**Казанская средняя общеобразовательная школа филиал МАОУ Зареченской СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Уразова Г.З.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»  Методист школы  \_\_\_\_\_\_\_Нигматуллина Ф.Р.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Утверждено»  Заведующая школой  \_\_\_\_\_\_\_Мухаматуллина Л.У.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Математика** |
| Учебный год | 2016-2017 |
| Класс | **1** |
| Количество часов в год | 132 |
| Количество часов в неделю | 4 |

Учитель: **Уразова Гульчира Заримовна**

**с. Казанское -2016**

**Календарно-тематическое планирование учебной деятельности по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела программы** | | | | | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | | | | **Тип урока** | | | | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** | **Планируемый предметный результат** | **Вид контро**  **ля** | **Дата**  **по плану** | | | **Дата по факту** |
| 1 четверть – 32 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Признаки пред­метов. 1 | | | | | Здравствуй, школа!  (с. 3) | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам***УУД:*** поиск и выделение необходимой информации, учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | Знать книжных героев Ма­шу и Мишу; структуру учеб­ника, условные обозначения, иллюстративный материал | Фрон­тальный опрос |  | | |  |
| **2** | | Расположение предметов в ок­ружающем про­странстве. 2 | | | | | Этот разно­цветный мир (с. 4-5)  Р.т. с. 2 | | | 1 | | | | | Урок-игра | | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам  ***УУД****:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | Знать и уметь различать основные цвета | С. р с про­веркой |  | | |  |
| **3** | | Признаки пред­метов. 3 | | | | | Одинаковые и разные по форме (с. 6-7)  Р.т. с. 3 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам***УУД:*** овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества, кооперация с учителем и сверстниками | Уметь определять форму предмета и противопостав­лять их предметам другой формы | Текущий |  | | |  |
| **4** | | Расположение предметов в ок­ружающем про­странстве. 4 | | | | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Слева и справа, вверху и внизу  (с. 8)  р.т. с. 4 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Установление простран­ственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу  ***УУД:*** овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль, коррекция учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества, кооперация с учителем и сверстниками. Установление простран­ственных отношений: спереди - сзади, перед, после, между и др. | Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), нахо­дить определенный рисунок на странице учебника; ори­ентироваться в пространстве | Текущий. Фрон­тальный опрос |  | | |  |
| **5** | | Расположение предметов в ок­ружающем про­странстве. 5 | | | | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Над, под, левее, правее, между  (с. 9)  Р.т. с. 5 | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | | С/р с про­веркой |  | | |  |
| **6** | | Геометрические фигуры и их свойства. 1 | | | | | Плоские гео­метрические фигуры (с. 10-11)  Р.т. с. 6 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, много­угольники***УУД:*** овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации, контроль, оценка, учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества | Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треуголь­ник и прямоугольник, и пра­вильно использовать соот­ветствующие термины | Текущий. Фрон­тальный опрос |  | | |  |
| **7-8** | | Геометрические фигуры. 2-3 | | | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: прямые и кри­вые  (с. 12-13)  Р.т. с.7 | | | 2 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: кривая, прямая  ***УУД:*** поиск и выделение необходимой информации  учёт позиции собеседника (партнера) | Знать прямые и кривые линии.  Уметь пользоваться линей­кой, чертить прямые и кри­вые линии | Текущий |  | | |  |
| **9** | | Признаки пред­метов. 6 | | | | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Впереди и по­зади (с. 14)  Р.т. с.8 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Установление простран­ственных отношений: впереди и позади **УУД:** поиск и выделение необходимой информации  учёт позиции собеседника (партнера) | Уметь ***ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), нахо­дить определенный рисунок на странице учебника; ори­ентироваться в пространстве*** | С/р с про­веркой |  | | | 16.09 |
| **10** | | Геометрические фигуры. 4 | | | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: точки (с. 15)  Р.т. с.9-10 | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | | Установление простран­ственных отношений: выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, перед, после, между и другие **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  Моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  построение логической цепи рассуждений | Уметь ***охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения*** | Текущий. Фрон­тальный опрос |  | | |  |  |
| **11** | | Геометрические фигуры. 5 | | | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: отрезки и дуги (с. 16-17)  Р.т. с.11-12 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фи­гур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение общими приемами решения задач, моделирование,  построение логической цепи рассуждений | Знать ***понятие «точка».***  Уметь ***изображать точки*** | Текущий | 18.09 | | |  |  |
| **12** | | Расположение предметов в ок­ружающем про­странстве. 7 | | | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: направления (с. 18)  Р.т. с. 13 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | |  | Знать ***понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличи­тельные признаки*** | С/р по об­разцу | 22.09 | | |  |  |
| **13** | | Признаки пред­метов. Располо­жение предметов в окружающем мире. 8 | | | | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Налево и на­право (с. 19)  Р.т. с. 14 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение общими приемами решения задач, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Уметь ***изображать направ­ление отрезков (дуг) с по­мощью стрелок*** | Текущий | 23.09 | | |  |  |
| **14** | | Расположение предметов в ок­ружающем про­странстве. 9 | | | | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Вверх и вниз  (с. 20)  Р.т. с.15 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Установление простран­ственных отношений: выше - ниже, слева -справа, перед, после, между и другие **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, | Знать ***термины «налево», «на­право», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляю­щая движения.***  Уметь ***показывать стрелка­ми направление движения*** | Текущий. Фрон­тальный опрос | 24.09 | | |  |
| 15 | | Признаки пред­метов. 10 | | | | | Больше, мень­ше, одинаковые  (с. 21)  Р.т. с. 16 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  моделирование | Знать ***термины «самый ма­ленький», «самый большой».*** Уметь ***сравнивать предметы по форме, размеру*** | Текущий | 25.09 | | |  |
| 16 | | Числа и цифры. 1 | | | | | Счет предметов. Первый и по­следний (с. 22)  Р.т. с. 17 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Счет предметов. Распо­ложение предметов по порядку: установле­ние первого и последне­го, следующего и пред­шествующего (если они существуют)  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования | Знать ***очередность элемен­тов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшест­вующий»*** | Текущий | 29.09 | | |  |
| 17 | | Числа и цифры. 2 | | | | | Счет предметов Следующий и предшествую­щий  (с. 23)  Р.т. с. 18 | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | |  |  | Текущий | 30.09 | | |  |
| 18 | | Числа и цифры. 3 | | | | | Первичные количествен­ные представления Один и не­сколько  (с. 24-25)  Р.т. с. 19 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Первичные количествен­ные представления: один и несколько, один и ни одного  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания | Знать ***термины «один»***  ***и «несколько», как из одного***  ***можно получить несколько*** | Текущий | 1.10 | | |  |
| 19-20 | | Числа и цифры. 4-5 | | | | | Число и цифра 1  (с. 26-27)  Р.т. с. 20-21 | | | 2 | | | | | Урок-игра | | | | Счет предметов. Число 1 как количественный при­знак единственности (единичности), т. е. в единственном числе. Цифра 1  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, моделирование  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов | Знать ***термины «число» и «цифра».***  Уметь ***писать цифру*** 1 | Текущий. Фрон­тальный опрос | 2.10  6.10 | | |  |
| 21 | | Числа и цифры. 6 | | | | | Пересекающие­ся линии и точ­ки пересечения  (с. 28)  Р.т. с. 22 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 10 **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования | Знать ***понятие «пересекаю­щиеся линии», термин «точ­ка пересечения»*** | Текущий | 7.10 | | | 7.10 |
| 22-23 | | Числа и цифры. 7-8 | | | | | Счет предметов.  Один лишний. Один и ни од­ного  (с. 29-31)  Р.т. с.23-25 | | | 2 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Счет предметов. Первич­ные количественные пред­ставления: один и не­сколько, один и ни одного  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации | Знать ***термины «один»***  ***и «несколько», как из одного***  ***можно получить несколько*** | Текущий | 8.10  9.10 | | | 8.10  9.10 |
| 24 | | Числа и цифры. 9 | | | | | Число и цифра 0 (с. 32-33)  Р.т. с.26-27 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Счет предметов. Пер­вичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования | Знать ***пустое множество; число и цифру*** 0.  Уметь ***писать цифру*** 0, ***ре­шать логические задачи*** | Текущий. Фрон­тальный опрос | 13.10 | | | 13.10 |
| 25 | | Геометрические фигуры. 6 | | | | | Непересекаю­щиеся линии  (с. 34)  Р.т. с. 28 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 10  **УУД**: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций | *Знать* расположение линий на плоскости | Текущий | 14.10 | | | 14.10 |
| 26 | | Числа и цифры. 10 | | | | | Счет предметов Пара предметов (с. 35)  Р.т. с. 29 | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования | *Уметь* составлять пары | Текущий | 15.10 | | | 15.10 |  |
| 27 | | Числа и цифры. 11 | | | | | Число и циф­ра 2  (с. 36-37)  Р.т. с. 30-32 | | | 1 | | | | | Урок-игра | | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования | *Знать* термины «число» и «цифра».  *Уметь* правильно писать цифру 2; уметь сравнивать числа | Текущий. Фрон­тальный опрос | 16.10 | | | 16.10 |  |
| 28 | | Признаки пред­метов. 11 | | | | | Больше, мень­ше, поровну (с. 38)  Р.т. с. 33-34 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел. Сравне­ние предметов по вели­чине (размеру): больше, меньше, такой же  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений | *Знать* термины «самый ма­ленький», «самый большой». *Уметь* сравнивать предметы по форме, размеру | Текущий | 20.10 | | | 20.10 |  |
| 29 | | Числа и цифры. 12 | | | | | Знаки <, >, =  (с. 39)  Р.т. с. 35-36 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помо­щью знаков =, <, >  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений | *Уметь* записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, = | Текущий | 21.10 | | | 21.10 |  |
| 30 | | Числа и цифры. 13 | | | | | Число и цифра 3 (с. 40-41)  Р.т. с. 37-39 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Числа и цифры 1, 2, 3. Третий, четвертый, пятый.  Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помо­щью знаков =, <, >  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений | *Уметь* правильно писать цифру 3 в тетради, соотно­сить цифру и число предме­тов | Текущий | 22.10 | | | 22.10 |
| 31 | | Геометрические фигуры. 7 | | | | | Пересекающиеся и непересекающиеся линии  (с. 42-43)  Р.т. с. 40 | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | | Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков)  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования | ***Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения»*** | Текущий | 23.10 | | | 23.10 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Геометрические фигуры. 8 | | | | | Замкнутые и незамкнутые линии (с. 44-45)  Р.т. с. 41-42 | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, много­угольники  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий | *Знать* линии замкнутые и незамкнутые, уметь стро­ить замкнутые линии | Текущий | 5.11 | | | 5.11 |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | 2 четверть-32ч |  |  |  | | |  |
| 33 | | Геометрические фигуры. 9 | | | | | Ломаная линия (с. 46)  Р.т. с.43 | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | | Счет предметов. Распо­знавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений | *Знать* и уметь строить ло­маную линию | Текущий. Фрон­тальный опрос | 6.11 | | | 6.11 |  |
| 34 | Геометрические фигуры. 10 | | | Замкнутые и незамкнутые линии (с. 47)  Р.т. с. 44 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, много­угольники  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий | | | Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь стро­ить замкнутые линии | Текущий | 10.11 | 10.11 | | |  | | |
| 35 | Геометрические фигуры. 11 | | | Внутри, вне, на границе  (с. 48)  Р.т. с. 45 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 10  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений | | | Знать, что замкнутая линия является границей, отде­ляющей внутреннюю об­ласть от внешней | Текущий | 11.11 | 11.11 | | |  | | |
| 36 | Геометрические фигуры. 12 | | | Замкнутая ло­маная и много­угольник (с. 49)  Р.т. с. 46-47 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, много­угольники, треугольник.  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, преобразование модели,  умение структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации. классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий,  построение логической цепи рассуждений | | | Знать геометрическое поня­тие «многоугольник» | Текущий | 12.11 | 12.11 | | |  | | |
| 37 | Геометрические фигуры. 13 | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур. Треугольник. (С. 50-51)  Р.т. с. 48-49 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Знать геометрическое поня­тие «треугольник | Текущий | 13.11 | 13.11 | | |  | | |
| 38 | Числа и цифры. 14 | | | Число и цифра 4 (с. 52-53)  Р.т. с. 50 - 51 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 10  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задач, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций | | | Знать число и цифру 4; со­став числа 4. Уметь писать цифру 4 | Текущий. Фрон­тальный опрос | 17.11 | 17.11 | | |  | | |
| 39 | Величины и их измерение. 1 | | | Раньше и позже (с. 54)  Р.т. с. 52 | | | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | Установление зависимо­сти между величинами  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, моделирование  преобразование модели, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений | | | Знать понятия «раньше», «позже».  Уметь установить времен­ную последовательность со­вершения 3 и 4 событий | Текущий | 18.11 | 18.11 | | |  | | |
| 40 | Величины и их измерение. 2 | | | Части суток и времени года (с. 55)  Р.т. с. 53 | | | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | Установление зависимо­сти между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, про­должительность  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  овладение спектром логических действий и операций , овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая  восполняя недостающие компоненты | | | Знать части суток и времена года | Текущий | 19.11 | 19.11 | | |  | | |
| 41 | Числа и цифры. 15 | | | Число и цифра 5 (с. 56-57)  Р.т. с. 54-56 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пя­тый  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая  восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий,  построение логической цепи рассуждений | | | Знать число и цифру 5; со­став числа 5. Уметь писать цифру 5 | Текущий. Фрон­тальный опрос | 20.11 | 20.11 | | |  | | |
| 42 | Сложение и вы­читание. 1 | | | Сложение и знак «+»  (с. 58-61)  Р.т. с. 57-61 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений | | | Знать смысл действия сло­жения.  Уметь выполнять сложение и записывать результат | Текущий | 24.11 | 24.11 | | |  | | |
| 43 | Сложение и вы­читание. 2 | | | Слагаемые и суммы  (с. 62)  Р.т. с. 62-63 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, преобразование модели  умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов | | | Знать смысл действия сло­жения, соответствующую действию терминологию | Текущий | 25.11 | 25.11 | | |  | | |
| 44 | Сложение и вы­читание. 3 | | | Слагаемые и значение суммы (с. 63)  Р.т. с. 64-67 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач | | | Знать смысл действия сло­жения, соответствующую действию терминологию | С/р с про­веркой | 26.11 | 26.11 | | |  | | |
| 45 | Величины и их измерение. 3 | | | Установление простран­ственных отношений. Выше и ниже (с. 64)  Р.т. с. 68 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Установление простран­ственных отношений: выше - ниже, слева справа  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, преобразование модели,  умение структурировать знания,  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже» | Текущий | 27.11 | 27.11 | | |  | | |
| 46 | Сложение и вы­читание. 4 | | | Прибавление числа 1 (с. 65-67)  Р.т. с. 69-75 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | Уметь складывать любые числа с числом 1 | Текущий. Фрон­тальный опрос | 1.12 | 1.12 | | |  | | |
| 47 | Числа и цифры. 16 | | | Число и цифра 6 (с. 68-69)  Р.т. с. 76-80 | | | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 10  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, моделирование,  преобразование модели, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | Знать число и цифру 6; состав числа 6. Уметь писать цифру 6 | Текущий | 2.12 | 2.12 | | |  | | |
| 48 | Величины и их измерение. 4 | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам. Шире и уже (с. 70)  Р.т. с. 81 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измере­ния: выше - ниже, шире -уже, длиннее - короче | | | Уметь сравнивать различ­ные предметы по ширине | Текущий | 3.12 | 3.12 | | |
| 49 | Сложение и вы­читание. 5 | | | Прибавление числа 2 (с. 71-73)  Р.т. с. 82-87 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение чисел, использование соответствующей терминологии  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | Уметь складывать любые числа с числом 1; прибав­лять число 2 как двукратное последовательное прибавле­ние числа 1, распознавать суммы определенного вида | Текущий. Фрон­тальный опрос | 4.12 | 4.12 | | |
| 50 | Числа и цифры. 17 | | | Число и цифра 7 (с. 74-75)  Р.т. с. 88- 92 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел. Прибав­ление числа 2 как дву­кратное последователь­ное прибавление числа 1  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, преобразование модели, построение логической цепи рассуждений | | | Знать число и цифру 7; состав числа 7. Уметь писать цифру 7 | С/р по об­разцу | 8.12 | 8.12 | | |
| 51 | Величины и их измерение. 5 | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам. Дальше и ближе (с. 76)  Р.т. с.93 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе по­нятий «дальше - ближе», «длиннее - короче»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, умение структурировать знания  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий.  построение логической цепи рассуждений | | | Знать понятия «дальше» и «ближе» | Текущий | 9.12 | 9.12 | | |  | | |
| 52 | Сложение и вы­читание. 6 | | | Прибавление числа 3 (с. 77-79)  Р.т. с. 94-96 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, моделирование  преобразование модели  умение структурировать знания  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов | | | Знать состав числа 3. Уметь строить суммы опре­деленного вида (второе сла­гаемое равно 3) | Текущий. Фрон­тальный опрос | 10.12 | 10.12 | | |  | | |
| 53 | Числа и цифры. 18 | | | Число и цифра 8 (с. 80-81)  Р.т. с. 97-103 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Числа и цифры 6, 7, 8. Шестой, седьмой, вось­мой. Сложение и вычи­тание чисел, использова­ние соответствующих терминов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, подведение под понятия, выведение следствий,  построение логической цепи рассуждений | | | Знать число и цифру 8, со­став числа.  Уметь писать цифру 8 | С/р с про­веркой | 11.12 | | 11.12 | |  | |
| 54 | Величины и их измерение. 6 | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам. Длиннее и ко­роче (с. 82)  Р.т. с. 104 | | | | | 1 | | | | | Комбинирован­ный | | | Счет предметов. Сравне­ние и упорядочение объ­ектов по разным призна­кам. Длина пути и рас­стояние. Сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций  восполняя недостающие компоненты | | | Знать термины «длиннее», «короче».  Уметь сравнивать предметы | Текущий. Фрон­тальный опрос | 15.12 | | 15.12 | |  | |
| 55 | Сложение и вы­читание. 7 | | | Прибавление числа 4 (с.83-85)  Р.т. с. 105-108 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая  восполняя недостающие компоненты | | | Знать состав числа 4. Уметь прибавлять число 4 | Текущий | 16.12 | | 16.12 | |  | |
| 56 | Числа и цифры. 19 | | | Число и цифра 9 (с. 86-87)  Р.т. с. 109-112 | | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, вось­мой, девятый  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств,  овладение действием моделирования | | | Знать число и цифру 9; состав числа 9. Уметь писать цифру 9 | С/р с про­веркой | 17.12 | | 17.12 | |  | |
| 57 | Числа и цифры. 20 | | | Название, после­довательность и запись чисел от 0 до 10.  Все цифры (с. 88)  Р.т. с. 113 | | | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, вось­мой, девятый. Счет пред­метов. Название, после­довательность и запись чисел от 0 до 10  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций.  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | Знать все числа и цифры,  состав чисел.  Уметь правильно писать  цифры | Текущий | 18.12 | | 18.12 | |  | |
| **58** | | | Числа и цифры. 21 | | | Однозначные  числа  (с. 89)  Р.т. с. 115 | | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | Числа однозначные, дву­значные, трехзначные и т. д. Однозначные числа  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, умение структурировать знания  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «одно­значное число».  Уметь правильно писать цифры | Текущий. Фрон­тальный опрос | 22.12 | 22.12 | | |  | | |
| **59** | | | Сложение и вы­читание. 8 | | | Прибавление числа 5  (с. 90-91)  Р.т. с. 116-118 | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности,  учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | Знать состав числа 5.  Уметь прибавлять число 5 | С/р. Взаи­мопро­верка | 23.12 | 23.12 | | |  | | |
| **60** | | | Числа и цифры. 22 | | | Число десять и один десяток  (с. 92)  Р.т. с. 119-125 | | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | Счет предметов. Деся­ток. Название, последо­вательность и запись чи­сел от 0 до 10  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, построение логической цепи рассуждений | | Знать понятие десяток, со­став числа 10, все числа пер­вого десятка, состав чисел. Уметь писать число 10, правильно писать цифры | Текущий | 24.12 |  | | |
| **61** | | | Числа и цифры. 23 | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 10. Счет до 10 (с. 93)  Р.т. с. 126-127 | | | | 1 | | | | | Комби­нирован­ный | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 10  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, моделирование,  преобразование модели, умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждений | | Знать все числа и цифры, состав чисел, уметь пра­вильно писать цифры.  Уметь считать до 10 и об­ратно | Текущий | 25.12 |  | | |
| **62** | | | Числа и цифры. 24 | | | Контрольная работа № 1. по теме: «Числа и цифры» | | | | 1 | | | | | Итоговый | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 10. Десяток. Число 10 | | Уметь считать до 10 и об­ратно; записывать числа, решать выражения | Текущий. Арифме­тический диктант | 29.12 |  | | |
| **63** | | | Числа и цифры. 25 | | | Работа над ошибками по теме: «Числа и цифры». (Часть №2. с. 3) | | | | 1 | | | | | Закрепление | | | Уметь считать до 10 и об­ратно; записывать числа, решать выражения | Текущий | 30.12 |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | Сложение и вы­читание. 9 | | | Вычитание. Знак «-»  (с. 4-5)  Тетрадь № 2  Р.т. с. 4-6 | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов. Знаки «+»,«-»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, преобразование модели, умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение следствий,  построение логической цепи рассуждений | | Знать смысл действия вы­читания.  Уметь выполнять вычита­ние и записывать результат | Фрон­тальный опрос | 14.01 |  | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | 3 четверть (36 ч) | |  |  |  |  | | |
| 65 | | | Сложение и вы­читание. 10 | | | Разность и ее значение  (с. 6-7)  Р.т. с. 7-10 | | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, преобразование, модели  умение структурировать знания  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  построение логической цепи рассуждений | | Знать термины «вычита­ние», «разность». Уметь выполнять вычита­ние и записывать результат | Текущий. Арифме­тический диктант | 15.01 |  | | |
| 66 | | Сложение и вы­читание. 11 | | | Уменьшаемое и вычитаемое  (с. 8-9)  Р.т. с. 11 | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов. Знаки «+», «-»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов | | | | Знать компоненты вычита­ния.  Уметь составлять разности | С/р с про­веркой | 19.01 |  | | |
| 67 | | Сложение и вы­читание. 12 | | | Сложение и вычитание  (с. 10-12)  Р.т. с. 12-16 | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов. Взаимосвязь сложения и вычитания | | | | Уметь вычитать по одному как многократное повторе­ние вычитания числа 1 | Текущий. Арифме­тический диктант | 20.01 |  | | |
| 68 | | Величины и их значение. 7 | | | Сравнение упорядочен­ных объектов по разным признакам. Старше и мо­ложе (с. 13)  Р.т. с. 17 | | | 1 | | | | | Изучение нового | | | Сравнение упорядочен­ных объектов по разным признакам | | | | Уметь определять, кто старше, а кто моложе | С/р с про­веркой | 21.01 |  | | |
| 69 | | Сложение и вы­читание. 13 | | | Вычитание числа 1 (с. 14)  Р. т. С. 18-19 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Вычитание 1 из числа, непосредственно сле­дующего за ним при счете  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций | | | | Уметь вычитать число 1 из любого числа в преде­лах 10 | Темати­ческий. Работа в парах | 22.01 |  | | |
| **70** | | Сложение и вы­читание. 14 | | | Вычитание числа 1 (с.15)  Р.т. с. 20-21 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов. Знаки «+»,«-». Взаимосвязь сложения и вычитания | | | | Уметь выполнять вычита­ние предшествующего чис­ла, составлять задания на вычитание с помощью рисунков | Фрон­тальный опрос | 26.01 |  | | |
| **71** | | Величины и их измерение. 8 | | | Измеряй и сравнивай (с. 16-17)  Р.т. с. 22-23 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядоче­ние предметов по раз­ным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  поиск и выделение необходимой информации  подведение под понятия, выведение следствий | | | | Уметь измерять длину, знать различные мерки из­мерений, которые люди ис­пользовали в старину | Темати­ческий. Работа в парах | 27.01 |  | | |
| **72-73** | | Величины и их измерение. 9-10 | | | Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 18-19)  Р.т. с. 24-25 | | | | 2 | | | | Изучение нового | | | Единицы длины (милли­метр, сантиметр)  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать единицу длины - сан­тиметр.  Уметь измерять длину предметов в сантиметрах | Фрон­тальный опрос | 28.01  29.01 |  | | |
| **74** | | Числа и цифры. 26 | | | Счет предметов. Классы и разряды Десяток и еди­ницы (с. 20-21)  Р.т. с. 26-28 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать состав двузначных чисел | Диффе­ренциро­ванные задания | 2.02 |  | | |
| 75 | | Числа и цифры. 27 | | | Разряд единиц и разряд десят­ков (с. 22)  Р.т. с. 29-30 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Классы и разряды. Дву­значные числа | | | | Знать название и состав двузначных чисел. Уметь их писать | Диффе­ренциро­ванные задания | 3.02 |  | | |
| 76 | | Сложение и вы­читание. 15 | | | Сложение с числом 10  (с. 23)  Р.т. с. 31 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов. Знаки «+»,«-» | | | | Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и нахо­дить нужные суммы | Фрон­тальный опрос | 4.02 |  | | |
| 77 | | Сложение и вы­читание. 16 | | | Разрядные сла­гаемые (с.24)  Р.т. с. 32-34 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов. Знаки «+»,«-». Счет предметов. Классы и разряды | | | | Уметь представлять много­значное число в виде суммы разрядных слагаемых | Диффе­ренциро­ванные задания | 5.02 |  | | |
| 78 | | Сложение и вы­читание. 17 | | | Занимательное путешествие по «Таблице сложения»  (с. 25)  Р.т. с. 35-36 | | | | 1 | | | | Комби­нирован­ный | | | Сложение и вычитание чисел | | | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Фрон­тальный опрос | 9.02 |  | | |
| 79 | | Сложение и вы­читание. 18 | | | Перестановка слагаемых  (с. 26-27)  Р.т. с. 37-38 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Перестановка слагаемых в сумме  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  поиск и выделение необходимой информации  умение структурировать знания  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений | Текущий. Арифме­тический диктант | 10.02 |  | | |
| **80** | | Сложение и вы­читание. 19 | | | Сложение чис­ла 1 с одно­значными чис­лами (с. 28)  Р.т. с. 39-40 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Таблица сложения одно­значных чисел  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  поиск и выделение необходимой информации  умение структурировать знания  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь складывать число 1 с однозначными числами | Текущий. Арифме­тический диктант | 11.02 |  | | |
| 81 | | Сложение и вы­читание. 20 | | | Сложение чис­ла 2 с числами (с. 29)  Р.т. с. 41-43 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Таблица сложения. Сло­жение и вычитание чи­сел, использование соот­ветствующих терминов. Знаки «+»,«-»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь складывать число 2 с однозначными числами | Темати­ческий. Работа в парах | 12.02 |  | | |
| 82 | | Сложение и вы­читание. 21 | | | Сложение чис­ла 3 с одно­значными чис­лами (с. 30)  Р.т. с. 44-46 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Таблица сложения. Сло­жение и вычитание чи­сел, использование соот­ветствующих терминов. Знаки «+», «-»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь складывать число 3 с однозначными числами | Текущий. Арифме­тический диктант | 23.02 |  | | |
| 83 | | Сложение и вы­читание. 22 | | | Сложение чис­ла 4 с одно­значными чис­лами (с. 31)  Р.т. с. 47-49 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Таблица сложения. Сло­жение и вычитание чи­сел, использование соот­ветствующих терминов. Знаки «+»,«-»'  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач | | | | Уметь складывать число 4 с однозначными числами | Темати­ческий. Работа в парах | 24.02 |  | | |
| **84-86** | | Арифметическая задача. 1-3 | | | Задача. Усло­вие и требова­ние (с. 32-35)  Р.т. с. 50-52 | | | | 3 | | | | Изучение нового | | | Решение текстовых задач арифметическим спосо­бом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  Решение текстовых задач арифметическим спо­собом | | | | Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче | Диффе­ренциро­ванные задания | 25.02  26.02  2.03 |  | | |
| **87** | | Арифметическая задача. 4 | | | Задачи и загад­ки  (с. 30)  Р.т. с. 53-54 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Знать понятия «задача» и «загадка».  Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку | С/р с про­веркой | 3.03 |  | | |
| **88** | | Сложение и вы­читание. 23 | | | Группировка слагаемых. Скобки (с. 38-39)  Р.т. с. 55-56 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач | | | | Знать порядок выполнения действий в выражениях, со­держащих более одного дей­ствия | Текущий. Арифме­тический диктант | 4.03 |  | | |
| 89 | | Сложение и вы­читание. 24 | | | Прибавление числа к сумме (с. 40)  Р.т. с. 57-59 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, ис­пользование соответст­вующих терминов. Знаки «+»,«-»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования,  овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить пра­вило прибавления числа к сумме | Текущий. Арифме­тический диктант | 5.03 |  | | |
| **90** | | Величины и их значение. 11 | | | Сравнение и упорядочи­вание объектов по раз­ным признакам  .Продолжительность. | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядочи­вание объектов по раз­ным признакам | | | | Знать первичные времен­ные представления: части суток, времена года, рань­ше - позже, продолжитель­ность.  Уметь сравнивать по про­должительности объекты, связывать временные отно­шения «раньше - позже» с продолжительностью | Диффе­ренциро­ванные задания | 9.03 |  | | |
| 91 | | Сложение и вы­читание. 25 | | | Поразрядное  сложение  единиц. (с.42-43)  р.т. с. 60 -62 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  поиск и выделение необходимой информации | | | | Овладеть удобным спосо­бом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд | Тест  (5 минут) | 10.03 |  | | |
| 92-93 | | Арифметическая задача. 5-6 | | | Задача. Нахож­дение и запись решения (с. 44-47)  Р.т. с. 63-65 | | | | 2 | | | | Изучение нового | | | Решение текстовых задач арифметическим спосо­бом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  поиск и выделение необходимой информации | | | | Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь | Темати­ческий. Работа в парах | 11.03  12.03 |  | | |
| 94-95 | | Арифметическая задача. 7-8 | | | Задача. Вычис­ление и запись ответа (с. 48-51)  Р.т. с. 66-68 | | | | 2 | | | | Изучение нового | | |  | С/р с про­веркой | 16.03  17.03 |  | | |
| 96 | | Сложение и вы­читание. 26 | | | Прибавление суммы к числу (с. 52)  Р.т. с. 69-70 | | | | I | | | | Изучение нового | | | Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вы­читание чисел, использо­вание соответствующих терминов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  умение структурировать знания | | | | Знать правило прибавления суммы к числу | Диффе­ренциро­ванные задания | 18.03 |  | | |
| 97 | | Сложение и вы­читание. 27 | | | Прибавление по частям (с 53-54)  Р.т. с. 71-72 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | |  | Диффе­ренциро­ванные задания | 19.03 |  | | |
| 98 | | Сложение и вы­читание. 28 | | | Сложение чис­ла 5 с одно­значными чис­лами (с. 55)  Р.т с. 73-75 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Прием вычислений: при­бавление числа по частям  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь складывать число 5 с однозначными числами | Текущий. Арифме­тический диктант | 30.03 |  | | |
| 99 | | Сложение и вы­читание. 29 | | | Прибавление суммы к сумме (с. 56-57)  Р.т. с. 76-77 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вы­читание чисел, использо­вание соответствующих терминов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь вычислять ответ, вы­бирать правильное решение и записывать ответ, воспро­изводить правила прибавле­ния суммы к числу | Диффе­ренциро­ванные задания | 31.03 |  | | |
| 100 | | Сложение и вы­читание. 30 | | | Сложение чис­ла 6 с одно­значными чис­лами (с. 58)  Р.т. с. 78-80 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Уметь складывать число 6 с однозначными числами | Текущий. Арифме­тический диктант | 1.04 |  | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |  |  | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | **4 четверть (32ч.)** | | | |  |  |  |  | | |
| 101 | | Сложение и вы­читание. 31 | | | Сложение чис­ла 7 с одно­значными чис­лами (с. 59)  Р.т. с. 81-83 | | | | 1 | | | | Изучение нового | | |  | | | | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд, склады­вать число 7 с однозначными числами | Темати­ческий. Работа в парах | 2.04 |  | | |
| 102 | | Сложение и вы­читание. 32 | | | Сложение чис­ла 8 с одно­значными чис­лами (с. 60)  Р.т. с. 84-86 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Таблица сложения одно­значных чисел и соот­ветствующие случаи вы­читания  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд | Задание на внима­ние | 6.04 |  | | |
| 103 | | Сложение и вы­читание. 33 | | | Сложение числа 9 с однозначными числами. (с. 61)  Р.т. с. 87-88 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | Текущий | 7.04 |  | | |
| **104** | | Сложение и вы­читание. 34 | | | Таблица сло­жения одно­значных чисел (с. 62-63)  Р.т. с. 89-90 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Таблица сложения. Сло­жение и вычитание чи­сел, использование соот­ветствующих терминов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать таблицу сложения, уметь складывать одно­значные числа | Тест  (5 минут) | 8.04 |  | | |
| 105 | | | Геометрические фигуры.14 | | | | Многоуголь­ники и прямо­угольники  (с. 64) р.т. с. 91 | | | | | 1 | | | Изучение нового | | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, много­угольники - треуголь­ник, прямоугольник. Из­мерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Знать понятия «четырех­угольник», «прямоуголь­ник».  Уметь их распознавать | С/р по об­разцу | 9.04 |  | | |
| 106 | | Сложение и вы­читание. 35 | | | Вычитание од­нозначных чи­сел из 10  (с. 65)  Р.т. с. 92 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Таблица сложения. Сло­жение и вычитание чи­сел, использование соот­ветствующих терминов | | | | Знать состав числа 10. Уметь вычитать однознач­ные числа из числа 10, вычитать по частям | С/р с про­веркой | 13.10 |  | | |
| 107-108 | | Сложение и вы­читание. 36-37 | | | Вычитание числа из суммы (с. 66-67)  Р.т. с. 93-94 | | | | | | 2 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать способ поразрядного вычитания на примере по­разрядного вычитания единиц | Фрон­тальный опрос | 14.04  15.04 |  | | |
| 109 | | Сложение и вы­читание. 38 | | | Вычитание разрядного сла­гаемого (с. 68)  Р.Т. С. 95-96 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Таблица сложения. Сло­жение и вычитание чи­сел, использование соот­ветствующих терминов | | | | Знать способ поразрядного вычитания на примере по­разрядного вычитания единиц | Текущий. Арифме­тический диктант | 16.04 |  | | |
| 110 | | Сложение и вы­читание. 39 | | | Поразрядное вычитание из единиц (с. 69)  Р.т. с. 97-99 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Счет предметов. Классы и разряды. Сложение и вычитание чисел, ис­пользование соответст­вующих терминов | | | | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд | Диффе­ренциро­ванные задания | 20.04 |  | | |
| 111 | | Сложение и вы­читание. 40 | | | Больше на не­которое число (с. 70)  Р.т. с. 100-101 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Отношения «больше на...», «меньше на...»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать термины «больше на...», «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и со­ставлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чи­сел с переходом через деся­ток | Диффе­ренциро­ванные задания | 21.04 |  | | |
| 112 | | Сложение и вы­читание. 41 | | | Меньше на не­которое число (с. 71)  Р.т. с. 102-103 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Таблица сложения. Сло­жение и вычитание чи­сел, использование соот­ветствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач | | | | Текущий. Арифме­тический диктант. Работа в парах | 22.04 |  | | |
| 113 | | Сложение и вычитание. 42 | | | Больше и меньше на некоторое число  (с. 72)  Р.т. с. 104-105 | | | | | | 1 | | Закрепление | | | 23.04 |  | | |
| **114** | | Сложение и вы­читание. 43 | | | На сколько больше? На сколько мень­ше? (с. 73)  Р.т. с. 106-107 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих тер­минов. Отношения «больше на...», «меньше на...»  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать, что с помощью вы­читания можно узнать, на сколько одно число отли­чается от другого. Уметь находить число, ко­торое на несколько единиц больше или меньше данного | Текущий. Арифме­тический диктант | 27.04 |  | | |
| **115** | | Сложение и вы­читание. 44 | | | Вычитание суммы из числа (с. 74)  Р.т. с. 108-109 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Таблица сложения. Сло­жение и вычитание чи­сел, использование соот­ветствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь вычитать сумму из числа | Текущий. Арифме­тический диктант | 28.04 |  | | |
| **116-117** | | Сложение и вы­читание. 45-46 | | | Вычитание по частям (с. 75-76)  Р.т. с. 110-111 | | | | | | 2 | | Изучение нового | | | Сложение и вычитание чисел  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций.  овладение общими приемами решения задач  поиск и выделение необходимой информации  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычи­тание | Диффе­ренциро­ванные задания | 29.04  30.04 |  | | |
| 118 | | Сложение и вы­читание. 47 | | | Вычитание по одному (с. 77)  Р.т. с. 112-113 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Вычитание числа по частям  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  умение структурировать знания | | | | Уметь вычитать по одному как многократное повторе­ние вычитания числа 1 | Темати­ческий | 4.05 |  | | |
| **119-120** | | Величины и их измерение. 12-13 | | | Сантиметр и дециметр (с. 78)  Р.т. с. 114-115 | | | | | | 2 | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Де­циметр как более круп­ная единица длины  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания,  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать единицы длины -сантиметр и дециметр, но­вую величину «масса».  Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычисле­ний, сравнивать предметы по массе | Темати­ческий. Работа в парах | 5.05  6.05 |  | | |
| **121-122** | | Величины и их измерение. 14-15. | | | Сложение и вычитание длин (с. 79)  Р.т. с. 116-117 | | | | | | 2 | | Изучение нового | | | Прием вычислений: вы­читание числа по частям. Единицы длины (милли­метр, сантиметр, деци­метр, метр, километр). Измерение длины отрез­ка и построение отрезка заданной длины  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать единицы длины -сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сан­тиметрах и дециметрах. Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | Тест  (5 минут) | 7.05  11.05 |  | | |
| **123** | | Величины  и их измерение. 16 | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам: тяжелее, легче | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений, Установление зависимо­стей между величинами, характеризующими про­цессы движения, работы, «купли - продажи» | | | | Знать смысл терминов «тя­желее» и «легче».  Уметь сравнивать по массе | Диффе­ренциро­ванные задания | 12.05 |  | | |
| **124** | | Величины  и их измерение. 17 | | | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам: дороже и де­шевле (с. 81)  Р.т. с. 119 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Знать смысл терминов «до­роже» и «дешевле». Уметь сравнивать по стои­мости | Темати­ческий. Работа в парах | 13.05 |  | | |
| **125** | | Геометрические фигуры. 15 | | | Симметричные  фигуры  (с. 82-83)  Р.т. с. 120 | | | | | | 1 | | Изучение нового | | | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, много­угольники - треуголь­ник, прямоугольник. Из­мерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Знать понятие «симметрич­ные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | Диффе­ренциро­ванные задания | 14.05 |  | | |
| **126** | | Числа и цифры. 28 | | | От первого до двадцатого и наоборот (с. 84)  Р.т. с. 121 | | | | | | 1 | | Комби­нирован­ный | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 100  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания,  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в преде­лах 100 | Прове­рочная работа | 18.05 |  | | |
| 127 | | Числа и цифры. 29 | | | Числа от 0 до 20 (с. 85-86)  Р.т. с. 122-123 | | | | | | 1 | | Комби­нирован­ный | | | Счет предметов. Назва­ние, последовательность и запись чисел от 0 до 20  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в преде­лах 100 | Текущий. Арифме­тический диктант | 19.05 |  | | |
| 128 | | Геометрические фигуры. 16 | | | Геометриче­ские фигуры. Измерение дайны отрез­ка и построение отрезка заданной длины  (с. 87)  Р.т. с. 124 | | | | | | 1 | | Комби­нированный | | | Измерение дайны отрез­ка и построение отрезка заданной длины  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь распознавать геомет­рические фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Фрон­тальный опрос | 20.05 |  | | |
| 129 | | Величины  и их измерение. 18 | | | Измерение длины (с. 88-89)  Р.т. с. 125 | | | | | | 1 | | Комби­нирован­ный | | | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Фрон­тальный опрос- | 21.05 |  | | |
| 130 | | Сложение и вычитание. 48 | | | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание» | | | | | | 1 | | Итоговый | | | Решение примеров на сложение и вычитание с помощью таблицы **УУД:** овладение общими приемами решения задач  умение структурировать знания  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь вычитать и складывать по частям, решать задачи на вычи­тание и сложение | Текущий. Арифме­тический диктант | 25.05 |  | | |
| 131-132 | | Арифметическая задача. 9-10 | | | Работа над ошибками. Задачи на сло­жение и вычи­тание (с. 90-91)  Р.т. с. 126-127 | | | | | | 2 | | Комби­нирован­ный | | | Решение текстовых задач арифметическим спосо­бом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  **УУД:** адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,  овладение общими приемами решения задач  умение структурировать знания  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим спо­собом | Темати­ческий. Работа в парах | 26.05  27.05 |  | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Контрольные измерительные материалы**

**Контрольная работа №1 (УМК «Перспективная начальная школа»)**

**Вариант 1**

**1.** Запиши числа в порядке возрастания:

шесть, двенадцать, десять, шестнадцать, ноль.

**2.** Подчеркни суммы синим цветом, а разности красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей:

7 + 5; 11 – 4; 12 + 5; 18 – 3; 10 + 9.

**3.** Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1 дм и 4 см.

**4.** Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой корзине 10 яблок, а во второй – 7 яблок. На сколько яблок больше в первой корзине, чем во второй?

**Вариант 2**

**1.** Запиши числа в порядке возрастания:

семь, одиннадцать, десять, семнадцать, ноль.

**2.** Подчеркни суммы синим цветом, а разности красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей:

6 + 7; 13 – 6; 14 + 5; 17 – 4; 10 + 8.

**3.** Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1 дм и 3 см.

**4.** Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой полке 10 книг, а на второй – 6 книг. На сколько книг больше на первой полке, чем на второй?

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ Контрольная работа № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания | Ошиблись в (при) | Номер ошибки | Кол-во  чел. |
| 1 | записи чисел | 1 |  |
| сравнении чисел | 2 |  |
| 2 | определении суммы (разности) | 3 |  |
| табличном случае сложения | 4 |  |
| вычитании по частям | 8 |  |
| поразрядном сложении единиц | 5 |  |
| поразрядном вычитании единиц | 9 |  |
| сложении разрядных слагаемых | 6 |  |
| 3 | построении отрезка заданной длины | 10 |  |
| соотношении единиц измерения длины | 11 |  |
| построении прямоугольника | 12 |  |
| 4 | выборе условия и требования задачи | 13 |  |
| выборе действия для разностного сравнения | 14 |  |
| вычитании из числа 10 | 7 |  |
| записи ответа задачи | 15 |  |

**Контрольная работа №2 (Итоговая за курс 1 класса)**

**Вариант 1**

1. После праздника на одной тарелке осталось 5 бутербродов, а на другой — 3.

Сколько бутербродов осталось на тарелке?

2. Заполни пропуски.

9 – ⁭= 2 ⁭ + 4 = 5

⁭+ 3 = 8 7 – ⁭ = 1

8 +⁭ = 10 ⁭ – 6 = 3

⁭– 3 = 4 5 + ⁭ = 6

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

19 – 1 \* 18 12 + 1 \* 17

14 – 4 \* 11 10 + 6 \* 16

4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой — длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

5\*. Саша и Коля познакомились 3 года назад. Сколько лет тогда было Коле, если

через 2 года ему будет 10 лет?

**Вариант 2**

1. Света угостила Лену 6 ирисками, а Ивана — 4. Сколько ирисок отдала Света?

2. Заполни пропуски.

10 – ⁭ = 3 6 + ⁭= 10

⁭ + 2 = 7 ⁭ – 4 = 4

⁭+ 2 = 7 ⁭ – 7 = 1

8–⁭ = 1 9 + ⁭ = 10

3.Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

15 – 1 \* 14 13 + 1 \* 18

19 – 9 \* 11 10 + 2 \* 12

4. Начерти один отрезок длиной 2 см, а другой — длиной 7 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.

5\*. Маша и Настя познакомились 2 года назад. Сколько лет тогда было Маше, если через год ей будет 9 лет?