лит-ра | 50  | 15  | 3 | 3 |
| Математика  | 5  | 0  |  |  |
| Русский язык  | 8  | 2  | 1 | 0 |
| Технология  | 12  | 8  | 0 |  |
| ОБЖ | 5 | 1 | 1 | 0 |
| Физическая культура  | 8  | 4  | 2 | 1 |
| Экология  |  |  | 1 | 3 рейтинг |
| **ВСЕГО**  | **182** | 55 | 12 | 4 |

Таким образом, школьный этап Всероссийской предметной олимпиад прошел успешно.

Участников на муниципальном этапе становится все меньше. В основном победителями становятся по татарскому языку (учитель Зимагулова А.Ю). В 2017-2018 учебном году первый раз участвовал по физкультуре и занял 3 призовое место (Ахметчанов Р.Г., учитель Юсупов Р.Н.). впервые участвовали в олимпиаде по экологии.

 **Работа школы молодого учителя**

 В этом учебном году был реализован план работы с молодыми специалистами. С целью оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании

### Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию

Была организована работа педагогического коллектива школы, направленная на обеспечение успешного усвоения образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В начале года были выявлены учащиеся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год. Созданы комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию (дополнительные занятия, организация культурного досуга). Педагогами была организована помощь, обеспечивающая успешность учащимся в учебной деятельности, осуществлялся контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время, создание ситуации успеха в учебной деятельности, обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

Классными руководителями проводились тематические классные собрания (или вопросы в повестке) по проблемам: психологические и возрастные особенности учащихся; общение с учащимися с учётом индивидуальной психологии детей; ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Также осуществлялось взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся. В результате проделанной работы, по итогам года неуспевающих детей в школе нет.

**Вывод:** В школе выполняется внеклассная работа по предметам, план работы с одаренными детьми. Проведены предметные олимпиады, приняли участие в районных олимпиадах и конкурсах.

***ИТОГИ***

 ***КАЗАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

***за 2017–2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **класс** | **На нач уч года** | *Прибыло* | *Выбыло* | **На конец****года** | Учатся на | Успеваемость |
| **«5»** | **«5» и «4»** | **Всего** | **Общая**  | **качество** |
| Казанская**начальная****школа** | 1 | 15 | 0 | 1 | 14 |  |  |  |  |  |
| 2 | 20 | 0 | 0 | 20 | 3 | 9 | 12 | 100 | 60% |
| 3 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 6 | 6 | 100% | 54,5% |
| 4 | 22 | 1 | 1 | 22 | 1 | 6 | 7 | 100% | 32% |
| ***Итого***  |  | **68** | 0 | 0 | **67** | **4** | **21** | **25** | **100%** | **47%** |
| Казанская**основная****школа** | 5 | 19 | 0 | 0 | 19 | 1 | 10 | 11 | 100% | 58% |
| 6 | 12 | 0 | 0 | 12 | 4 | 2 | 6 | 100% | 50% |
| 7 | 10 | 2 | 1 | 11 | 1 | 4 | 5 | 100% | 45,5% |
| 8 | 11 | 0 | 0 | 11 | 2 | 5 | 7 | 100% | 64% |
| 9 | 18 | 1 | 0 | 19 | 3 | 7 | 10 | 100% | 53% |
| **Итого**  |  | **70** | 0 | 0 | **72** | **11** | **28** | **39** | **100%** | **54%** |
| **Казанская средняя школа** | 10 | 7 | 0 | 0 | 7 | 1 | 4 | 5 | 100% | 71% |
| 11 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 4 | 4 | 100% | 50% |
| ***Итого***  |  | **15** | 0 | 0 | **15** | **1** | **8** | **9** | **100** | **60%** |
| ***Итого по КСШ*** | 11 | 153 | 4 | 3 | 154 | 16 | 57 | 73 | 100% | 52% |

***ИТОГИ***

 ***МИТЬКИНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

***за 2017–2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **класс** | **На начало четверти** | *Прибыло* | *Выбыло* | **На конец****четверти** | Учатся на | Успеваемость |
| **«5»** | **«5» и «4»** | **Всего** | **Общая**  | **качество** |
| Митькинская**начальная****школа** | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | - | - |
| 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 100 | 33,3 |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 100 | 66,6 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | - | 1 | 1 | 100 | 100 |
| ***Итого***  | 4 | **9** | 0 | 0 | **9** | **1** | **3** | **4** | **100** | **57%** |

**8. Анализ состояния преподавания (отдельный анализ)**

### Результаты годовой и промежуточной аттестации за 2017/201 учебный год(отдельный анализ)

### *Результаты выполнения ВПР*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс**  | **Кол-во уч-в**  | **Общая успеваемость**  | **Качественная успеваемость**  | **Учитель**  |
| **География 19.04.17** | **11** | **2** | **100** | **100** | **Ахметчанова Л.Д.** |
| Математика  | 4кл  | 15 | 100%  | 46%  | Саликова Б.А |
| Русский язык 18.04.17 | 4кл  | 15 | 87%  | 60%  | Саликова Б.А |
| Окружающий мир  | 4 кл  | 15 | 100%  | 43%  | Саликова Б.А |
| Математика  | 5кл  | 10 | 70%  | 50%  | Мухаматуллина Ю.М. |
| Русский язык 18.04.17 | 5кл  |  | 60%  | 40%  | Мухаматуллина Л.У |
| Биология  | 5кл  |   | 100%  | 72%  | Шарафутдинова М.С. |
| История  | 5кл  |   | 86%  | 42%  | Зимагулов Д.Х. |

**Выводы:** подготовка обучающихся к ВПР проведена на хорошем уровне. Результаты показали 100% общую успеваемость по работам в 4 классе, по математике, окружающему миру, биологии в 5 классе, по истории общая успеваемость 86%.

 **Региональная оценка качества**

По русскому языку проходила11 марта 2017 года. Численность выпускников, заявленных на участие: 11. Численность учеников, участвовавших в экзамене: 11 (100%). Справились на «5»: 0 , на «4»: 4 (36,3 %), на «3»: 5 (45,4 %), на «2»: 2 (18,1%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-в**  | **Общая успеваемость**  | **Качественная успеваемость**  | **Учитель**  |
| Математика  |  11(10) |  | 50%  | Мухаматуллина Ю.М |
| Русский язык  |  11(10) | 81,8 | 36,3%  |  Ахметчанова Л.Д. |

**Выводы:** результаты региональной оценки соотвествтвуют уровню знаний обучающихся, по обоим предметам «двойки» получили

**Работа по подготовке к ГИА в формате ОГЭ в 2017-2018 году**

**Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационнопроцессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи:**

* ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой с введением новой формы итоговой аттестации в формате Основного государственного экзамена.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

* 1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:
	+ Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плановопрогностической функций.
	+ Проведение репетиционных испытаний.
	1. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА

**Результаты сдачи основного государственного экзамена по предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-в**  | **Общая успеваемость** **2017 г (2016г, 2015г)**  | **Качественная успеваемость** **2017 г (2016г, 2015г)**  | **Учитель**  |
| Математика  | 10 | 100 | 40 | Мухаматуллина Ю.М, |
| Русский язык  | 10 | 100 | 30 | Ахметчанова Л.Д. |
| Биология  | 4 | 75 | 25 | Шарафутдинова М.С |
| Физика  | 2 | 75 | 0 | Садыков А.А. |
| География  | 4 | 100 | 75 | Ахметчанова Л.Д. |
| Химия  | 2 | 50 | 0 | Шарафутдинова М.С |
| История  | 4 | 50 | 0 | Зимагулов Д.Х. |

**Результаты сдачи единого государственного экзамена по предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-в**  | **Общая успеваемость** **2017 г**  | **Качественная успеваемость** **2017 г**  | **Учитель**  |
| Математика  | 7 | 100 | 100 | Садыков АА |
| Русский язык  | 7 | 100 | 86 | Байбикова БА |
| Биология  | 4 | 50 | 0 | Шарафутдинова М.С |
| Общество  | 3 | 100 | 33,3 | Зимагулов Д.Х. |
| Химия  | 2 | 100 | 50 | Шарафутдинова М.С |

**Выводы:** подготовка обучающихся к ЕГЭ проведена на хорошем уровне.

**Общая и качественная успеваемость по школе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **В среднем по школе** |
|  |  | Кол-во на нач года | Кол-во на конец года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших | Кол-во на начало года | Кол-во на конец года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших | Кол-во на начало | Кол-во на конец | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших | Кол-во на начало года | Кол-во на конец года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших |
| 1 | Казанская СОШ | 67 | 69 | 100 | 47 | 1 | 3 | 66 | 63 | 100 | 51 | 4 | 1 | 15 | 15 | 100 | 60 | 0 | 0 | 148 | 147 | 100 | 48 | 5 | 4 |

**Таким образом общая успеваемость по школе составила 100% качественная 48%.**

1. **Воспитательная система образовательного учреждения:**
2. **Приоритетные направления воспитательной работы школы.**

 Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитаниюкак неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы **-** это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

·  воспитательная работа в процессе обучения;

·  внеурочная деятельность;

·  внешкольная деятельность.

 Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

 Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2017-2018 учебном году является: **Формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.**

 Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся, как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей жизни;

- совершенствование воспитательного процесса через внедрение новых форм деятельности;

- развитие системы ученического самоуправления;

- повышение профессионального уровня классных руководителей;

- развитие системы дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами учеников и возможностями нашего образовательного учреждения;

- создание системы мониторинга эффективности воспитательного процесса;

- воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, родной край;

- формирование у обучающихся сознательного отношение к здоровому образу жизни;

- сохранение традиций лицея.

**2. Гражданско-патриотическое воспитание.**

 В рамках реализации плана и программ патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьной музейной комнаты;

- поисковая работа;

- шефская помощь ветеранам;

- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;

- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;

- участие в мероприятиях, посвященных юбилейным датам.

 Конечно, патриотическое воспитание подрастающего поколения не может быть реализовано в полной мере без «живого» общения с ветеранами ВОВ и локальных войн, тружениками тыла. В 2017-2018 уч.г продолжилось сотрудничество с ветеранской организацией сельского поселения, районного центра кадетов. В рамках этого сотрудничества прошли «Уроки мужества» с участием ветеранов боевых действий. 9 мая в школе прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, в котором приняли участие ветераны ВОВ, кадеты школы, прошли акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

 Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающихся является и работа с допризывной молодежью. В этом учебном году наши ученики стали обладателями 1, 3 места (Курманов Ильсаф, Муминов Ахмет- 10 класс) как лучшие в строевых упражнениях, показав себя очень достойно и результативно на этапах в учебно-полевых сборах.

 Следует отметить, что многие спортивные мероприятия так же были посвящены памятным датам истории нашей Родины: «Космические старты», «Кросс Победы» и т.п.

 В целом, работа по патриотическому воспитанию обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

 По итогам воспитательной работы патриотической направленности обучающиеся приняли участие в 14 мероприятиях, из них – 10 школьных, 3 районных, 1 областных.

**3. Деятельность волонтерских отрядов.**

 Продолжается работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире.  Слово “волонтер” в переводе с французского означает “доброволец”. Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. Почти все обучающиеся школы вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в субботниках, трудовых десантах, концертах для людей с ограниченными возможностями здоровья, в акциях по профилактике здорового образа жизни («Мы выбираем жизнь!»), тематических акциях (Подари улыбку!», «Смотри на жизнь веселей!», «Радужный день»).Операции «Чистота», «Забота».

 Волонтерский отряд «Мы вместе!» 9 класса под руководством учителя Нигматуллиной Ф.Р. принимали участие в социально значимых проектах: акция «Посади дерево», экологической акции «Земля – наш общий дом», Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Праздник трезвости».

 В следующем учебном году планируется продолжить начатую работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. На том же уровне остается и работа ДОО «Радуга», в которую входят обучающиеся 1-11-х классов. Актив ДОО составляет 15 человек. Активисты принимали участие в школьных, районных мероприятиях и акциях. В рамках работы актива ДОО проводились не только акции, но и трудовые десанты, оказывалась посильная помощь ветеранам войны и труды, помощь в организации и проведении всех внеклассных общешкольных мероприятий. В следующем учебном году планируется наладить шефскую работу с обучающимися младшего звена (проведение совместных праздников, утренних зарядок, физкультминуток, организация подвижных игр на переменах и т.п.).

**4. Деятельность социально-психологической службы.**

 Работа социально-психологической службы школы в 2017-2018 учебном году проводилась согласно поставленным целям и задачам по основным направлениям, используя различные формы сотрудничества с другими структурами.

 На начало 2017 – 2018 учебного года социально – психологической службой была проведена следующая организационная работа: составлены планы работы на 2017 – 2018 учебный год , согласованы программа «Мониторинга учащихся «группы риска», «Программа по профилактике вредных привычек, безнадзорности, правонарушений», оформлены и обновлены информационные стенды школы.

Были составлены следующие планы работы на 2017-2018 учебный год:

* План работы социального педагога школы на 2017– 2018 учебный год.
* План профилактической работы по «Программе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ».
* Комплексный план работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма в МОУ Казанской СОШ на 2017-2018 учебный год.
* План воспитательных и учебных мероприятий по профилактике суицидов на 2017-2018 уч. год»
* План совместных мероприятий Казанской СОШ со специалистами ПДН в составе УВД по Вагайскому району по профилактике алкоголизма и табакокурения на 2017-2018 уч .год.
* План работы Совета по профилактике правонарушений на 2017-2018 уч. год.

 В рамках предложенных направлений социальным педагогом Галеевой Р.А. своевременно были составлены социальные паспорта классов и Социальный паспорт школы. Велась работа по выявлению многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

 Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки, ксерокопии удостоверений, постановлений. Было проведено обследование жилищно - бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел опекаемых детей, и оформление документов наблюдательных дел вновь поступивших детей. Оформляются документы наблюдательных дел обучающихся, состоящих в «группе риска».

 Основными задачами в этом учебном году было поддержание и развитие такой образовательной среды, которая формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического определения детей на всех возрастных этапах.

 В 2017-2018 году была актуализирована проблема участившихся случаев жестокого обращения с детьми. В связи с этим, был разработан и реализован План работы по выявлению и предотвращению жестокого обращения с детьми. Во всех классах были проведены практические занятия «Скажи телефону доверия «Да!». В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания, заседания МО классных руководителей по данному направлению. В мае 2018 года обучающиеся лицея приняли участие в акции в рамках Международного дня телефона доверия. Во всех классных уголках, ПРЕССцентре, была размещена информация о телефоне доверия. В 2017-2018 уч.г. фактов жестокого обращения с обучающимися школы не выявлено.

 В 2017-2018 уч.году продолжила свою работу Школьная служба примирения (ШСП) «Солнышко». Сформирована команда волонтеров из числа обучающихся 10-11-х классов, с которыми проводились занятия по ознакомлению с принципами медиации, функции медиатора, процедурой медиации и т.д. За 2017-2018 уч.г. проведено одно занятие ШСП.

**5. Профилактика правонарушений**

 Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

 Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики,  то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,  своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления,  вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

 На основании вышеизложенного, в 2017-2018 уч. году проводилась следующая работа:

 Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время. Организацией школьного совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений на 2017 - 2018 учебный год, проведено 10 заседаний, на которых неоднократно рассматривали поведение и успеваемость 24 обучающихся.

- на начало 2017-2018 учебного года в «группе риска» было 10 обучающихся.

 С обучающимися, стоящими на учете в «группе риска», проводится постоянная индивидуальная профилактическая работа. В течение всего учебного года принимались следующие меры по профилактике правонарушений среди обучающихся школы:

- Реализован План по правовому воспитанию обучающихся школы. Согласно плану было проведено 22 мероприятия**,** классных часов правовой тематики, проведена «Правовая неделя» с 16 по 21 ноября 2017 г.с участием учителя истории Зимагулова Д.Х. и учителей других предметов на темы: «Вы и Ваши права», «Гражданин, гражданство, право», «Учимся быть достойными гражданами», «Гражданин – Отечества достойный сын», «Конституция РФ», «Толерантность», «Конвенция по правам ребенка», «Азбука прав ребенка», «Я и общество», «Терроризм и его истоки», « «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на организм подростков». В октябре и марте прошла встреча со специалистами вневедомственной службы – психологом, специалистами ОВД, ПДН, КДН, по охране детства. Постоянно обновлялись информационные стенды: «Большие права маленького человека», информация для детей и родителей о том, куда можно обратиться за консультацией и помощью в сложных жизненных ситуациях.

 Социальным педагогом регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам дисциплины в школе, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения единой формы одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, табакокурению, алкоголизму, наркомании, о курительных смесях, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

 В 2017-2018 уч. году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. Количество проведенных добровольных анкетирований (тестирований) обучающихся общеобразовательных учреждений на предмет отношения к спиртным напиткам, токсическим и психотропным веществам, наркотическим средствам, табачной продукции **–** 2 ( 54 обучающийся. Все несовершеннолетние информированы о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения и имеют отрицательное отношение к их употреблению. Проведено ежегодное электронное социально-психологическое тестировании, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 9-11 классов (18 чел.).

 В школе ведется пропаганда здорового образа жизни: за 2017-2018 учебный год проведено 31 мероприятие (26 с учащимися , 5 с родителями).

 На протяжении учебного года школа взаимодействовала с общественными, со средствами массовой информации в сфере противодействия распространению наркомании:

* Участие во Всесоюзном телемарафоне-акции «Телефон доверия».
* Акция «Подари улыбку».
* Акция «Курению скажем «НЕТ!» (5-11 кл..)
* Акция «Скажи СПИДу «НЕТ»!
* Акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом.
* Акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»
* Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь».
* Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»
* Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)
* Вредные привычки (5 -6-е кл.)
* Лекция «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ».
* Беседа «СПАЙСы. Последствия употребления
* Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.).
* Конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ!».
* Родительское собрание «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков, СПАЙСов на подростков»

В этом учебном году учащиеся приняли участие в профилактическом медицинском осмотре с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

 В целях профилактики асоциального поведения учащихся, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств: здравоохранения, социального обеспечения населения, службы занятости населения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, с сектором по опеки и попечительству - контроль за исполнением родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей. и др., используются различные формы сотрудничества. Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН Вагайского района ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся, выявление детей, склонных к правонарушениям.

**6. Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.**

 Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2017-2018 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;

- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;

- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

 Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: общешкольное мероприятие «Подари улыбку», «Радужный день». Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану).

 Были организованы конкурсы рисунков, создан стенд «Мы разные, но мы вместе», фотоконкурс «Мы вместе». Регулярно проводилось выявление экстремисткой литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

**7. Формирование здорового образа жизни.**

 Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек. О работе по профилактике вредных привычек уже шла речь в предыдущем разделе.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. В основу концепции валеологического обеспечения образовательного процесса положена идея создания условий для реализации доминирующих базовых потребностей, природно присущих человеку. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Легкая атлетика», которые посещают более 40 человек. В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, футболу, волейболу, настольному теннису среди учащихся.

 За период с сентября по июнь 2017 – 2018 учебного года обучающиеся школы совместно с учителем физкультуры, инструктором ДО Юсуповым Р.Н., приняли участие в 20 спортивных мероприятиях: 1 - городских (Тобольск), 16 районных, 11 – внутришкольных. По результатам участия в соревнованиях различного уровня обучающиеся школы заняли 7 первых мест, 4 вторых, 8 третьих мест, из них в личном зачете 6 призовых мест, что составило 47% от общего числа участия в мероприятиях.

 В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы, открытие зимней спортивной площадки.

 В соответствии с задачами на 2017-2018 учебный год учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учитель физкультуры рассказывал о внедрении комплекса ГТО. Многие обучающиеся школы зарегистрировались на официальном сайте ГТО. В этом учебном году по результатам районной сдачи норм ГТО двое учащихся поедут на областные соревнования ГТО – Ахметчанов Р. Динизбаева И. В связи с тем, что, начиная с 2015 года, результаты спортивных достижений школьников, в том числе результаты сдачи комплекса ГТО, будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения в дополнение к ЕГЭ, в школе проводилась разъяснительная работа по данному направлению.

 Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в коридоре школы;

- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»;

- в течение года информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещалась на сайте школы

- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: старшего инспектора ГИБДД г Тобольска,

- в школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», руководитель Садыков А.А., педагог дополнительного образования. В состав отряда входят 11 учащихся 5-6 класса. В 2018 году отряд «ЮИД» принял участие в районном конкурсе **«Безопасное колесо» в городе Тобольске, завоевав 1,2 и 3 места. (Садыкова Алсу, Саликова Зарина, Ахметчанов Ильнар)**

**8.Летняя занятость обучающихся.**

 С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь " Радуга" с дневным пребыванием детей при школе в июне функционировал 15 дней: с 01.06.2017 г. по 22.06. 2017 года (включительно). Количество детей 70 человек.

 Летний оздоровительный лагерь работал с 3-х разовым питанием и дневным сном 15 человек.

 Воспитательная работа первой половины дня была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, вторая половина дня - на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводили сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе.

 Воспитателями проводились мероприятия по предупреждению ДТТ: беседа «Моя личная безопасность», игровые программы «Красный, желтый, зелёный», «Друзья светофора» «Правила движения достойны уважения», «Академия безопасности».

 Большое внимание уделялось не только укреплению физического здоровья: ежедневные занятия физической культурой, тематические экскурсии, спортивные игры и состязания на свежем воздухе: «Весёлые старты», «Сдаем нормы ГТО», спартакиада, спортивный праздник «Здравствуй, лето» и др., но и духовно-нравственных качеств: викторина «Мое любимое село », конкурс поделок «Природа и фантазия», конкурсы рисунков «Мой любимый сказочный герой А.С. Пушкина», «Знаки дорожные – наши верные друзья», «Природа кричит SOS», конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», «Нет – войне!» посещение памятников с возложением цветов.

 Воспитатели проводили специальные игры на сплочение детского коллектива: викторина «Что? Где? Когда?», игра «Молодые доктора», «Минута славы», «Битва хоров» и тд.

 За время, проведенное в лагере, ребята подружились, научились использовать в труде свои силы и способности. Дети стали проявлять ответственность за свое поведение и поведение своих товарищей, научились прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Характерными особенностями детей стали сообразительность, любознательность, эрудиция.

Ребята с удовольствием посещали площадку, получили большой заряд бодрости,

положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

 Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы.

**9. Внеучебная деятельность.**

 В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся школы приняли участие в 90 мероприятиях различного уровня, считая школьный: 30 художественно-эстетического направления, 40 – спортивного, 24 – патриотического, по профилактике экстремизма – 4, профилактике ПДД – 5, 22 мероприятия по правовой, профориентационной, социально-значимой тематике. Следует учесть и то, что количество мероприятий, участие в которых принимали наши ученики, осталось почти прежнее, возрос процент результативности участия с 35 до 38 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| Участие в районных, городских, областных конкурсах и мероприятиях | 30 | 35 | 38 |
| Количество призовых мест | 14 – 9,4% | 16 – 10.7% | 15 – 10,1 % |

 По-прежнему, большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных конкурсах играетзанятость обучающихся через систему дополнительного образования.

 Внеучебная деятельность является важной частью школьной жизни, это богатейшие возможности в плане социализации ребенка. На базе школы с начала учебного года действуют 25 кружков по интересам. Они представлены следующими направлениями: художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное, эколого-биологическое, военно – патриотическое. Естественнонаучное направление объединяет 3 предметных кружкоа: «Занимательная математика», «Дружим с математикой», «Реликт» . Руководителями кружков являются учителя школы. 4 кружка («Юный журналист», «Юная Армия». «Легкая атлетика», «Волейбол») ведут педагоги дополнительного образования, с которыми заключен договор о сотрудничестве, танцевальный кружок и «Ритмику» ведут также учителя. Охват данной кружковой работой составляет почти 71 % от общего количества обучающихся всех возрастных групп, что на 8% больше, чем в прошлом учебном году. Работа руководителей кружков строится согласно программам дополнительного образования, отражающих цели и задачи, учебно-тематический плана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во кружков и спорт. секцийсекций | Общий охват уч-ся | % от общего кол-ва уч-ся | В том числе уч-ся/% от общего кол-ва уч-ся | Направление работы кружков(кол-во кружков/ них детей) |
|  |  |  | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Спорт. | Духовно-нравственное | Хореогр. | Вокал | Общеинтеллектуальное | Социальное | Биол.-эколог. | Предметное |  |
| 25 | 109 | 71 | 44 | 42 | 10 | 7106 | 373 | 230 | 120 | 345 | 360 | 120 | 4106 |  |
|  |  |  |  |

 Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев. Хочется отметить, что особой популярностью пользуются такие объединения, как «Волейбол» и «Ритмика», «Волшебный карандаш», «Юная Армия» - кадетский класс, волонтерский отряд, естественно, что посещаемость этих объединений составляет 100%. Результаты имеются, работа ведется целенаправленная. В целом же, судя по отзывам учеников и родителей, целенаправленно формируемая совместная внеурочная деятельность дарит детям и взрослым ощущение сплоченности, взаимных достижений, радостную праздничную атмосферу, которая запоминается надолго.

 В 2018-2019 уч.г. планируется продолжить начатую работу, активизировать работу по созданию новых кружков (танцевальный, театральный при СДК, шахматный).

Вся внеурочная работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

 Все школьные мероприятия прошли при активном сотрудничестве педагогов-организаторов, ДОО и классных руководителей. Самые яркие и незабываемые мероприятия этого учебного года: «Осенний бал», День Матери, Новогодний карнавал, День Земли и тд.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что нормой стало участие каждого ребёнка хотя бы в одном школьном мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Хочется отметить, что новшеством в 2016-2017 уч.г. стало проведение «Вечера встречи с выпускниками», очень давно мы не проводили его.

 Так же нельзя не отметить и «Последний звонок – 2017» для выпускников 11-го класса. Ни одна концертная программа в Вагайском районе не обходится без участия наших вокалистов и танцоров.

**10. Работа с родителями.**

 «Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» - писал  В.А. Сухомлинский.

 Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

 Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает  интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

 На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой.

 В 2017-2018 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы, блюда национальной кухни. Также родители принимали участие в круглых столах, спортивных соревнованиях: концерт ко Дню матери, Новый год, 8 марта, областной форум «Большая перемена», День семьи, «Веселые старты» и тд. Традиционно прошли в школе фото-конкурсы, посвященные природе. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение всех школьных конкурсов и фестивалей не было бы таким полным и ярким.

 Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

 **11. Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

 Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.  В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет.

С этого года выборы президента школы прошли 23 октября в единый всероссийский школьный день голосования. В результате голосования президентом школы стал ученик 10 класса Курманов Ильсаф. И в школе начала работу детская общественная организация «Радуга», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

 **Цель самоуправления:**

 Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

 **Основными задачами школьного самоуправления являются:**

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

 Заседания ученического Совета проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ  общешкольных ключевых дел.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались субботники, социальные акции ко Дню Победы, рейды по сохранности учебных принадлежностей, мероприятия для младших классов, флешмобы, участие в районном фестивале «Трудовое лето» - 3 место в номинации «Визитка». В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников. Однако активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

 12. **Профориентационная работа школы**

      Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

1*) Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только  с обучающимися 11 и 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм*профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно.

      В школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-11 кл.), индивидуальные и групповые профориентационные беседы, виртуальные экскурсии, готовятся тесты и анкеты, на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши». В классах подготовлены стенды. Классные руководители 5-8 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков. Встречи с представителями ТМТ Многопрофильный техникум в Вагае. И к концу учебного года учащиеся выпускных классов (9,11кл) определились с выбором будущей профессии. Юноши , как правило, выбирают средне-специальные учебные учреждения, а девушки склоняются к тому , что нужно получить высшее образование.

 **Экологическая работа**

 Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. В ходе месячника по экологическому воспитанию были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и проектов «Наша планета Земля», конкурс агитбригад на экологические проблемы в День Земли.

 **Вывод**: в следующем учебном году нужно разнообразить формы проведения занятий по экологическому воспитанию и увеличить участие детей в природоохранных акциях, мероприятиях, конкурсах.

 **Положительные результаты за 2017-2018 уч.г. и задачи на 2018-2019 уч.г.**

 На основании вышеперечисленного, воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно хорошем уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в школе являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 100%.

Результаты воспитательной работы за 2017-2018 уч.г.:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

 Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

 - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерского отряда, кружковой, музейной деятельности. Причинами недостатков в этой области считаю: отсутствие высококвалифицированных работников, имеющих навыки работы именно в этой сфере деятельности, а также недостаточное количество мероприятий районного уровня для обучающихся по выработке навыков школьного самоуправления;

**Задачами на 2018-2019 учебный год предлагаю считать:**

Главной целью воспитательной работы на 2018-2019 учебный год по – прежнему является **формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.**

 Задачи на 2018-2019 учебный год:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

 - совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска» и, состоящими на внутришкольном учете.

 На лето принят план по организации летнего отдыха детей. С 1 июня по 22 июня организована тематическая площадка «Радуга» в количестве 70 учащихся.

 Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**.

1. Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

**Характеристика объекта**

*Здание школы*, 1993 года постройки,одноэтажное,III степени огнестойкости.

Общая площадь 1408,6кв.м.Высота здания 3.4 м.

Фундамент бетонный, стены бревенчатые, перекрытия деревянные.

Кровля –металлическая. Фундамент бетонный: стены бревенчатые, перегородки деревянные, перекрытия деревянные, обшитые ДВП. Полы дощатые.окрашенные стены окрашены воднодесперсионной краской.

Пожарная нагрузка в здании: ученическая и офисная мебель, наглядные пособия, компьютерная техника (сгораемые материалы).

Количество входов: 1 центральный (главный вход); 4 запасных выходов

Здание школы оборудовано камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения: видеорегистратор HD-TVI +4 видеокамер внутреннего наблюдения и 4 видеокамеры уличного наблюдения. Система видеонаблюдения установлена при входе в здание школы. Запись видеорегистратора сохраняется в течении 30 дней.

**Пожарная сигнализация**

Автоматическая пожарная сигнализация аналогового типа. Прибор пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг» расположен в гардеробе возле. Для обнаружения возгорания в здании школы предусмотрены дымовые пожарные извещатели оптико – электронные ИП 212 – 45(50 шт.), Огнетушители: марки ОП-4-2 шт, ОП-3 - 5 шт, ОП-2-1шт

Место расположения огнетушителей:

- Центральный вход;

- Кабинеты физики, химии, информатики, мастерские, спортивный зал, коридор

**Инженерно-техническое укрепление ОУ**

Ограждения периметра территории

Ограждение по периметру территории ОУ выполнено виде штакетника 546 м, высотой 1,2 м; металлического забора высотой 2 м. и протяженностью – 169 м.; Ограждение по всему периметру школы, что исключает случайный въезд транспорта на территорию школы, минуя официальные места.

На территории школы отсутствуют автостоянки.

Территория школы оборудована камерами наружного видеонаблюдения.

Проход персонала и обучающихся на территорию ОУ производится через калитку.

Основное электроснабжение ОУ осуществляется от межрайонной электросети. Основной щит электропитания расположен в помещении школы в коридоре.

Аварийное электроснабжение: не имеется.

Ночное освещение имеется.

Ворота не имеются

Дверные конструкции

Входные двери образовательного учреждения исправны хорошо подогнаны под дверную коробку и обеспечивают надежную защиту помещений объекта.

Входные наружные двери деревянные, простые открываются наружу. Двери основного и запасных эвакуационных выходов во время учебно-воспитательного процесса закрываются на легко открывающиеся запоры.

Оконные/дверные конструкции

Оконные конструкции двойные, глухие, во всех помещениях объекта остеклены, форточки открываются наружу.

Выхода на чердачное помещение изнутри здания нет, только снаружи со стороны столовой, подвальные помещения отстутствуют.

Защита здания, помещений

Тревожная кнопка – 1ед.

Инженерные сооружения

На территории школы отсутствуют автостоянки.

Территория школы оборудована камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Проход персонала и обучающихся на территорию школы производится через калитку.

 а) объектовые и локальные системы оповещения: нет

(наличие, характеристика)

б) резервные    источники     электроснабжения,     теплоснабжения,

 газоснабжения, водоснабжения, системы связи: отсутствуют

(наличие, количество, характеристика)

 в) технические     системы     обнаружения     несанкционированного

 проникновения на объект (территорию), оповещения  о  несанкционированном

 проникновении на  объект  (территорию)  или  системы  физической  защиты: нет

(наличие, марка, количество)

г) стационарные и ручные металлоискатели: нет

(наличие, марка, количество)

д) телевизионные системы охраны: отсутствуют

(наличие, количество)

е) системы охранного освещения: нет

(наличие, количество)

ж) кнопка экстренного вызова с выводом на пульт центральной станции мониторинг ООО Н(Ч)ОП «Белый парус»,

(с Тобольский МОВО –филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Тюменской области» - отсутствует)

(с выводом на ПЦО ЧОО (название), ОВО (МОВО), часы охраны)

и) план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта: разработан и утвержден в установленном порядке

(наличие)

к) оснащение объекта (территории) связью): стационарная, сотовая связь

(наличие)

1. Меры по физической защите объекта (территории):

а) количество контрольно-пропускных пунктов (для  прохода   людей и

 проезда транспортных средств) - 1;

б) количество эвакуационных выходов  (для  выхода  людей  и  выезда

 транспортных средств) -5;

 в) наличие на объекте  (территории)  электронной  системы  пропуска – не имеется

 г) укомплектованность   личным    составом нештатных аварийно-спасательных формирований (по видам подразделений) - 3 чел.,10%

(человек, процентов)

д) наличие служебной документации по организации и обеспечению пропускного и внутриобъектового режима, контроля их функционирования: имеется

(имеется, не имеется)

3. Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

 а) наличие   документа,   подтверждающего   соответствие    объекта

(территории) установленным требованиям пожарной безопасности: Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности серия 002 №000010 от 14 декабря 2016г.

(реквизиты, дата выдачи)

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода: нет

в) наличие   противопожарного    оборудования,    в    том    числе

 автоматической системы пожаротушения/дымоудаления: нет

г) наличие оборудования для эвакуации из зданий людей: ручные пожарные извещатели, указатели направления эвакуации, световое табло «Выход»

д) наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители -8 шт.

4. План взаимодействия с  территориальными  органами  безопасности,

территориальными  органами  МВД  России  и   территориальными   органами

Росгвардии по защите  объекта  (территории)  от  террористических  угроз: имеется. Разработан отправлен на утверждение

**13. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |
| --- |
| **Начальная школа** |
| **Класс** | **Статус программы** | **Программа (название, автор), методическое пособие (название, автор)** | **Учебник****(название, автор)** | Коли-чествочасов |
| 1 класс | Общеобразова-тельные программы | «Перспективная начальная школа» под редакцией Н.Г. Чураковой | Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. | 170 |
| Чуракова Н.А. Русский язык |
| Чуракова Н.А. Литературное чтение. | 136 |
| Чекин А.Л. Математика | 136 |
| Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. | 68 |
| Музыка 1-4 кл.Д.Б. Кабалевский | 34 |
| ИЗО 1-4 кл.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура, 1-2 класс.В.И. Лях. | 102 |
|  | Технология 1-4 кл.Гринева А.А., Кузнецова И.А., Рагозина Т.М. | 34 |
| 2 класс | Общеобразова-тельные программы | «Перспективная начальная школа» под редакцией Н.Г. Чураковой | Русский язык. Учебник. 2 кл. Ч.1,2,3. Чуракова Н.А. и другие. | 170 |
| Математика. Учебник. 2 кл. Ч. 1,2. (1-е, 2-ое полугодие). Чекин А.Л. | 136 |
| Окружающий мир (Наш мир). Учебник 2 класс. Ч. 1,2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.  | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Немецкий язык, 2-4 классы. И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой. | Немецкий язык. Первые шаги, 2кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И. | 68 |
|  | Музыка 1-4 кл.Д.Б. Кабалевский | 34 |
| ИЗО 1-4 кл.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура 1-2 кл.В.И. Лях. | 102 |
|  | Технология 1-4 кл.Гринева А.А., Кузнецова Н.А., Рагозина Т.М. | 34 |
| Татарский язык. 2кл. А.Х.Нуриева | 34 |
|  | Татарская литература, 2кл. С.Г. Вагыйзов, Р.Г.Валитова, Р.И. Раскулова. | 34 |
| 3 класс | Общеобразова-тельные программы | «Перспективна начальная школа» под редакцией Н.Г. Чураковой | Русский язык. Учебник 3 кл. Ч.1,2,3 Каленчук М.Л. и др. | 170 |
| Литературное чтение. Учебник 3 кл. Ч.1,2Чуракова Н.А. | 102 |
| Математика. Учебник. 3 кл..Ч. 1,2. Чекин А.Л. | 136 |
| Окружающий мир (Наш мир). Учебник 3 кл. Ч. 1,2. Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Немецкий язык, 2-4 классы. И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой. | Немецкий язык. Первые шаги, 3кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И. | 68 |
|  | Музыка 1-4 кл.Д.Б. Кабалевский | 34 |
| ИЗО 1-4 кл.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура 3-4 кл.В.И.Лях | 102 |
|  | Технология 1-4 кл.Гринева А.А., Кузнецова Н.А., Рагозина Т.М. | 68 |
| Татарский язык. 3 кл.Ф.Ф. Харисов, Ф.М. Хисамов, Ч.М. Харисова. | 34 |
| Татарская литература, 3кл. Р.Х. Ягъфарова | 34 |
| 4 класс | Общеобразова-тельные программы | «Перспективна начальная школа» под редакцией Н.Г. Чураковой | Русский язык. Учебник.  4 кл. Ч.1,2,3Каленчук М.Л. И др. | 170 |
| Литературное чтение. Учебник 4 кл. Ч.1,2Чуракова Н.А | 102 |
| Математика. Учебник. 4 класс. Ч. 1,2. Чекин А.Л. | 136 |
| Окружающий мир (Наш мир). Учебник. 4 кл. Ч. 1,2Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Немецкий язык, 2-4 классы. И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой. | Немецкий язык. Первые шаги, 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. | 68 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики. Охохонина Н.А., Насибуллина С.Х. | 34 |
|  | Музыка 1-4 кл.Д.Б. Кабалевский | 34 |
| ИЗО 1-4 кл.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | 34 |
| Физкультура 3-4 кл.В.И.Лях | 102 |
| Технология 1-4 кл.Гринева А.А., Кузнецова Н.А., Рагозина Т.М. | 34 |
|  | Татарский язык. 4 кл.Р.Х. Ягъфарова и др. | 34 |
| Татарская литература, 4кл. Р.Х. Ягъфарова | 34 |
| **Основная школа** |
| 5 класс | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 5-9 классы Баранов М.Т., Лады-женская Т.А., Шанский Н.М. | Русский язык. 5 кл.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | 204 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.Литература, 5-9 классы Коровина В.Я. | Литература. 5 класс. Коровина В.Я., Коровин В.И.  | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | Немецкий язык. (1 год обучения). 5 кл. (Шаги-1)Бим И.Л. и др. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. "Математика" 5-6 классы. Авт.-сост. В.И. Жохов | Математика. 5 кл. (стандарт 2004 г.)Виленкин Н.Я. и др. | 170 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. История, 5-11 классыА.А.Данилов, А.А. Вигасин | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.Вигасин А.А., Годер Г.И. | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений Биология, 5 класс.Сонин Н.И., Плешаков А.А. |  Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология, 5 класс.  | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 5 класс. Дронов В.П. | И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География, 5 класс.  | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание, 5 класс. Боголюбов Л.Н. | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 5 класс |  |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Физкуль-тура, 1-11 классы Лях В.И. | Физкультура 5-7 кл.В.И.Лях | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология, 1-11 классы. СимоненкоВ.Д. | Технология 5-11кл.Симоненко В.Д. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Музыка, 5-7 классы. Д.Б. Кабалевский | Музыка.Д.Б. Кабалевский | 34 |
|  | Программы общеобразователь-ных учреждений. ИЗО 5-7 кл. В.С. Кузин. | ИЗО 5 кл.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | 34 |
|  | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | Р.А. Юсупов, К.З. Зинна-туллина. Татарский язык. 5 класс. |  |
| Н.Ш. Джалялиева, Г.М. Адамова и др. Татарская литература. 5 класс.  |  |
| 6 класс | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразователь-ных учрежденийРусский язык, 5-7 классы Баранов М.Т. | Русский язык. 6 классБаранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А и др. | 204 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.Литература, 5-9 классы Коровина В.Я. | Литература. 6 класс.Коровина В.Я., Коровин В.И.  |  |
| Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | Немецкий язык. 6 кл. (Шаг-2). Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений Математика, 5-6 классы. Авт.-сост. В.И. Жохов. | Математика. 6 кл. (стандарт 2004 г.)Виленкин Н.Я. и др. | 170 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А.Данилов,Ведюшкин В.А. | Российская история с древнейших времен до начала XVI века. 6 кл.Данилов А.А., Косулина Л.Г. | 68 |
| История Средних веков. 6 кл. Агибалова Е.В., Донской Г.М. |
| Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание, 6-7 классы. Боголюбов Л.Н. | Обществознание. 6 кл. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 6 класс. Герасимова Т.П. | География. (Начальный курс), 6 кл.Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | 34 |
|  Программы общеобразователь-ных учреждений. Биология. Н.И.Сонин, В.Б. Захарова. | Н.И. Сонин «Биология. Живой организм». «Дрофа». | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.Технология, 1-11 классы Симоненко В.Д. | Технология. 6 кл. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Под ред. Симоненко В.Д. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкультура, 1-11 классы Лях В.И. | Физкультура 5-7 классы.В.И. Лях | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Музыка, 5-7 классы, Д.Б. Кабалевский | Музыка по системеД.Б. Кабалевского. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. ИЗО 5-7 кл. В.С. Кузин. | ИЗО 6 класс.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | 34 |
|  | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | Ф.Ю. Тумашева, Ф.Ю. Юсупов и др. Татарский язык. 6 класс. | 34 |
| Татарская литература. 6 класс. Ф.А. Ганиева, И.Г. Гилязов, Ф.Ф. Исламов. |  |
| 7 класс | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-7 классы Баранов М.Т. | Русский язык. 7 классБаранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А и др. | 136 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений.Литература, 5-9 классы Коровина В.Я. | Литература в 2 частях. 7 класс.Коровина В.Я., Коровин В.И.  | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | Немецкий язык. 7 кл. (Шаги-2.)Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др | 102 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра, 7-9 классы. Мордкович А.Г.,Александрова Л.А. | Алгебра. 7 классПод редакцией А.Г. Мордковича | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова | Геометрия. 7-9 кл.Погорелов А.В. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А. ДаниловЮдовская А.Я | История Отечества, 7класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. | 68 |
| Новая история 7 класс.Юдовская А.Я., Баранов П.А. |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание, 6-7 классы. Боголюбов Л.Н. | Обществознание. 7 класс.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физика, 7-9 классы. Перышкин А.В. | Физика. 7 кл.Перышкин А.В. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Биология, 7 класс. В.Б.Захарова, Н.И.Сонин.  | Н.И.Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. География, 7 класс. Душина И.В. | География материков и океанов. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Лоронова В.П. |  |
| Программы общеобразователь-ных учрежденийТехнология, 1-11 классы Симоненко В.Д. | Технология. 7 кл. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синицина Н.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Музыка, 5-7 классы. Д.Б. Кабалевский | Музыка по системеД.Б. Кабалевского. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. ИЗО 5-7 кл. В.С. Кузин. | ИЗО. 7 кл.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. |  |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкуль-тура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура 5-7 кл.В.И.Лях | 102 |
| Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | Ф.С. Сафиуллина, С.М. Ибрахимова. Татарский язык. 7 класс. |  |
| Ф.М. Хатипов, Ф.Г. Галимуллин. Татарская литература. 7 класс.  |  |
| 8 класс | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 8-9 классы Бархударов С.Г. | Русский язык. 8 кл. (стандарт 2004 г.)Бархударов С.Г. и др. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.Литература, 5-9 классы Коровина В.Я. | Литература. 8 класс.Коровина В.Я., Коровин В.И.  | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | Немецкий язык. 8 кл. (Шаг-4)Бим И.Л., Садомова Л.В. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Алгебра, 7-9 классы. Мордкович А.Г.,Александрова Л.А. | Алгебра. 8 класс.Под редакцией А.Г. Мордковича  | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова | Геометрия. 7-9 кл.Погорелов А.В. | 68 |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | Информатика и ИКТ,10-11 кл. (базовый уровень)Угринович Н.Г. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А. Данилов,Юдовская А.Я |  1) История России, 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.2)Всеобщая история. История нового времени. ("Новая история. 1800-1913 гг.") 8 кл. (стандарт 2004 г.)Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание, 6-9 классы.Боголюбов Л.Н. | Обществознание. 9 класс.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.География, 8 класс. Баринова И.И. | География России. Природа. 8 кл. Баринова И.И.  |  |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Физика, 7-9 классы. Перышкин А.В. | Физика. 8 класс.Перышкин А.В. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Химия, 8-9 классы. Габриелян О.С. | Химия. 8 кл. (стандарт 2004 г.). Габриелян О.С. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Биология 8 класс, Н.И.Сонин, В.Б.Захарова | Н.И. Сонин, М.Р. Сапин«Биология. Человек» | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. ОБЖ, 5-8 классы, Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл .Фролов Н. М., Смирнов А.Т. | 34 |
| Программы общеобразовательных учрежденийТехнология, 1-11 классы Симоненко В.Д. | Технология. 8 кл. (универсальная линия)Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений Искусство, 8-9 классы.Усачева В.И. | Искусство Усачева В.И. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура 8-9 кл.В.И.Лях | 102 |
| Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | М.З. Закиев. Татарский язык. 8 класс. | 34 |
| А.Г. Ахмадуллина, Ф.А. Ганиев. Татарская литература. 8 класс.  | 34 |
| 9 класс

|  |
| --- |
|  |

 | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 8-9 кл. Бархударов С.Г. | Русский язык. 9 кл. (стандарт 2004 г.)Бархударов С.Г. и др. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.Литература, 5-9 классы Коровина В.Я. | Литература. 9 кл. Ч. 1,2Коровина В.Я., Коровин В.И.  | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | Немецкий язык. 9 кл. (Шаг-5)Бим И.Л., Садомова Л.В. | 102 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Программы общеобразова-тельных учреждений Алгебра, 7-9 классы,Мордкович А.Г.,Александрова Л.А. | Алгебра. 8 класс.Под редакцией А.Г. Мордковича  |

 | Алгебра. 9 класс.Под редакцией А.Г. Мордковича | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова | Геометрия. 7-9 кл.Погорелов А.В. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений история, 5-11 классыА.А. ДаниловСороко-Цюпа А.О. | 1. История России, 9 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
2. Всеобщая история. Новейшая история.

9 кл. (стандарт 2004 г.)О.С. Сороко-Цюпа.  | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | Информатика и ИКТ,8-9 кл. (базовый уровень)Угринович Н.Г. | 68 |
|  | Программы общеобразователь-ных учреждений Обществознание, 5-9 классыБоголюбов Л.Н. | Обществознание.9 класс. Боголюбов Л.Н. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учрежденийГеография, 9 класс. Дронов В.П. | География России. Население и хозяйство. Учебник. 9 кл.Дронов В.П., Ром В.Я.  | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений Физика, 7-9 классыГутник Е.М. | Физика. 9 класс.Перышкин А.В., Гутник Е.М. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений . Химия, 8-9 классы. Габриелян О.С. | Химия. 9 кл. (стандарт 2004 г.)Габриелян О.С. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Биология, 9 класс. Н.И. Сонин, В.Б. Захарова. | «Биология. Общие закономерности». 9 кл.Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура 8-9 кл.В.И. Лях | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Искусство, 8-9 классы. Усачева В.И. | Искусство. 8-9 классы. Усачева В.И. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология, 5-11 классы. Симоненко В.Д. | Технология, 5-11кл.Симоненко В.Д. | 68 |
|  | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | М.З. Закиев, С.М. Ибрагимов. Татарский язык. 9 класс. | 34 |
| Х.Миннегулов, Ш.Сатретдинов. Татарская литература.Учебник и хрестоматия, 9 класс.  | 34 |
| **Старшая школа** |
| 10 класс | Общеобразователь-ные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 10-11 классы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.  | Русский язык. 10-11 классыГольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Литература, 10-11 классы. Лебедев Ю.В., Романова А.И. | Литература.10 кл. Ч. 1,2Лебедев Ю.В. | 102 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | Немецкий язык. 10-11 кл. (базовый уровень) Г.И. Воронина, И.В. Карелина. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы Мордкович А.Г., Денищева Л.О. | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый уровень).Мордкович А.Г.  | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 классы. Т.А. Бурмистрова. | Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | Информатика и ИКТ,10-11 кл. (базовый уровень)Угринович Н.Г. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. История, 5-11 классы.А.А.Данилов, Юдовская А.Я | История России. 10 кл. Ч. 1 Сахаров А.Н., Буганов В.И. | 68 |
| История России. 10 кл. Ч. 2 Буганов В.И., Зырянов П.Н. |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание, 10-11 классыБоголюбов Л.Н. | Обществознание.10 кл. Боголюбов Л.Н. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 10-11 классы. /Под ред. И.В. Душиной. | Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). Максаковский В.П. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Физика, 10-11 классы. Мякишев Г.Я. | Физика. 10 класс (базовый уровень). Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Химия, 10-11 классы. Габриелян О.С. | Химия. 10 кл. (базовый уровень)Габриелян О.С. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учрежденийБиология, 10 класс Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. | «Общая биология». 10-11 кл. (базовый уровень)Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. МХК, 10-11 класс, Данилов Г.И. | Мировая художественная культура. 10 кл. (базовый уровень). Данилов Г.И. | 34 |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ, 10-11 класс. Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровнь). Смирнов А.Т., Хренников Б.О | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура 10-11кл.В.И.Лях | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология, 5-11 классы. Симоненко В.Д. | Технология, 10 класс.Симоненко В.Д. | 34 |
| Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | М.З. Закиев, С.М. Ибрагимов. Татарский язык. 510 класс. | 34 |
| М.Х. Хасанов, А.Г. Ахмадуллин и др.Татарская литература. Учебник и хрестоматия, 10 класс.  | 34 |
| 11 класс | Общеобразовательные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 10-11 классы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.  | Русский язык. 10-11 классыГольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | 68 |
| Программа по литературе для 11 класса. Авторы-составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.  | Русская литература. 11 класс. Чалмаев В.А. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | Немецкий язык. 10-11 кл. (базовый уровень) 4, 5 шаги.И.Л. Бим, Л.В. Садомова. | 102 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Алгебра и начала анализа, 10-11 классыМордкович А.Г.,Денищева Л.О. | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый уровень)Мордкович А. Г.  | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 10-11 классы. А.В. Погорелов | Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 10-11 классов. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | Информатика и ИКТ,10-11 кл. (базовый уровень)Угринович Н.Г. | 34 |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А. ДаниловАлексашина Л.Н. | История России. 11 кл. А.А. Левандовский и Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко | 68 |
| Всеобщая история 20-начало 21 векаАлексашкина Л.Н. |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание,11 класс. Боголюбов Л.Н. | Обществознание.11 кл. Боголюбов Л.Н. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 10-11 классы. /Под ред. И.В. Душиной. | Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). Максаковский В.П. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физика, 10-11 классы. Мякишев Г.Я. | Физика. 11 кл. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений Химия, 10-11 классыГабриелян О.С. | Химия. 11 кл. (базовый уровень)Габриелян О.С. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Биология, 10-11 кл. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. | «Общая биология». 10-11 кл. (базовый уровень)Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. МХК, 10-11 классы. Данилов Г.И. | Мировая художественная культура. 11 кл. (базовый уровень)Данилов Г.И. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. ОБЖ, 10-11 классы. Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл . Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Физ-культура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура 10-11кл.В.И.Лях | 102 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Технология, 5-11 классы. Симоненко В.Д. | Технология 5-11кл.Симоненко В.Д. | 34 |
| Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | Ф.С. Сафиуллин, С.М. Ибрагимов. Татарский язык. 11 класс. | 34 |
|  | А.Г. Ахмадуллин, Ф.Г. Галимуллин и др. Татарская литература. Учебник и хрестоматия, 11 класс.  | 34 |

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

 Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования, воспитания и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает федеральным учебным комплектом каждого ученика.

**15. Внутренняя система оценки качества образования включает контроль следующих показателей:**

* предметные результаты и достижения (проводится сравнительный анализ итогов ВПР, РСОКО, ГИА);
* оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
* выявление групп риска и контроль работы с ними;
* соответствие ООП требованиям ФГОС;
* адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
* эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
* исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
* оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

**16. Анализ показателей деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2):**

**17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

 "01 "сентября 2018г.

**Заведующая филиалом Мухаматуллина Ляля Уразалиевна -**

 (наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

 М.П.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественные показатели |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 60 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 0 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 52 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 8 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 22 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | человек | 28 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 50/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 2/50 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 2/50 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 2/50 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1/2 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1/2 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/2 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0/0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0/0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 2 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 1/2 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/2 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 2/50 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 48 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественные показатели |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 154 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 67 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 72 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 15 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 50 /32 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2\25 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3\16 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 40 / 25 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 3/ 2 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 10 / 6,8 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 154\ 100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 154/26 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 18 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/18 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/18 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1/18 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 7/18 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2/18 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/18 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/18 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0\18 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 18/34 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 15/43 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 24/154 = 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0\0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 744/143 =5 |