

Казанская средняя общеобразовательная школа

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Казанской СОШ  (протокол от 14.04.2021  № 4 ) | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ Зареченская СОШ  Н.А. Абрамова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
Казанской средней общеобразовательной школы **за 20**20**год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Казанская средняя общеобразовательная школа  Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области |
| Руководитель | Абрамова Наталья Александровна |
| Адрес организации | 626276, Тюменская область, Вагайский район, село Казанское, ул. Школьная д.3. |
| Телефон, факс | 83453937238 |
| Адрес электронной почты | Baibikova64@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования Вагайского муниципального района |
| Дата создания | 1924 |
| Лицензия | №257 от 12.12.2016 г. Серия 72Л01 №0001899 |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | №3410, серия 72АА 000847, выдан 23.11.2012 г. |

Казанская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) расположена в селе Казанское Вагайского района Тюменской области – административном центре Казанского сельского поселения.. В школе обучаются также дети из близлежащих населенных пунктов: Села Митькинское, деревни Сулейменская, деревни Лямчай. Все обучающиеся проживают в личных домах. Количество обучающиеся из близлежащих населенных пунктов составляют 50% от общего число обучающихся школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующая филиалом | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения с базовой школой, осуществляет  общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-  
эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализацияФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного  
общего образования (реализацияФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | 2019–2020  учебный год | На конец 2020 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: | 154  69 | 152  63 | 145  63 | 145  54 |
| – начальная школа |  |  |  |  |
| – основная школа | 70 | 74 | 69 | 80 |
| – средняя школа | 15 | 15 | 13 | 11 |
| **2** | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: | **0** | **0** | **0** |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |  |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | **0** |  |
| – среднем общем образовании | 2 | 0 | 0 | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом  особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 2 | 0 | – |
| – средней школе | 0 | 0 | 2 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом не на много снижается количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. С сентября 2020-2021 учебного года введено профильное обучение гуманитарного направления (литература в 10 классе по ФГОС 5ч в неделю).

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 7 человек.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык:татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С  отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 18 | 18 | 100 | 7 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 4 | 29 | 1 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 4 | 19 | 19 | 100 | 10 | 52 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 51 | 51 | 100 | 21 | 41 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 20 | 20 | 100 | 8 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 16 | 16 | 100 | 7 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 69 | 69 | 100 | 30 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2020 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», сведен к 0%, в 2019 –8 учащихся было.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-  Во |
| 10 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 8 | 61 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 30 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3%, (в 2019 было 20%).

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили 100 баллов | Сколько обучающихся  получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 69 |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 27 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 33 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 44 |
| История | 1 | 0 | 0 | 52 |
| География | 1 | 0 | 0 | 52 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 59 |
| Итого: | 3 | 0 | 0 |  |

В 2020 году результаты ЕГЭ такие же, как и в прошлом 2019 году. Были не набравшие проходного балла по биологии и химии, такие же результаты и в прошлом году. Средний балл по обществознанию не повысился. Повысилия средний балл по русскому языку: в 2019 году 55 баллов, в 2020 году 69 баллов стало. Базовую математику на «5» не сдают, даже отличники.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года. Итоговая аттестация в этом году не проводилась в связи с пандемией коронавируса. Оценки в атттестат были выставлены по результатам четвертных и годовых отметок. Аттестат получили все.

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по математике., по выбору предметы тоже сдавали на высокие баллы.

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2019 | 11 | 6 | 0 | 4 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2020 | 10 | 5 | 0 | 5 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |

Из года в год продолжается несохранение контингента, из 9 класса 50% выпускников продолжают обучение в средне-специальных учебных заведениях, уходят лучшие выпускники.Это связано с тем, что в 11 классе трудно сдавать ЕГЭ. Количество  
выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с прошлыми годами.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  высокая.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 4 человека имеет среднее специальное педагогическое образование. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию 1 человек на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5721 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество  единиц  в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденныйприказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны,в двух кабинетах имеются интерактивные доски. В школе 1 компьютерный класс.

Здание школы одноэтажное. Оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории школы находится стадион с асфальтированной беговой дорожкой..

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 145 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 54 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 80 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 11 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | ( 38 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52(35%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | **1(0,6)** |
| − регионального уровня |  |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 05(3,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 145 10(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (25%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 4 |
| − высшим педагогическим образованием | 11 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 1 (6,6%) |
| − первой | 12(66%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (11%) |
| − больше 30 лет | 2 (11%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (11%) |
| − от 55 лет | 2(13,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | (%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) |  |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет |  |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки |  |
| − средств сканирования и распознавания текста |  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  |
| − системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м |  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**X. Результаты Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.**

По школе с 4 по 11 класс всего 106 учащихся, участвовало 87 учащихся. Призеры и победители 27 человек. По татарскому языку участвовало 5 учащихся. Призеры и победители 5 человек. В 2020 году муниципальный этап олимпиады прошел в дистанционном формате, находясь в школе, не выезжая в район. По предметам физика, биология, астрономия, математика олимпиада прошла на платформе «Сириус».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 1 | 1 |
| Астрономия | 3 | 0 |
| Биология | 15 | 2 |
| География | 6 | 2 |
| Информатика (ИКТ) | 1 | 0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 2 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Испанский язык |  |  |
| Итальянский язык |  |  |
| Китайский язык |  |  |
| Литература | 1 | 1 |
| Математика | 20 | 0 |
| Немецкий язык |  |  |
| Обществознание | 2 | 1 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Право |  |  |
| Русский язык | 15 | 4 |
| Технология | 5 | 3 |
| Физика |  |  |
| Физическая культура | 8 | 4 |
| Французский язык |  |  |
| Химия |  |  |
| Экология |  |  |
| Экономика |  |  |
| Татарский язык и татарская литература | 5 | 5 |
| **ВСЕГО** | **87** | **27** |

На муниципальном уровне стали призерами и победителями по предметам: татарский язык, обществознание, биология, физическая культура. По татарскому языку 5 учащихся, по биологии 2, по обществознанию 1, по физической культуре 4. Они же приняли участие в региональном уровне.На региональный уровень пригласили к участию по русскому языку ученицу из 11 класса. Региональный уровень также прошел в дистанционном формате. При проведении были соблюдены все требования. Велась запись, она **размещалась. Победителей регионального этапа не было, призером по татарскому языку стал выпускник 11 класса Тухватуллин Р.М.**

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 2020 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Предмет** | **Всего** | **Писали** | **Оценки** | | | | | **Успеваемость** | | **Качество** | **Ф.И.О.учителя** | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | |
| **23.09** | **5** | **Окружающий мир** | **22** | **17** | **2** | **11** | **4** | **0** | | **100** | | **76** | **АхметчвноваЛД** | |
| **30.09** | **5** | **Математика** | **22** | **20** | **8** | **4** | **8** | **0** | | **100** | | **60** | **Уразов Г.З.** | |
| 07.10 | 5 | Русский язык | 22 | 19 | 0 | 6 | 5 | 8 | | 58 | | 32 | НигматуллинаФР | |
| Проверочная работа проводилась по материалам 4 класса. Анализ показал, низкими были результаты по русскому языку. За 1 месяц не удалось повторить материал всего курса русского языка начального звена. По окружающему выявлен миру и математике высокий процент качества. | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.09 | 6 | История | 13 | 13 |  |  |  |  | | 100 | |  | Зимагулов ДХ | |
| 29.09 | 6 | Биология | 13 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | | 100 | | 38 | Ахметчанова ЛД | |
| 06.10 | 6 | Математика | 13 | 12 | 1 | 2 | 5 | 4 | | 67 | | 17 | Уразова ГЗ | |
| 09.10 | 6 | Русский язык | 13 | 13 | 0 | 3 | 6 | 2 | | 81 | | 27 | Ахметчанова ЛД | |
| В 6 классе проверочные работы проведены по 4 предметам. Низкий уровень обученности выявлен по русскому языку и математике. По ним имеются «2». Средние показатели по истории и биологии.  *По истории:* ***Задание 1*** *-69% справились с этим заданием.*  ***Задание 2-*** *85% решили верно.*  ***Задание 3*** *-69% решили данное задание полностью или частично, а 3 учащихся не смогли ответить ни на одну часть вопроса верно.*  ***Задание 4*** *-69% выполнили задание полностью или частично.*  ***Задание 5*** *-85% детей подтвердили свои умения работать с контурной картой.*  ***Задание 6*** *-% дали правильный ответ.*  ***Задание 7*** *- 92% дали правильный ответ.* ***Задания 8*** *-. Результат-61%*  ***Выводы:***  *1. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на хорошем уровне.*  *2. Средний уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.*  ***Рекомендации:***  *1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.*  *2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера  3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.  4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.*  *5. Уделять больше внимания на изучение родного края.* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.09 | 7 | Математика | 18 | 17 | 0 | 3 | 11 | 3 | | 82 | | 17 | Мухаматуллина ЮМ | |
| 24.09.2020 | 7 | История | 18 | 15 |  |  |  |  | | 100 | |  | Зимагулов ДХ | |
| 29.09.2020 | 7 | Обществознание | 18 | 16 |  |  |  |  | | 100 | |  | Зимагулов ДХ | |
| 02.10.2020 | 7 | Русский язык | 18 | 17 | 0 | 4 | 8 | 5 | | 70,5 | | 24 | Нигматуллина Ф.Р. | |
| 06.10.2020 | 7 | Биология | 18 | 17 | 0 | 4 | 11 | 2 | | 88 | | 23 | Ахметчанова ЛД | |
| 12.10.2020 | 7 | География | 18 | 16 | 0 | 7 | 7 | 2 | | 87 | | 43 | Ахметчанова ЛД | |
| В 7 классе низкий уровень обученности по всем предметам, кроме обществознания, истории. По данным предметам 100% общая успеваемость. Низкое качество по математике, русскому языку и биологии. По ним и прцент качества низкий.  ***История****. Задание 1 нацелено было на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен был соотнести события и их участников). Справились 47%. Задание 2 нацеливало на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия). Справились 93%. Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. Полностью или частично справились 86%. Задание 4 проверяло знание исторических личностей. Справились 33%. Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Справились 86%. В задании 6 требовалось назвать любой географический объект, относящийся к определенному времени. Справились 47%. В задании 7 требовалось указать, почему данное событие имело большое значение для нашей страны. Справились 20%. В задании 8 требовалось сопоставить памятники культуры России и зарубежных стран. Справились 86%.*  *Задание 9 предполагало проверку знаний памятника культуры и хронологии. Справились 47%. Задание 10 проверяло знание истории родного края. 40% дали правильный ответ.*  ***Рекомендации:***  *1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.*  *2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.*  *3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера  4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.*  *5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.  6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.*  *7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.*  ***Обществознание Задание 1.*** *Проверка умений анализировать и оценивать свою деятельность. Справились 87% учащихся.* ***Задания 2.*** *Выбор верных суждений (тест). Выполнили 75 % учащихся*  ***Задание 3****. Поиск информации по диаграмме. Справились 75 % учащихся.* ***Задание 4.*** *Нахождение соответствия. Задание не пройдено.* ***Задание 5****. Анализ социальной ситуации. По критерию 5.1 выполнили 31 % учащихся; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 13 % учащихся; по критерию 5.3 справились 69 % учащихся.*  ***Задания 6.*** *Задание не пройдено.* ***Задание 7.*** *Анализ визуального изображения социальных объектов. Полностью или частично справились 81 % учащихся.*  ***Задания 8.*** *Знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний. Справились**55 % учащихся.*  ***Выводы и предложения:***  *Обучающиеся 7 класса показали удовлетворительный результат*  *В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.* | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.09.2020 | 8 | Русский язык | 16 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | | 100 | | 50 | Ахметчанова Л.Д | |
| 24.09.2020 | 8 | Математика | 16 | 16 | 0 | 6 | 9 | 1 | | 93,7 | | 37,5 | Мухаматуллина ЮМ | |
| 28.09.2020 | 8 | История | 16 | 15 |  |  |  |  | | 100 | |  | Зимагулов ДХ | |
| 30.09.2020 | 8 | Биология | 16 | 16 | 1 | 5 | 9 | 0 | | 100 | | 40 | Ахметчанова ЛД | |
| 02.10.2020 | 8 | Физика | 16 | 16 |  |  |  |  | 100 | |  | | | Зимагулов ДХ |
| 06.10.2020 | 8 | Английский язык | 16 | 16 | 0 | 7 | 6 | 3 | 100 | |  | | | Саликова БА |
| 08.10.2020 | 8 | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | Зимагулов ДХ |
| 12.10.2020 | 8 | География | 16 | 15 | 0 | 1 | 14 | 0 | 100 | | 0,6 | | | Ахметчанова ЛД |
| В 8 классе выполняли проверочные работы по всем основным предметам учебного плана. Общая успеваемость класса высокая, достаточная. Только по алгебре был ученик, несправившийся с работой. По географии нет качества.  ***История****. Задание 1 проверяло знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен был соотнести события и их участников). Справились полностью или частично 100%. Задание 2 нацеливало на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия). Справились 40%. Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. Полностью или частично справились 93%. Задание 4 проверяло знание исторических личностей. Справились 100%. Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Справились 53%. В задании 6 требовалось назвать любой географический объект, относящийся к определенному времени. Справились 60%. В задании 7 требовалось указать автора памятника культуры. Справились 73%. В задании 8 требовалось сопоставить события России и зарубежных стран. Справились 40%.*  *Задание 9 предполагало проверку умений аргументации на основе исторических фактов. Справились 47%. Задание 10 проверяло знание хронологии, личностей и фактов. Справились 93%. Задание 11 проверяло умение устанавливать причинно-следственные связи. Справились 40%. . Задание 12 проверяло знание истории родного края. 40% дали правильный ответ.*  ***Рекомендации:***  *1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.*  *2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.*  *3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера  4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.*  *5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.  6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.*  *7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.*  ***Обществознание****.* ***Задание 1****. Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ. Часть 1.1 выполнили 93% учащихся; часть 1.2 выполнили 87 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.*  ***Задания 2.*** *Запись нескольких правильных ответов из перечня.**Выполнили 69 % учащихся.* ***Задание 3****. По критерию 3.1 справились 75 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 63 % учащихся; по критерию 3.3. справились 63 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.*  ***Задание 4.*** *Установление соответствия. Выполнили 93 % учащихся.* ***Задание 5****. По критерию 5.1 выполнили 93 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 50 % учащихся; по критерию 5.3 справились 87 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».*  ***Задания 6.*** *Тема (Семейное право) не пройдена****. Задание 7.*** *Анализ визуального изображения. По критерию 7.1 справились 93 % учащихся; по критерию 7.2 справились 75 %.* ***Задания 8.*** *Задание-задача: анализ представленной информации. Выполнено 87 %.*  ***Задание 9.*** *Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий. Справились 56 % учащихся.*  ***Выводы и предложения:***  *Обучающиеся 8 класса показали удовлетворительный результат*  *В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.* | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.09.2020 | 9 | География | 10 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | | 40 | | | Ахметчанова ЛД |
| 28.09.2020 | 9 | Русский язык | 10 | 9 | 0 | 4 | 1 | 4 | 55 | | 44 | | | Мухаматуллина |
| 30.09.2020 | 9 | История | 10 | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 90 | | 40 | | | Зимагулов ДХ |
| 02.10.2020 | 9 | Биология | 10 | 10 | 3 | 6 | 1 | 0 | 100 | | 90 | | | Ахметчанова ЛД |
| 05.10.2020 | 9 | Физика | 10 | 10 |  |  |  |  | 100 | |  | | | Зимагулов ДХ |
| 07.10.2020 | 9 | Математика | 10 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | | 30 | | | Мухаматуллина ЮМ |
| 09.10.2020 | 9 | Обществознание | 10 | 10 |  |  |  |  | 100 | |  | | | Зимагулов ДХ |
| *В 9 классе проверочные работы проведены по соновным предметам учебного плана.Уровень обученности в 9 классе достаточный. Низкий уровень по русскому языку, из 9 выполнявших 4 получили неудовлетворительный результат.Есть ученик, несправившийся работой по истории.*  ***История****. Задание 1 проверяло знания установления хронологической последовательности. Справились полностью или частично 60%. Задание 2 проверяло знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия). Справились 100%. Задание 3 проверяло знания изобразительной наглядности. Справились 90%. Задание 4 проверяло знание исторических событий. Справились 40%. Задание 5 проверяло умение работать с историческим документом. Справились 50%. В задании 6 требовалось соотнести историческую личность, относящегося к определенному времени. Справились 40%. В задании 7 проверялось знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Справились 60%. В задании 8 требовалось соотнести памятники культуры с историческим периодом. Справились 90%. Задание 9 предполагало определение памятника культуры по заданному критерию. Справились 100%. Задание 10 проверяло умение аргументации исторического факта. Справились 50%. Задание 11 проверяло знания исторических деятелей России и зарубежных стран. Справились 90%. Задание 11 проверяло умение формулировать причинно-следственные связи. Справились 40%. Задание 13 проверяло знание истории родного края. 50% дали правильный ответ.* ***Рекомендации:***  *1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.**2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.* *3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера  4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.  5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.*  *Обществознание.* ***Задание 1****.  Анализ и оценка собственной деятельности и её результатов. Частично или полностью выполнили 100%.*  ***Задания 2.*** *Запись нескольких правильных ответов из перечня.**Выполнили 100 % учащихся.* ***Задание 3****. Анализ статистической информации, представленной в графической форме. Частично или полностью выполнили 80%.* ***Задание 4.*** *Установление соответствия. Выполнили 60 % учащихся.* ***Задание 5****. Анализ социальной ситуации (цитата). Частично или полностью выполнили 100%.* ***Задания 6.*** *Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов. Выполнили 100 % учащихся.* ***Задание 7.*** *Анализ визуального изображения. Частично или полностью выполнили 80%.* ***Задания 8.*** *Анализ представленной ситуации (задание-задача). Частично или полностью выполнили 100%.* ***Задание 9.*** *Анализ представленной ситуации (задание-задача). Справились 60 % учащихся.* ***Задание 10.*** *Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий. Частично или полностью выполнили 50%.*  ***Выводы и предложения:***  *Обучающиеся 9 класса показали удовлетворительный результат*  *В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.* | | | | | | | | | | | | | | |

**Рекомендации: по всем предметам, которым выявлен низкий уровень обученности,** учителям-предметникам необходимо:

1)организовать работу над ошибками

2) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

3) организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса

4) на уроках максимально организовать работу с текстовым материалом

5) совершенствовать навыки работы со справочниками

6) систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки

7) уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками

8)учителям русского языка продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

**Целью**воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

* вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
* созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
* осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
* взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей.

Подводя итоги воспитательной работы за первое полугодие 2019–2020 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заведующая филиалом, 11 классных руководителей, 1 учитель физической культуры, 1 педагог-организатор.

1. **Система воспитательной работы в школе по направлениям**

**Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

* Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
* Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».
* Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
* Классные часы «День народного единства».
* Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ.
* Посещение ВОВ, тружеников тыла.

1. Обучающиеся школы приступили к подготовке онлайн мероприятий" Мы помним, мы гордимся...", посвященные Великой Отечественной войне.

**Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-10 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить…", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

**Правовое направление**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2020 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

* Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»».
* Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
* Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения, преступления»;
* классные часы и игры на правовую тематику.

**Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

* Праздник "День Знаний" – проходил традиционно в спортивном зале школы, где на торжественной линейке присутствовали только первоклассники и ученики 11 класса из-за эпидемиологической ситуации в стране. В остальных классах прошли «Уроки знаний» в кабинетах.
* «День дублера», посвященный Дню Учителя;
* Классные часы, посвященные «Дню народного единства» прошли в каждом классе без исключения;
* Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и для учащихся 5-9 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков. Ребята в онлайн -формате поздравили мам с праздником (приготовили замечательные видеоролики);
* Новогодние праздники:

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, показывая уровень знаний, умений и творческих способностей.

**Экологическое направление:**

- Онлайн- митап «Экологический марафон»

- Экологическая операция «Чистая территория школы»

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

К таким мероприятиям можно отнести:

- «День здоровья» - проходит ежегодно, на природе, где учащиеся с удовольствием участвуют в спортивных состязаниях и выкладываются на все 100%.

1. **Дополнительное образование.**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Внеурочная деятельность в Казанской СОШ на 2020 – 2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| понедельник | **14:20 – 15:00** | «Хочу всё знать!» (Уразова Г.З) | Оригами (Юсупова Д.Б.) | Художественное слово (Зимагулова А.Ю.) | «Умелые руки» (Хабибуллина Р.С.) |
| вторник | **14:20 – 15:00** | Элифба (Зимагулова А.Ю.) | «Оригами» (Юсупова Д.Б.) | «Умелые руки» (Хабибуллина Р.С.)  ЮИД (Галеева Р.А.) | «Речецветик»  (Денизбаева Н.Ш.)    ЮИД (Галеева Р.А.) |
| среда | **14:20 – 15:00** |  | Художественное слово (Зимагулова А.Ю.) | «Оригами» (Юсупова Д.Б.) | Оригами (Юсупова Д.Б.) |
| четверг | **14:20 – 15:00** | Занимательный русский язык | «Умелые руки»  (Хабибуллина Р.С.) | «Речецветик» (Денизбаева Н.Ш.) | «Оригами» (Юсупова Д.Б.) |
| пятница | **14:20 – 15:00** |  | «Речецветик»  (Денизбаева Н.Ш.) | Оригами (Юсупова Д.Б.)  Волебол (Юсупов Р.Н)  Лыжи (Юсупов Р.Н.) | Художественное слово (Зимагулова А.Ю.)  Волебол (Юсупов Р.Н)  Лыжи (Юсупов Р.Н.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курс, кружок, секция** | **Классы** | **Расписание занятий** | **Руководители кружков** |
| «Я в мире, мир во мне» | 9-10 | вторник (17:00 – 17:40) | Галеева Р.А. |
| ЮИД (ДО) | 5 | вторник (14:20 – 15:00) | Галеева Р.А. |
| «Кадетский класс» | 8-11 | среда (17:00 – 20.00) | Бикшанов А.А. |
| Футбол | 5-7 | вторник, четверг (17:00 – 18:30) | Юсупов Р.Н. |
| Футбол | 8-9 | четверг, пятница (19:00 – 20:30) | Юсупов Р.Н. |
| Волейбол | 7-11 | понедельник, среда (19:00 – 20:30) | Юсупов Р.Н. |
| Лыжная подготовка | 5-11 | понедельник (17:00 – 18:30) | Юсупов Р.Н. |
| Рукоделие | 5-9 | пятница (17:00 – 17:40) | Мухаматуллина Л.У. |
| ОДНРК | 5 | вторник (14:20 – 15:00) | Зимагулова А.Ю. |
| Художественное слово | 5, 6 | четверг (14:20 – 15:00) | Зимагулова А.Ю. |

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

**Учебно-воспитательная работа**

В течение первого полугодия 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. Обучающихся систематически пропускающих учебные занятия в первом полугодии 2020 – 2021 уч. году не выявлено.

**02.09.2020г** в школе был проведен Единый урок Победы.

**15.10.2020 г** Экологическая операция «Чистая территория школы»

**4.09.2020 г** День солидарности в борьбе с терроризмом «Вместе против террора»

**19.10.2019 - 23.10.2019** –прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

**2.09.2020 – 6.09.2020 г** Проведение инструктажей с обучающимися:

«Безопасность на дорогах», «Техника безопасности при езде на велосипеде»

«Правила поведения в общественных местах», «Недопустимость курения и ненормативной лексики»

**5.10.2020г** «День учителя»

**15.11.2020г** «Осенний бал»

**25.11.2020 – 29.11.2020 г** Декада правового воспитания:

1. Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
2. Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»».

**18.11.2020 г** Классный час «Мы разные, но мы вместе».

16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).

«Неделя психологии»

**27.11.2020 г** «День матери»

**2.12.2020 г** «Презентация «Вся правда о СПИДе».»

**5.12.2020 г** Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь»

**12.12.2020 г** Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»

посвященные Дню Конституции РФ.

**25.12.2020 г** «Новогодняя Ёлка»

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на второе полугодие 2020-2021 учебный год согласно требованиям ФГОС.