***Предмет:*** русский язык Учитель начальных классов МАОУ Казанская СОШ **Уразова Г.З.**

***Класс:*** 4 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

***Тип урока: урок построения новых знаний (УПНЗ),***базовый уровень

**ФОПД:** коллективная, работа в парах, групповая работа.

**Методы:** проблемный, частично-поисковый, практический, наглядный

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Устойчивые выражения** |
| **Цель:**  дать понятие «устойчивые выражения»; обогатить речь учащихся устойчивыми выражениями. | ***Задачи:***  ***Образовательные****:*  ввести термин «устойчивые выражения», учить использовать их в речи; закрепить знания о синонимах и антонимах  Способствовать *развитию связной* речи, языковой интуиции; обогащению словаря учащихся.  *Воспитывать* культуру поведения при коллективном способе обучения.  *Формировать УУД:*  ***Личностные:***   * Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.   ***Регулятивные УУД:***   * Умение принимать и сохранять учебную задачу * Умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществить взаимо и самопроверку   ***Коммуникативные УУД:***   * Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. * Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других) * Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.   ***Познавательные УУД:***   * Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. * Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. * Развивать умение работать с разными видами учебной информации. * Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания. |
| **Планируемый результат** | ***Личностные:***   * Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * Воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы) * Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; * Быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению. ***Метапредметные:***   ***Регулятивные УУД*** : Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные УУД***: строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в парах; способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.  ***Познавательные УУД:***Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; добывает новые знания, используя различную учебную информацию;  ***Предметные:*** *учащиеся научатся находить устойчивые выражения и объяснять их смысл; заменять устойчивые выражения одним словом.* |
| **Основные понятия** | Устойчивые выражения |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **дополнительные** | 1)Русский язык. 3 часть, 4 класс, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова  2)Русский язык 2 часть, 4 класс ,М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова(Словарь устойчивых выражений)  3)Карточки с заданиями, презентация, фразеологические словари, тетради, интернет-ресурсы |
| **Организация пространства** | Коллективные способы обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе. | Психологический настрой к учебной деятельности. | Подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация | – Здравствуйте, ребята! У нас сегодня урок русского языка необычный, как вы думаете почему?  - Повернулись к гостям, поздоровались Пожелали друг другу Ни пуха ни пера!  - Теперь повернись к соседу, прикоснитесь друг другу большими пальцами, теперь указательными…и т.д., а теперь ладошками. Что вы почувствовали? Давайте, ребята, сохраним вот это тепло, теплоту в наших отношениях друг другу до конца урока. |  | ***Регулятивные УУД:***    нацеливание на успешную деятельность, целеустремлен-ность,  настойчивость в достижении цели |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  **Создание проблемной ситуации**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -осмыслить возникшую трудность и определить учебную задачу  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи;  -активизировать соответствующие мыслительные действия: сравнение, анализ, аналогию. | Отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | **Организация учебного процесса на этапе актуализации опорных знаний.**  - Сегодня у нас много гостей, что **яблоку негде упасть**. Многие приехали **из-за тридевять земель**. Я волнуюсь, но надеюсь, что мы **найдём** с вами **общий язык**. Попробуем поработать **засучив рукава.**  - Что необычного заметили в моей речи?  - Что это за выражения?  - Что обозначает выражение **яблоку негде упасть? Слайд 2**  - Что обозначает выражение **из-за тридевять земель?**  (Сегодня у нас много гостей, что **даже нет мест**. Многие приехали **издалека**. Я волнуюсь, но надеюсь, что мы **достигнем взаимопонимания.** Попробуем поработать **хорошо.)**  **-** Скажите, ребята, а какой вариант услышанного вам понравился: первый или второй? Почему? | Актуализируются знания об устойчивых выражениях, необходимые для изучения новой темы. | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания;  *логические:* анализ, синтез для сравнения, выбор оснований  Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **III Минутка чистописания** | Пишут каллиграфическим почерком | Следит за посадкой | - Эпиграфом к уроку я взяла слова Л.Н.Толстого:  Как богат русский язык! Как много в нем метких слов! **(на доске)**  - Попробуем на этом уроке убедиться в меткости слов Л. Н Толстого.(Запись слов Л.Н.Толстого) |  |  |
| **IV Совместное открытие нового знания**  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  Постановка совместно с классом темы, цели урока, определение плана урока  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -получает возможность задуматься.  -способствовать обсуждению проекта решения учебной задачи. | Участие в беседе после прослушивания  высказываний учителя  Вместе с учителем формулируют тему и цели урока, определяют план-схему урока.  знакомятся с понятием «фразеологизм»  Читают фразеологизмы и их значения и наблюдение в прямом или переносном значении они употребляются.  Работают со словарём устойчивых выражений, находят толкование заданных фразеологизмов.  Узнают новую информацию о УВ с частями тела, устанавливают взаимосвязь с другими предметами  Повторяют определения «Синонимы» и «антонимы» | Организация диалога  Способствование составлению детьми плана урока  Создаёт условия для открытия секретов  Организует учебный диалог, работу со словарём  Организует работу над добыванием новой информации  Организует работу учащихся по наблюдению в прямом или переносном значении употребляются фразеологизмы.  Терминологический словарь –организует работу над терминами | а) **Организация открытия нового знания.**  - Кто сформулирует тему нашего урока? (Тема нашего урока: «Устойчивые выражения») (слайд 3)  - Какова будет цель нашего урока? (**Определение роли УВ в нашей речи**) **слайд 4**  - Ребята, здесь **на доске** я спрятала секреты УВ, надеюсь, что вы в течение сегодняшнего урока их отгадаете и раскроете.  **б) Работа с учебником и со словарем.**  *По оглавлению найди тему урока, определить страницу и прочитать о чем говорит Евдокия Васильевна*  -Во второй части учебника откройте Словарь устойчивых выражений посмотрите, как еще по-другому называют устойчивые выражения?  В) **Работа со словарём устойчивых выражений, знакомство с новыми фразеологическими словарями. *слайд***  -Что мы можем узнать из словаря? Можно узнать значение, происхождение фразеологизмов.  -Какие фразеологизмы вы услышали в начале урока?  -Какие из них вы можете объяснить?Работа с Фразеологическим словарем. (достаточно ли информации вы получили, не хотите ли узнать ещё больше…)  (*1 ученик рассказывает о происхождение устойчивых выражений*)  - Для чего люди используют в речи фразеологизмы? Если бы не было устойчивых выражений, какой была бы наша речь? (бедной, невыразительной) **Секрет 1**  - Многие устойчивые выражения обогащают книжную, газетную, не говоря уже о разговорной речи. С одним только словом НОС их более 30,со словами рука, ухо – более 50.  **г) Установление межпредметной связи**  - А что такое рука, ухо, нос - (части тела). А на каком уроке мы с вами рассматриваем части тела?  - Да, ребята, это строение нашего организма. Предмет, который изучает только строение нашего организма называется АНОТОМИЯ.  **Работа с фразеологическим словарем.**  **-** Давайте заглянем в наши словари и найдем там УВ с частями тела?  Словарная работа **САЖЕНЬ (слайд) Секрет 2 (значение можно узнать в словарях)**  -Иностранный художник не умел применять устойчивые выражения, и вот что он нарисовал, когда их услышал.  В прямом или переносном значении употребил художник устойчивые выражения?  **(УВ употребляются в переносном смысле- секрет 3)**  ***д) терминологическая работа***  -Устойчивые выражения часто близки по значению отдельному слову – синониму, могут встречаться и антонимы в УВ. (Повторить **СИНОНИМЫ** и **АНТОНИМЫ**) | Умение слушать, отвечать на вопросы.  ознакомление с термином «фразеологизм»,  Вспоминают о прямом и переносном значении слов и открывают новое знание о прямом и переносном значении фразеологизмов  повторение терминов «Синонимы» и «антонимы» | **Познавательные:**  постановка и формулирование темы и цели урока.  **Коммуникатив-ные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***Регулятивные УУД:*** уметь определять и формулировать, тему, цели на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  *логические:* анализ, синтез для сравнения, выбор оснований  ***Регулятивные УУД:*** уметь работать с информацией, со словарями  **Познавательные:**  *логические:* анализ, синтез для сравнения, выбор оснований |
| **V.Применение новых знаний.**  Цель:  Создать условия для выполнения учащимися заданий с проговариванием во внешней речи | Сравнивают предложенные фразеологизмы и их значения, сами приходят к выводу, что фразеологизмы, как и слова, могут иметь синонимы и антонимы | Организует и корректирует объяснение и самопроверку | 1)Упражнение 24, 25 ( групповая работа).  Проверка (**слайд**).  1 группа. Что вы узнали выполнив это задание. **Секрет 4**  2 гр**.** Что вы узнали выполнив это задание.  **Секрет 5** | Умение объяснять значение устойчивых выражений | **Познавательные:**  *общеучебные* : поиск и выделение необходимой информации;  смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **V.Физминутка** | Изображают мимикой и жестом | Организует физкультминутку |  |  |  |
| **VI . Самостоятельная работа с проверкой**  Цель:  Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий | Самостоятельная работа по 2-м уровням по выбору учащихся с самопроверкой  Творческая работа в группах | Организация самостоятельной работы по карточкам | Организация работу по карточкам с последующей самопроверкой  Предложить конверты 2-х цветов группам и сказать, что красный конверт содержит задание повышенного уровня, а синий - базовый, т.е. легкий.  **Красный** - Написать рассказ с одной из тем  1) Мой друг.  (Используй фразеологизмы: водой не разольёшь, золотые руки, светлая голова.)  2) На уроке.  (Используй фразеологизмы: ловил ворон, душа в пятки ушла, взял себя в руки.)  3) На перемене.Описание: http://klub-drug.ru/wp-content/uploads/2011/04/41.2.gif  (Используй фразеологизмы: сломя голову, и в ус не дует, где раки зимуют.)  **Синий** - **найди в интернет ресурсах, словарях и записать несколько фразеологизмов со следующими из сло**в (по выбору) **рука, уши, язык, голова, плечо, нога, око - глаз** | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями  на доске, ставят констатирующую оценку | **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Познавательные:***Общеучебные:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение.  **Коммуни-кативные:**умение выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **VII. Диагностика результатов урока.** | Самостоятельная работа учащихся с самопроверкой | Организация самостоятельной работы по слайду | *Тест «Не вешать нос».* |  | ***Регулятивные:***  саморегуляция |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы, самооценка | Организует фиксирование темы и цели урока  Организует рефлексию. | - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  - Чему научились на уроке?  -Что нового узнали на уроке?  -Кто считает, что научился использовать фразеологизмы в подходящей жизненной ситуации? | Приобретение начального опыта применения лексических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания  **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . |
| **IХ. Самооценка** |  | Организует самооценку учебной деятельности. | – Оцените свою работу на уроке, используя фразеологизмы, которые перед вами на слайде. Запишите в свою тетрадь подходящие утверждения:  1. Я работал засучив рукава.  2. Я переливал из пустого в порожнее. 3. Я устал и вышел из себя. 4. Я чувствовал себя как рыба в воде. 5. Я смотрел на работу класса в оба глаза.  – Зачитайте. Объясните. |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . |
| **X. Домашнее задание (по выбору)** | Дети выбирают и записывают Д\з | Предлагает на выбор д/з | 1) учебник. Ч.2., стр.29, упр. 23 2) Написать историю происхождения одного УВ. 3) Придумать рассказ с УВ. |  |  |