**Технологическая карта урока по теме «Урок доброты» по рассказу Распутина «Уроки французского»**

(РМО учителей русского языка и литературы, тема «Технологическая карта урока для реализации целей урока», март 2015 года)

Нигматуллина Ф.Р., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

МАОУ Казанской средней общеобразовательной школы

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 класс |
| Тип урока | систематизация и обобщение материала |
| Тема | Урок доброты |
| Цели | На примере литературных образов и жизненного опыта учащихся сформировать понятие о доброте как основе нравственности и пробудить потребность творить добро  Развитее навыков проектной деятельности, исследовательских навыков  Развитие умения анализа художественного произведения.  Воспитание гуманизма. |
| УУД | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| Планируемые результаты | 1. Узнают некоторые факты из жизни и творчества В.Г.Распутина, главные темы его творчества; 2. Научатся понимать отраженные в рассказе трудности послевоенного времени, мотивы поведения героя; 3. Узнают о духовных ценностях, нравственных законах, по которым живут герои повести В.Г. Распутина; 4. Увидят, какую роль играет в произведении доброта, и что означает это понятие; 5. На примере этой повести приблизятся к полноценному анализу художественного произведения, усовершенствуют коммуникативные навыки, научатся работать над собственной культурой речи; 6. Сумеют представить точку зрения писателя и собственные суждения, узнают об этических нормах взаимоотношений друг с другом. |
| Основные понятия | Закон, прототип, герой, произведение, идея, тема |
| Межпредметные связи | История, теория литературы, французский язык, ИКТ, УНТ, география |
| Формы сотрудничества | Групповые, фронтальные |
| Технологии | проектирование |
| Оборудование | Мультимедийная аппаратура, раздаточный материал: задачи для групп |
| Ключевые компетенции | -ценностно-смысловая компетенция  -общекультурная компетенция  -учебно-познавательная компетенция  -коммуникативная компетенция  -компетенция личного самосовершенствования |
| Планируемый результат  *предметные* | -знание содержания произведения, темы, идеи |
| Планируемый результат  *личностные* | -умение понимать смысл рассказа  -самооценка результатов деятельности  -представление о значимости литературы как науки |
| Планируемый результат  *метапредметные* | -уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (регулятивные УУД)  -уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (коммуникативные УУД)  -уметь ориентироваться в тексте, в статье, находить нужную информацию, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (познавательные УУД) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся, формы работы** | **Предполагаемый результат, формируемые УУД** |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, мотивация к учебной деятельности.  Еще только третий месяц мы живем в 2015 году, но истории уже есть , чтоб этом написать. Вы согласны со мной?  Скажите, чем примечателен этот год?  Литературе сегодня уделяется большое внимание. В юбилейный год не можем не сказать о видных художниках слова: Фонвизин – 270 лет, Чехов -155 лет, Пастернак – 125 лет, Блок – 135 лет, 6 марта исполняется 200 лет Ершову.  Огромную роль она играет в нашей жизни. С ней мы познаем истину. А Валентин Распутин о роли книг говорит следующие слова : «Читатель учится у книг не жизни, а чувствам. Литература, на мой взгляд, - это прежде всего воспитание чувств, и прежде всего доброты, чистоты, благородства». В этом мы с вами еще раз сегодня убедимся.  -А что мы отмечаем в этом году? 70-летие победы в ВОВ  - Да, в этом году мы отмечаем 70-ую годовщину окончания Великой Отечественной войны. Война - это страшно. Голод, заставлявший людей есть проросшие глазки картофеля; холод, гонявший по избам за огоньком… После окончания войны люди продолжали страдать. Но, не смотря ни на что, люди жили, трудились и даже учились. Живы еще очевидцы тех времен. Послушаем, что рассказывает наша односельчанка Байбикова Альфия Рахимовна, ровесница автора рассказа, ветеран педагогического труда, стаж работы 32 года, ветеран ВОВ, о тяжелых военных и послевоенных годах.  *-В годы войны особенно тяжело было детям, они вместе со старшими после школы работали на полях, собирали хлеб, заготавливали дрова, питались мерзлой картошкой, проросшими глазками, запивая их водой. Это дети, у которых отняли детство.*  *В нашем селе во время войны был открыт детский дом, со всех окрестных сел привозили сюда сирот. Это дети, у которых война отняла все.* | Включаются в разговор о наступившем 2015 годе, отвечают на вопросы, просмотр видеофрагмента  Объявлен годом литературы  Отмечаем 70-летие победы в ВОВ | Положительный эмоциональный и психологический настрой на урок. Осознание значимости темы урока  Выделение необходимой информации, умение систематизировать материал (П)  Умение слушать (К) |
| 2.Актуализация знаний. Постановка цели урока | **-**Продолжаем разговор об уроках Распутина, сегодня **урок доброты** мы постараемся получить или извлечем из рассказа Распутина «Уроки французского». Ребята, вы посмотрели видеоролик, сравните его с произведением и попробуйте определить главную идею произведения –самоотверженная и бескорыстная доброта- вечная человеческая ценность.  - Назовите тему рассказа | Сравнивают видеоролик с прочитанным произведением, сопоставляют, проводят параллель и объявляют идею и тему произведения. | Умение сравнивать и сопоставлять (К) |
| 3.Обобщение и систематизация полученных знаний | -Для работы на уроке мы разделились на группы.  **1 группа** поможет нам вспомнить содержание произведения. Они работают над составлением кроссворда по содержанию.  **2 группа:** работают со статьей учебника «Уроки доброты», предшествующей рассказу. Из этой статьи вы выделите 3 основные законы доброты Распутина.  **3 группа**: Создали свой образ героев рассказа.Попросим авторов прокомментировать основную мысль их рисунков.   **4 группа создает такой кластер**  о главных героях.  Из текста найдут, напишут и вывесят на доске ответы на 2 вопроса  **1.«Какие уроки преподала учительница Лидия Михайловна?»**  **2.Какие уроки получил мальчик**  Используется прием «ловушки»: среди перечисленных черт характера есть несвойственные учительнице и мальчику черты.  **5 группа** создает проектную работу. Целью их было услышать, что говорят о доброте их товарищи, друзья и проявляется ли доброта сейчас. | Работают в группах.  1 группа составляет кроссворд по содержанию произведения.  **2 группа**  **Закон** - это общественные нормы, правила созданные для нормального существования государства и граждан.  1.*истинное добро со стороны того, кто его творит, имеет меньшую память, чем со стороны того, кто его принимает.*  *2.добро бескорыстно, и в этом его чудодейственная сила*  *3.добро возвращается добром.*  ***В чем основная идея этой статьи?*** Только следуя законам доброты, можно победить зло.  **3 группа** комментирует основную мысль иллюстраций текста произведения  Вывод: ***жизнь светлее от добра***  4 группа исследуют текст, выявляют из перечисленных «уроков» свойственные учительнице и мальчику, отвечают на вопрос что способствовало этим урокам  *Учительнице: смелость, так как она готова идти на риск, ради спасения главного героя; благородство – она не оправдывается перед директором и добивается, чтобы мальчик не пострадал; она чуткая, так как заметила то, что не замечали другие – что мальчик голодает и т. Д*  *Мальчик получил следующие уроки:*  **Первый урок**: «Настоящая мать всю жизнь заботится о своих детях, и дети должны быть благодарны ей за это».  **Второй урок**: «Будь самостоятельным, гордым. Заботься о себе сам, не надейся на окружающих. Оправдывай доверие других».  **Третий урок**: «Не горячись, уступи тем, кому все равно ничего не докажешь. Научись прощать обиды».  **Четвертый урок**: «Будь принципиальным. Не пресмыкайся перед теми, кто сильнее тебя».  **Пятый урок:** «Будь добрым и отзывчивым, люби людей. Помоги человеку в безвыходной ситуации».  **5 группа** создает проект, заранее собирали материал, на уроке систематизируют и презентуют проект | Умение перерабатывать новые знания в предписания, схемы с дальнейшим использованием их , умение составлять алгоритмы,при решении кроссворда; (П)  Поиск и выделение необходимой информации(П),  Умение работать в группах, планирование своего сотрудничества с товарищами, умение выполнять при работе в группе различные роли (К),  Построение логической цепочки рассуждения и доказательства (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К)  Планировать устный ответ (Р),  Прогнозировать и оценивать поступки героев худ-го произведения в соответствии с ситуацией (Р)  Формулировать познавательную цель, осуществлять поиск информации (П),  Классифицировать и сравнивать явления (черты характера героя), аргументировать(П)  Понимать смысл текста, авторскую позицию (К),  Сотрудничать в совместном решении проблемы (К) |
| 4.Рефлексия | Все части нашей работы – рождают главную мысль рассказа, то ради чего написан этот рассказ, с какой целью был написан рассказ? | Распутин хотел вернуть добро, отблагодарить людей, с которыми сводила его судьба.  Исход борьбы добра и зла может решить только добрый человек. Таким человеком оказалась молодая учительница Лидия Михайловна | Анализировать собственную деятельность(Л) |
| 5.Домашнее задание | **-** Мы не сказали еще об одном герое этого рассказа. Кто это? Директор школы. Как он поступил, что послужило причиной такого поступка? Об этом вы задумаетесь дома и   1. Написать письмо директору Василию Андреевичу. Не забывайте о том, что это послевоенное время, он фронтовик. Будете вы его осуждать или нет, за вами. 2. Подготовить рассказ о человеке нашего села, который бескорыстно делал и делает, может быть, добрые дела. «Не без добрых душ на свете…» | Выбирают | Создавать осознанное высказывание в письменной форме (К) |
| 6.Итог урока | -Дорогие ребята, в течение двух уроков мы говорили о доброте, которая была проявлена в середине 20 века. Сейчас на дворе 21 век. В глубине души я верю, что этими качествами обладаете и вы. Я надеюсь, что рассказ Распутина посеял в ваших сердцах зерно доброты, которое будет расти вместе с вами. |  |  |
| 7.Оценивание | -Вы сегодня все молодцы, отлично потрудились, достойны похвалы и подарка. (достаю посылочный ящик с яблоками). Как думаете, что там? | Вспоминают о том, что учительница отправила мальчику яблоки, угадывают |  |