**Тема:** Урок доброты по повести Валентина Распутина «Уроки французского»

**Цели урока**

1. На примере литературных образов и жизненного опыта учащихся сформировать понятие о доброте как основе нравственности и пробудить потребность творить добро
2. Развитее навыков проектной деятельности, исследовательских навыков
3. Развитие умения анализа художественного произведения.
4. Воспитание гуманизма.

**Оборудование : мультимедиа проектор, ноутбуки, ватман, выставка книг Распутина.**

**Метод работы** Исследование, проект

Межпредметные связи: история, теория литературы, ИКТ, география, французский язык, УНТ.

***1.Мотивация учебной деятельности.***

-Еще только 3-й месяц 2015 года, но истории уже есть, что об этом написать. Согласитесь со мной.

- Скажите, чем примечателен этот год?

 Указом президента страны он объявлен годом Литературы.

 Литературе сегодня уделяется большое внимание. В юбилейный год нельзя не вспомнить юбиляров: январь 155 лет Чехову,в феврале 125 лет Пастернаку, 6 марта 200 лет Ершову, в апреле 270 Фонвизину, ноябрь 135 Блоку. Огромную роль играет она в нашей жизни. На уроках литературы мы познаем истину. А писатель Валентин Распутин о роли книг говорит так: «Читатель учится у книг не жизни, а чувствам. Литература, на мой взгляд, - это прежде всего воспитание чувств, и прежде всего доброты, чистоты, благородства». **В этом мы с вами еще раз сегодня убедимся**

-Что мы отмечаем в этом году? 70-летие победы в ВОВ

- Да,в этом году мы отмечаем 70-ую годовщину окончания Великой Отечественной войны. Война - это страшно. Голод, заставлявший людей есть проросшие глазки картофеля; холод, гонявший п избам за огоньком… даже после окончания войны люди продолжали страдать. Но, не смотря ни на что, люди жили, трудились и даже учились. Живы еще очевидцы тех времен. Послушаем, что рассказывает наша односельчанка Байбикова Альфия Рахимовна, ровесница автора рассказа, ветеран педагогического труда, стаж работы 32 года, ветеран ВОВ, о тяжелых военных и послевоенных годах.

3 слайд –интервью с очевидцем.

*-В годы войны особенно тяжело было детям, они вместе со старшими после школы работали на полях, собирали хлеб, заготавливали дрова, питались мерзлой картошкой, проросшими глазками, запивая их водой. Это дети, у которых отняли детство.*

*В нашем селе во время войны был открыт детский дом, со всех окрестных сел привозили сюда сирот, а жители деревни оказывали всяческую помощь. Это дети, у которых война отняла все.*

***11. Объявление темы и цели урока***

**-**Продолжаем разговор об уроках Распутина, сегодня **урок доброты** мы постараемся получить или извлечем из рассказа Распутина «Уроки французского». Ребята, вы посмотрели видеоролик, прочитали произведение, теперь попробуйте определить главную идею произведения –самоотверженная и бескорыстная доброта- вечная человеческая ценность.

- Назовите тему рассказа

 (тема произведения – трудная жизнь в послевоенное время).

**III. Обобщение и систематизация полученных знаний**.

-Для работы на уроке мы разделились на группы.

**1 группа** поможет нам вспомнить содержание произведения. Они работают над составлением кроссворда по содержанию. (Нужен ватман, маркер и вопросы для кроссворда)

**2 группа:** сейчас я раздам вам листы со статьей «Уроки доброты», предшествующей рассказу. (связь с правом, законы). Из этой статьи вы выделите 3 основные законы доброты Распутина.

1.*истинное добро со стороны того, кто его творит, имеет меньшую память, чем со стороны того, кто его принимает.*

*2.добро бескорыстно, и в этом его чудодейственная сила*

*3.добро возвращается добром.*

**3 группа**: Создали свой образ героев рассказа.Попросим авторов прокомментировать основную мысль их рисунков.

**4 группа** о главных героях.

Из текста найдут, напишут и вывесят на доске ответы на 2 вопроса

**1.«Какие уроки преподала учительница Лидия Михайловна?»**

Из перечисленных выбрать только те качества, которые присуще ей: доброта, *смелость*, милосердие,

 *чуткость*, щедрость, честность,

порядочность, *благородство*. (красота, коммуникабельность, вспыльчивость, агрессивность)

*(Смелость, так как она готова идти на риск, ради спасения главного героя; благородство – она не оправдывается перед директором и добивается, чтобы мальчик не пострадал; она чуткая, так как заметила то, что не замечали другие – что мальчик голодает и т. д.)*.

об учительнице (связь с французским языком: слово доброта на французском языке бон- добро, доброе утро- бон мэ, добрый вечер- бонжур, немного еще о Франции; цепочка: что способствовало этим двум добрые слова, добрые уроки- уроки франц – франц язык- франция

**2.«Какие уроки получил мальчик?»**

**Первый урок**: «Настоящая мать всю жизнь заботится о своих детях, и дети должны быть благодарны ей за это».
**Второй урок**: «Будь самостоятельным, гордым. Заботься о себе сам, не надейся на окружающих. Оправдывай доверие других».
**Третий урок**: «Не горячись, уступи тем, кому все равно ничего не докажешь. Научись прощать обиды».
**Четвертый урок**: «Будь принципиальным. Не пресмыкайся перед теми, кто сильнее тебя».
**Пятый урок:** «Будь добрым и отзывчивым, люби людей. Помоги человеку в безвыходной ситуации».

Шестой урок: «Будь гордым, настоятельно требуй, чтобы тебя уважали»

Седьмой урок: «Будь щедрым, это качество воспитанного человека»

**Делаем вывод:** мальчик приобрел жизненный опыт, а память об уроках доброты он сохранил на всю жизнь.

-Что сближает героев рассказа? (Для этого надо обратиться к послесловию рассказа. Оно открывает читателям душевную щедрость, истинную любовь к детям учительницы. Не жалея о случившемся она старается ободрить героя, помочь ему. Сколько в ее поведении чувства собственного достоинства. И это их сближает.)

Прикрепите уроки на ватмане и выберите из перечня слов и картин что их связывает

**5 группа** создавала проектную работу. Целью их было услышать, что говорят о доброте их товарищи, друзья.

***1V. Выступления групп.***

***От 1 групп вывод: все сводится к одному***

***От 2 группы вывод:* во первых надо сказать, что такое закон -** **Закон** - это общественные нормы, правила созданные для нормального существования государства и граждан

**У: -** *Первый закон о чем говорит? (своими словами:*

*Второй закон : добро бескорыстно, и в этом его чудодейственная сила*

*Третий : добро возвращается добром.*

***чем основная идея этой статьи?* Только следуя законам доброты, можно победить зло.**

-Мы же с вами класс волонтеров. Можем мы основываться на них? как…….

***От 3 группы вывод:*** Алина и Эльвина рассказывают,,,, ***и вывод: жизнь светлее от добра***

***От 4 группы вывод:*** что способствовало этому ? дальше крепят рисунки до франции

-А какие-нибудь слова на французском языке знаете?

***От 5 группы вывод:*** доброта, проявленная в 20 веке, сохранилась. В нас она тоже проявляется***.***

Все части нашей работы – рождают главную мысль рассказа, то ради чего написан этот рассказ, с какой целью был написан рассказ?

***V.Рефлексия.***

– Вспомните и скажите для чего создан этот рассказ? На прошлом уроке когда говорили об истории создания рассказа

**Распутин хотел вернуть добро, отблагодарить людей, с которыми сводила его судьба**.

(Исход борьбы добра и зла может решить только добрый человек, который протянет руку помощи, проявить милосердие и любовь, таким человеком оказалась молодая учительница).

***V1. Домашнее задание*:** мы не сказали еще об одном герое этого рассказа. Кто это? Директор школы. Как он поступил, что послужило причиной такого поступка? Об этом вы задумаетесь дома и

1. Написать письмо директору Василию Андреевичу. Не забывайте о том, что это послевоенное время, он фронтовик. Будете вы его осуждать или нет, за вами.
2. Подготовить рассказ о человеке нашего села, который бескорыстно делал и делает, может быть, добрые дела. «Не без добрых душ на свете…»

***VII. Итоги урока.*** Дорогие ребята, в течение двух уроков мы говорили о доброте, которая была проявлена в середине 20 века. Сейчас на дворе 21 век. В глубине души я верю, что этими качествами обладаете и вы. Я надеюсь, что рассказ Распутина посеял в ваших сердцах зерно доброты, которое будет расти вместе с вами.

***VIII. Оценивание*** : вы сегодня все молодцы, отлично потрудились, достойны похвалы и подарка. (достаю посылочный ящик с яблоками). Как думаете, что там?

Яблоки и макароны. Макаронами сегодня вас не удивишь, но вот яблоки…