**Технологическая карта урока по теме «Урок доброты» по рассказу Распутина «Уроки французского»**

(РМО учителей русского языка и литературы, тема «Технологическая карта урока для реализации целей урока», март 2015 года)

Нигматуллина Ф.Р., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

МАОУ Казанской средней общеобразовательной школы

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | 6 класс  |
| Тип урока | систематизация и обобщение материала |
| Тема  | Урок доброты |
| Цели  | На примере литературных образов и жизненного опыта учащихся сформировать понятие о доброте как основе нравственности и пробудить потребность творить доброРазвитее навыков проектной деятельности, исследовательских навыковРазвитие умения анализа художественного произведения.Воспитание гуманизма. |
| УУД | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| Планируемые результаты | 1. Узнают некоторые факты из жизни и творчества В.Г.Распутина, главные темы его творчества;
2. Научатся понимать отраженные в рассказе трудности послевоенного времени, мотивы поведения героя;
3. Узнают о духовных ценностях, нравственных законах, по которым живут герои повести В.Г. Распутина;
4. Увидят, какую роль играет в произведении доброта, и что означает это понятие;
5. На примере этой повести приблизятся к полноценному анализу художественного произведения, усовершенствуют коммуникативные навыки, научатся работать над собственной культурой речи;
6. Сумеют представить точку зрения писателя и собственные суждения, узнают об этических нормах взаимоотношений друг с другом.
 |
| Основные понятия  | Закон, прототип, герой, произведение, идея, тема |
| Межпредметные связи  | История, теория литературы, французский язык, ИКТ, УНТ, география |
| Формы сотрудничества | Групповые, фронтальные |
| Технологии  | проектирование |
| Оборудование  | Мультимедийная аппаратура, раздаточный материал: задачи для групп |
| Ключевые компетенции | -ценностно-смысловая компетенция-общекультурная компетенция-учебно-познавательная компетенция-коммуникативная компетенция-компетенция личного самосовершенствования |
| Планируемый результат*предметные* | -знание содержания произведения, темы, идеи |
| Планируемый результат*личностные* | -умение понимать смысл рассказа-самооценка результатов деятельности-представление о значимости литературы как науки |
| Планируемый результат*метапредметные* | -уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (регулятивные УУД)-уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (коммуникативные УУД)-уметь ориентироваться в тексте, в статье, находить нужную информацию, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (познавательные УУД) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся, формы работы** | **Предполагаемый результат, формируемые УУД** |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, мотивация к учебной деятельности.Еще только третий месяц мы живем в 2015 году, но истории уже есть , чтоб этом написать. Вы согласны со мной?Скажите, чем примечателен этот год?Литературе сегодня уделяется большое внимание. В юбилейный год не можем не сказать о видных художниках слова: Фонвизин – 270 лет, Чехов -155 лет, Пастернак – 125 лет, Блок – 135 лет, 6 марта исполняется 200 лет Ершову.Огромную роль она играет в нашей жизни. С ней мы познаем истину. А Валентин Распутин о роли книг говорит следующие слова : «Читатель учится у книг не жизни, а чувствам. Литература, на мой взгляд, - это прежде всего воспитание чувств, и прежде всего доброты, чистоты, благородства». В этом мы с вами еще раз сегодня убедимся.-А что мы отмечаем в этом году? 70-летие победы в ВОВ- Да, в этом году мы отмечаем 70-ую годовщину окончания Великой Отечественной войны. Война - это страшно. Голод, заставлявший людей есть проросшие глазки картофеля; холод, гонявший по избам за огоньком… После окончания войны люди продолжали страдать. Но, не смотря ни на что, люди жили, трудились и даже учились. Живы еще очевидцы тех времен. Послушаем, что рассказывает наша односельчанка Байбикова Альфия Рахимовна, ровесница автора рассказа, ветеран педагогического труда, стаж работы 32 года, ветеран ВОВ, о тяжелых военных и послевоенных годах.*-В годы войны особенно тяжело было детям, они вместе со старшими после школы работали на полях, собирали хлеб, заготавливали дрова, питались мерзлой картошкой, проросшими глазками, запивая их водой. Это дети, у которых отняли детство.**В нашем селе во время войны был открыт детский дом, со всех окрестных сел привозили сюда сирот. Это дети, у которых война отняла все.* | Включаются в разговор о наступившем 2015 годе, отвечают на вопросы, просмотр видеофрагментаОбъявлен годом литературыОтмечаем 70-летие победы в ВОВ | Положительный эмоциональный и психологический настрой на урок. Осознание значимости темы урокаВыделение необходимой информации, умение систематизировать материал (П)Умение слушать (К) |
| 2.Актуализация знаний. Постановка цели урока | **-**Продолжаем разговор об уроках Распутина, сегодня **урок доброты** мы постараемся получить или извлечем из рассказа Распутина «Уроки французского». Ребята, вы посмотрели видеоролик, сравните его с произведением и попробуйте определить главную идею произведения –самоотверженная и бескорыстная доброта- вечная человеческая ценность.- Назовите тему рассказа  | Сравнивают видеоролик с прочитанным произведением, сопоставляют, проводят параллель и объявляют идею и тему произведения. | Умение сравнивать и сопоставлять (К) |
| 3.Обобщение и систематизация полученных знаний | -Для работы на уроке мы разделились на группы. **1 группа** поможет нам вспомнить содержание произведения. Они работают над составлением кроссворда по содержанию. **2 группа:** работают со статьей учебника «Уроки доброты», предшествующей рассказу. Из этой статьи вы выделите 3 основные законы доброты Распутина.**3 группа**: Создали свой образ героев рассказа.Попросим авторов прокомментировать основную мысль их рисунков. **4 группа создает такой кластер**  о главных героях. Из текста найдут, напишут и вывесят на доске ответы на 2 вопроса**1.«Какие уроки преподала учительница Лидия Михайловна?»** **2.Какие уроки получил мальчик** Используется прием «ловушки»: среди перечисленных черт характера есть несвойственные учительнице и мальчику черты.**5 группа** создает проектную работу. Целью их было услышать, что говорят о доброте их товарищи, друзья и проявляется ли доброта сейчас. | Работают в группах.1 группа составляет кроссворд по содержанию произведения.**2 группа****Закон** - это общественные нормы, правила созданные для нормального существования государства и граждан. 1.*истинное добро со стороны того, кто его творит, имеет меньшую память, чем со стороны того, кто его принимает.**2.добро бескорыстно, и в этом его чудодейственная сила**3.добро возвращается добром.****В чем основная идея этой статьи?*** Только следуя законам доброты, можно победить зло.  **3 группа** комментирует основную мысль иллюстраций текста произведения Вывод: ***жизнь светлее от добра*** 4 группа исследуют текст, выявляют из перечисленных «уроков» свойственные учительнице и мальчику, отвечают на вопрос что способствовало этим урокам *Учительнице: смелость, так как она готова идти на риск, ради спасения главного героя; благородство – она не оправдывается перед директором и добивается, чтобы мальчик не пострадал; она чуткая, так как заметила то, что не замечали другие – что мальчик голодает и т. Д**Мальчик получил следующие уроки:***Первый урок**: «Настоящая мать всю жизнь заботится о своих детях, и дети должны быть благодарны ей за это». **Второй урок**: «Будь самостоятельным, гордым. Заботься о себе сам, не надейся на окружающих. Оправдывай доверие других». **Третий урок**: «Не горячись, уступи тем, кому все равно ничего не докажешь. Научись прощать обиды». **Четвертый урок**: «Будь принципиальным. Не пресмыкайся перед теми, кто сильнее тебя». **Пятый урок:** «Будь добрым и отзывчивым, люби людей. Помоги человеку в безвыходной ситуации». **5 группа** создает проект, заранее собирали материал, на уроке систематизируют и презентуют проект  | Умение перерабатывать новые знания в предписания, схемы с дальнейшим использованием их , умение составлять алгоритмы,при решении кроссворда; (П)Поиск и выделение необходимой информации(П),Умение работать в группах, планирование своего сотрудничества с товарищами, умение выполнять при работе в группе различные роли (К),Построение логической цепочки рассуждения и доказательства (П)Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К)Планировать устный ответ (Р),Прогнозировать и оценивать поступки героев худ-го произведения в соответствии с ситуацией (Р)Формулировать познавательную цель, осуществлять поиск информации (П),Классифицировать и сравнивать явления (черты характера героя), аргументировать(П)Понимать смысл текста, авторскую позицию (К),Сотрудничать в совместном решении проблемы (К) |
| 4.Рефлексия  | Все части нашей работы – рождают главную мысль рассказа, то ради чего написан этот рассказ, с какой целью был написан рассказ? | Распутин хотел вернуть добро, отблагодарить людей, с которыми сводила его судьба.Исход борьбы добра и зла может решить только добрый человек. Таким человеком оказалась молодая учительница Лидия Михайловна  | Анализировать собственную деятельность(Л)  |
| 5.Домашнее задание | **-** Мы не сказали еще об одном герое этого рассказа. Кто это? Директор школы. Как он поступил, что послужило причиной такого поступка? Об этом вы задумаетесь дома и 1. Написать письмо директору Василию Андреевичу. Не забывайте о том, что это послевоенное время, он фронтовик. Будете вы его осуждать или нет, за вами.
2. Подготовить рассказ о человеке нашего села, который бескорыстно делал и делает, может быть, добрые дела. «Не без добрых душ на свете…»
 | Выбирают  | Создавать осознанное высказывание в письменной форме (К) |
| 6.Итог урока | -Дорогие ребята, в течение двух уроков мы говорили о доброте, которая была проявлена в середине 20 века. Сейчас на дворе 21 век. В глубине души я верю, что этими качествами обладаете и вы. Я надеюсь, что рассказ Распутина посеял в ваших сердцах зерно доброты, которое будет расти вместе с вами. |  |  |
| 7.Оценивание  | -Вы сегодня все молодцы, отлично потрудились, достойны похвалы и подарка. (достаю посылочный ящик с яблоками). Как думаете, что там? | Вспоминают о том, что учительница отправила мальчику яблоки, угадывают |  |