Казанская средняя общеобразовательная школа

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомКазанской СОШ(протокол от 28.02.2022№4 )  | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ Зареченская СОШН.А. Абрамова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Отчет о результатах самообследования**
Казанской средней общеобразовательной школы **за 20**21**год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Казанская средняя общеобразовательная школа Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учрежденияЗареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области |
| Руководитель | Абрамова Наталья Александровна |
| Адрес организации | 626276, Тюменская область, Вагайский район, село Казанское, ул. Школьная д.3. |
| Телефон, факс | 83453937238 |
| Адрес электронной почты | Baibikova64@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования Вагайского муниципального района |
| Дата создания | 1924 |
| Лицензия | №257 от 12.12.2016 г. Серия 72Л01 №0001899 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 27.12.2016 г. № 099 Серия 72 А 01 № 0000560, срок действия до 09.12.2023 г. |

Казанская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) расположена в селе Казанское Вагайского района Тюменской области – административном центре Казанского сельского поселения.. В школе обучаются также дети из близлежащих населенных пунктов: Села Митькинское, деревни Сулейменская, деревни Лямчай.Все обучающиеся проживают в личных домах. Количество обучающиеся из близлежащих населенных пунктов составляют 50% от общего число обучающихся школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующая филиалом | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения с базовой школой, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализацияФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного
общего образования (реализацияФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | 2020-2021 | На конец 2021 года |  |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 15263 | 14563 | 14554 | 13546 |  |
| – начальная школа |  |  |  |  |  |
| – основная школа | 74 | 69 | 80 | 78 |  |
| – средняя школа | 15 | 13 | 11 | 11 |  |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| – начальная школа | – | – | – | - |  |
| – основная школа | – |  |  | - |  |
| – средняя школа | – | – | – | - |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | **0** | **0** | 0 |  |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | –0 | 0 |  |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |  |
| – в основной школе | 2 | 0 | 0 |  |  |
| – средней школе | 0 | 2 | 1 |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. С сентября 2020-2021 учебного года введено профильное обучение гуманитарного направления (русский язык в 10,11 классах по 3 часа,литература в 10,11 классах по ФГОС 5ч в неделю).

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 6 человек.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык:татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 9 | 9 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |  |
| 2 | 14 | 14 | 100 | 12 | 80 | 3 | 21,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 16 | 16 | 100 | 6 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 14 | 14 | 100 | 5 | 35 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 54 | 100 | 23 | 51 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 22 | 22 | 100 | 7 | 63 | 7 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 13 | 13 | 100 | 6 | 53 | 1 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 19 | 19 | 100 | 8 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 15 | 15 | 100 | 8 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 100 | 6 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 80 | 80 | 100 | 35 | 53 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2020 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», возрос10%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-Во |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 5 | 66 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 11 | 100 | 8 | 64 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остается стабильной по сравнению с прошлым годом

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всегочеловек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык ГВЭ | 3 | 1уч-«5» | 1 уч-«4» | 4 |
| Русский язык ЕГЭ | 3 | 0 | 0 | 68 |
| литература | 1 | 0 | 0 | 66 |
| История  | 1 | 0 | 0 | 42 |
| обществознание | 3 | 0 | 0 | 54 |
| Итого: | 3 | 0 | 0 |  |

В 2021 году в ЕГЭ участвовали 3 выпускников. По русскому языку ГВЭ сдавали 3 выпускников. Справились все. Процент качества 66,6%. По выбору сдавали литературу, историю, обществознание, географию. Все набранные баллы были не ниже районного уровня.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года. 1 выпускник по АООП 8 вида закончил со свидетельством. Итоговая аттестация в этом году проводилась только по 2 обязательным предметам в связи с пандемией коронавируса. По математике общая успеваемость составила лишь 50 %, качественная 30%., что говорит о низкой успеваемости по данному предмету на ОГЭ. По русскому языку 90% общей успеваемости, 30% качественной. Показатели ОГЭ по русскому ниже показателей района и прошлого года. Аттестат получили 9 выпускников в основной срок, в сентябре 1 выпускник после пересдачи двух обязательных предметов.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2019 | 11 | 6 | 0 | 4 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2020 | 10 | 5 | 0 | 5 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 2021 | 11 | 6 | 0 | 4 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 |

Из года в год продолжается несохранение контингента, из 9 класса 50% выпускников продолжают обучение в средне-специальных учебных заведениях. Количество
выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с прошлыми годами.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  высокая.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14педагогов. Из них 4 человека имеет среднее специальное педагогическое образование. 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4- имеют соответствие занимаемой должности. В 2021году аттестацию прошли: 1 человек на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 9830 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 4000 единиц в год;
* объем учебного фонда – 6760 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единицв фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 6760 | 1912 |
| 2 | Педагогическая | 400 | 90 |
| 3 | Художественная | 2161 | 1300 |
| 4 | Справочная | 108 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденныйприказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 133 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Оформлена подписка на периодические издания. Требуется обновление фонда художественной литературы так же словарей и справочников.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны,в двух кабинетах имеются интерактивные доски. В школе 1 компьютерный класс.

Здание школы одноэтажное. Оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории школы находится стадион с асфальтированной беговой дорожкой..

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 135 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 46 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 78 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 11 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | ( 38 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | 1человек (процент) | (%)10 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 1 человек (процент) | (%)10 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) |  (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) |  (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52(35%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | **1(0,6)** |
| − регионального уровня |  |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 05(3,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14510(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (25%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 11 |
| − высшим педагогическим образованием | 11 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 1 (7%) |
| − первой | 9(64%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (7%) |
| − больше 30 лет | 2 (14%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (14%) |
| − от 55 лет | 1(7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | (%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) |  |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 72,8 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки |  |
| − средств сканирования и распознавания текста | есть |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Есть  |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,36 |

Анализпоказателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**X. Результаты Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.**

По школе с 4 по 11 класс всего 105 учащихся, участвовало 91 учащийся. Призеры и победители 48 человек.

. По предметам физика, биология, астрономия, математика олимпиада прошла на платформе «Сириус».

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык |  |  |
| Астрономия |  |  |
| Биология | 15 | 8 |
| География | 0 | 0 |
| Информатика (ИКТ) |  |  |
| Искусство (Мировая художественная культура) |  |  |
| История | 8 | 5 |
| Испанский язык |  |  |
| Итальянский язык |  |  |
| Китайский язык |  |  |
| Литература | 9 | 4 |
| Математика | 0 | 0 |
| Немецкий язык |  |  |
| Обществознание | 11 | 5 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 10 | 5 |
| Право |  |  |
| Русский язык | 13 | 3 |
| Технология | 7 | 7 |
| Физика | 3 | 3 |
| Физическая культура | 11 | 5 |
| Французский язык |  |  |
| Химия | 1 | 1 |
| Экология | 3 | 2 |
| Экономика |  |  |
| Татарский язык и татарская литература | 0 | 0 |
| **ВСЕГО** | **91** | **48** |

В 2021 году муниципальный этап олимпиады прошел в дистанционном формате.

На муниципальном уровне стали призерами и победителями по предметам: биология 3 участников, по экологии 3 участников, Шабанова Карина стала призером, по физической культуре-6 участников,1 победитель, по русскому языку 7 участников, по химии 1 участник. На региональный этап приглашены по экологии и физической культуре по 1 учащемуся.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году.**

**Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.**

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:** обучающиеся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык.** Работа состояла из 2-х частей по 45 минут. В 1 части диктант, 2 часть включала в себя 12 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СО |
| 5 | 14 | 14 | 0 | 4 | 6 | 4 | 71,4 | 28,5 | 3 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СО |
| 5 | 14 | 14 | 0 | 3 | 7 | 4 | 71,2 | 21,4 | 2,9 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СО |
| 5 | 14 | 14 | 0 | 3 | 9 | 1 | 71,2 | 21,4 | 2,9 |

**Учителю начального класса на основе результатов ВПР:**

1.Проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

все обучающиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СО |
| 5 | 22 | 20 | 1 | 3 | 8 | 8 | 60 | 16,7 | 2,8 |

**Математика** .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СО |
| 5 | 22 | 21 | 0 | 9 | 7 | 5 | 76 | 43 | 3,1 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качествознаний |
| 5 | 18 | 2 | 7 | 9 | 0 | 100% | 50% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-******ности*** | ***Ср. балл*** |
| 5 | 22 | 21 | 3 | 13 | 5 | 0 | 24 % |  80 % |  |

**Общие выводы*: в 5 классе с ВПР на 100% справились лишь по предмету история. Качественная 50% тоже по истории.***

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | ***Средний балл*** | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 6 | 13 | 12 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 33% | 67% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 6  | 13 | 13 | - | 3 | 7 | 3 | 23% | 77% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СО |
| 6 | 13 | 12 | 0 | 2 | 5 | 5 | 59 | 16,6 | 2,7 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СО |
| 6 | 13 | 12 | 0 | 2 | 9 | 1 | 91,6 | 16,6 | 3,08 |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | % качества  | % успеваемости  | Средний балл |
| 19 | 16 | 0 | 4 | 8 | 4 | 25% | 75 | 3 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СО |
| 7 | 19 | 17 | 0 | 0 | 14 | 3 | 82,3 | 0 | 2,8 |

**Английский язык**

**Количество : «5» - нет, «4» - нет,«3» - 10уч, «2» - 7 уч.**

**Успеваемость –58,8%Качество –0%**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | Успеваемость, % | Кач.знан,% ВПР | Кач.знан,% 3ч | СОУ | Средний балл |
|  | % |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Ахметчанова Л.Д. | 18 | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 73% | 0,9 | 72% |  |  |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | Успеваемость, % | Кач.знан,% ВПР | Средний балл |
|  |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Мухаматуллина Л.У | 19 | 15 | 0 | 0 | 7 | 8 | 46,6 % | 0 |  |

**Работа выполнена на очень низком уровне.**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

Учащиеся 8 класса выполняли ВПР по русскому языку, алгебре,географии, физике.

**Анализ результатов ВПР по истории**

Работу выполняли 14 учащихся
Справились с работой 14 учащихся

**Задание 1**. Измерительные приборы, предел измерения, шкалы. Выполнили 29% учащихся;
**Задания 2.** Объяснения физических явлений. Выполнили 100% учащихся.
**Задание 3**. Плавление и кристаллизация. Справились 43% учащихся.
**Задание 4.**Расчет электрических цепей. Выполнили 36% учащихся.
**Задание 5**. Мощность и работа электрического тока. Выполнили 57% учащихся.
**Задания 6.** Теплота сгорания топлива. Выполнили 57% учащихся. **Задание 7.**Анализ табличных данных. Справились 36%.
**Задания 8.** Магнитные и электромагнитные явления. Выполнено 71%.

**Задание 9.** Анализ результатов физического эксперимента. Справились 43% учащихся.
**Задание 10.** Расчётная задача повышенной сложности. Справились 29% учащихся. **Задание 11.**Измерения и погрешности измерений. Справились 50% учащихся.

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | Успеваемость, % | Кач.знан,% ВПР | Средний балл |
|  |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Мухаматуллина Л.У | 15 | 14 | 0 | 0 | 8 | 6 | 57 % | 0 | 2,5 |

**Работа выполнена на очень низком уровне.**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | Успеваемость, % | Кач.знан,% ВПР | Кач.знан,% 3ч | Средняя оцен |
|  |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Ахметчанова Л.д. | 15 | 14 | 0 | 0 | 10 | 4 | 71 % | 0 | 86% | 2,7 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | % качества  | % успеваемости  | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 15 | 14 | 0 | 3 | 5 | 6 | 21 | 57 | 21 |

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 57 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. 6 учащихся не справились с работой («2»). Качество знаний составляет 21 %. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний, об отрицательной динамике успеваемости (67%-21%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10,11 классах.**

**География.10класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | % качества  | % успеваемости  | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 100 | 100 |

**История 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 11б | 22б | 32б | 41б | 54б | 61б | 71б | 82б | 91б | 103б | 112б | 121б | Общийбалл | Отметка |
| 1 | Айбатов Ильзур | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 |
| 2 | Макаров Данил | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 4 |
| 3 | Марганова Оксана  | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 4 | Мутакарова Альфия | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 5 | Саликова Ильсюяр | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 |
| 6 | Тухватуллин Рустам | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 |

**Физика 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе  | Всего учащихся в классе участвовали в ВПР | Не участвовали | Получили «5» | Получили «4» | Получили Получили «3» |
| По уважительной причине  | По неуважительной причине  |
| 6 | 6 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |

**Общие рекомендации:**

***Учителям русского языка и литературы рекомендуется:***

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

***Учителям математики рекомендуется:***

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Учителю биологии и географии рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**Учителям физики рекомендуется:**

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

**Учителю истории обществознания рекомендуется:**

-Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

-Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

**Учителю английского языка:**

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

### Результаты промежуточной аттестации в сравнении с итоговой аттестацией

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предмет\****учитель**  | **Форма проведения** | **Кол-во**  | **Итоги учебного года** | **Итоги промежуточной аттестации** | **Совпадение с годовой оценкой** |
| ***%успеваемости*** | ***% качества*** | ***%успеваемости*** | ***% качества*** |
| 1 | Итоговая комплексная работа |  | 9 | ***89*** |  |  |  |  |
|  | ***Уровень обученности 1 класса составило 89%. 1 ученик из числа 9 не успевает по основным предметам, практически не выполняет программу1 класса.******Рекомендации:*** необходимо создать характеристику **неуспевающего** **учащегося**, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этого **учащегося**, работать в контакте **учащийся** ,учитель, родители. Разработать план работы со слабоуспевающим и реализовать в течение летнего периода и в 1 половине нового 2021-2022 года. По итогам работы подготовить документы на ПМПК. |  |
| 2 | Русский язык\Хабибуллина Р.С. | Контрольная работа | 15 | 100 | 80 | 93,3 | 53,3 | 17,7 |
|  | Математика  | Контрольная работа | 15 | 93 | 80 | 93,3 | 66,6 |  |
|  | Окружающий мир | Тестирование  | 15 | 100 | 93 | 100 | 93,3 |  |
|  | Музыка, технология, ИЗО | Проектная работа | 15 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Техника чтения |  | 15 | 100 | 93 | 100 | 93,3 |  |
|  | Татарский язык | Контрольная работа  | 15 | 100 | 93 | 100 | 93 |  |
|  | Английский язык | КР | 15 | 100 | 80 | 100 | 73,3 |  |
|  | Во 2 классе есть ученица, не успевает по математике. Успеваемость класса высокая: 3 отличника и 9 хорошистов за год. Высокая успеваемость от 80 до 93% качества по всем предметам учебного плана. Программа 2 класса реализована в полном объеме, есть не учитывать результат 1 ученика по математике. **Рекомендации** : установить причину неуспеваемости, создавать ситуацию успеха, создавать особые условия, индивидуалные занятия, дифференцированные задания и др.методы работы.  |  |
| **3** | русский язык Денизбаева НШ | КР | 15 | 100 | 40 | 100 | 53 |  |
|  | Литературное чтение | Проверка техники чтения | 15 | 100 | 86,6 | 100 | 73 |  |
|  | Физ-ра  | Сдача норм ГТО | 15 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Математика  | КР | 15 | 100 | 53,3 | 100 | 47 |  |
|  | Окружающий мир | тестирование | 15 | 100 | 60 | 100 | 40 | 20 |
|  | Музыка, технология, ИЗО | Проектная работа | 15 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Татарский язык | КР | 15 | 100 | 40 | 100 | 60 | 20 |
|  | Английский язык | Контрольная работа | 15 | 100 | 80 | 100 | 53,3 | 27 |
|  | В классе 16 учащихся, 1 ребенок по СИПР программе на дому. В классе 100% общая успеваемость. 6 хорошистов. Отличников нет. Процент качественной успеваемости колеблется от 40 до 86%. Есть незначительные расхождения в оценках годовых и промежуточной аттестации. Программа за 3 класс реализована с высокими показателями успеваемости. |  |
| 4 | Русский язык \Юсупова Д.Б. | Контрольная работа | 14 | 93 | 50 | 91,6 | 50 |  |
|  | Литературное чтение | Техника чтения  | 14 | 93 | 42,8 | 100 | 42,8 |  |
|  | Математика  | Контрольная работа | 14 | 93 | 35,7 | 75 | 41,6 |  |
|  | Физ-ра  | Сдача норм ГТО | 14 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Музыка, технология, ИЗО | Проект  | 14 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Окружающий мир | Тестирование | 14 | 93 | 71,4 | 91,6 | 50 |  |
|  | Татарский язык | Контрольная работа | 14 | 100 | 78,5 | 100 | 54 |  |
|  | Английский язык | Контрольная работа | 14 | 100 | 64,2 | 100 | 64,2 |  |
|  | В выпускном классе начальной школы 12 детей обучаются по основной программе, двое учащихся по адаптированной программе 7 вида. Один из них не успевает по данной программе (Нигматуллин Рушат). В классе 1 отличник, 4 хорошиста, что дает всего 36% качества класса. Результаты промежуточной аттестации почти совпадают с результатами годовыми. По математике по ПА трое детей не сразу справились с работой, по окружающему миру и русскому языку 1 ученик. По литературному чтению неуспевающий мальчик прочитал норму слов, рекомендованного для чтения ученика 4 класса.**Рекомендации**: неуспевающему выпускнику начальной школы подготовить документы в ПМПК для установления АООП 8 вида. |  |
| 5 | Русский языкНигматуллина Ф.Р. | Контрольная работа | 22 | 100 | 81 | 100 | 48 | 33 |
|  | Литература \Нигматуллина ФР | Техника чтения | 22 | 100 | 90,4 | 100 | 81 |  |
|  | Математика/Уразова Г.З. | Контрольная работа | 22 | 100 | 57,14 | 100 | 57,14 |  |
|  | История /Зимагулов ДХ | Тестирование | 22 | 100 | 85,7 | 100 | 62 |  |
|  | Биология/ Ахметчанова ЛД | Тестирование | 22 | 100 | 100 | 100 | 47,6 | 53 |
|  | Немецкий язык \Валитова СА | Контрольная работа | 22 | 100 | 76,1 | 100 | 52,3 |  |
|  | Английский язык\Саликова БА | Контрольная работа | 22 | 100 | 81 | 100 | 76,1 |  |
|  | География /Ахметчанова Л.Д | Тестирование | 22 | **100** | 90,4 | 100 | 47,6 | 43 |
|  | Татарский язык/Зимагулова АЮ | Контрольная работа | 21 | 100 | 86 | 100 | 57 | **29** |
|  | Татарская лит | Тестирование  | 21 | 100 | 85,7 | 100 | 81 |  |
|  | Физ-ра/Юсупов РН | Сдача норм ГТО | 22 | 100 | 100 | 100 | 62 | 38 |
|  | Изо, технология, музыка\Галеева Р.А. | Проект  | 22 | 100 | 100 | 100 | 90,4 |  |
|  | 5 класс прошел среднюю адаптацию к обучению в основной школе. Если сравнивать с разультатами 4 класса, в 5 классе дети подтянулись, повысилось качество обученности класса: было 3 отличника, стало 7 (Юсупова Фарида, Рахимовы Виктория и Даниэль, в 4 четверти добавилась Саликова Милана).Результаты промежуточной аттестации совпадают с оценками годовыми почти по всем предметам, есть расхождения по татарскому языку,русскому языку,географии,биологии, физ-ре. |  |
| **6** | Русский язык\Ахметчанова Л.Д. | Контрольная работа | 13 | 100 | 76,9 | 84,6 | 46,1 | **30** |
|  | Литература/Мухаматуллина Л.У. | Тестирование | 13 | 100 | 69,2 | 100 | 46,1 | 23 |
|  | Математика\Уразова ГЗ | Контрольная работа | 13 | 100 | 61,5 | 100 | 54 |  |
|  | Биология \ Ахметчанова Л.Д | Тестирование | 13 | 100 | 92,3 | 100 | 61,5 | 29 |
|  | География \Ахметчанова Л.Д. | Тестирование | 13 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Общество\Зимагулов ДХ | Тестирование | 13 | 100 | 100 | 100 | 54 | 46 |
|  | История Зимагулов ДХ  | Тестирование | 13 | 100 | 92,3 | 100 | 46 | 36 |
|  | Музыка, технология, изо Галеева Р.А. | Тестирование | 13 | 100 | 100 | 100 | 92,3 |  |
|  | Татарский язык | Контрольная работа | 13 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Татарская лит | Тестирование  | 13 | 100 | 100 | 100 | 92 |  |
|  | Английский языкСаликова БА | Контрольная работа | 13 | 100 | 92,3 | 100 | 61,5 | **29** |
|  | Немецкий язык/Валитова СА | Контрольная работа | 13 | 100 | 69,2 | 100 | 77 |  |
|  | Физ-ра\ Юсупов РН |  | 13 | **100** | 92,3 | 100 | 54 |  |
|  | Общая успеваемость 6 класса по результатам года 100%. В классе 6 хорошистов, значит качество 46,1%. Качественная успеваемость по предметам от 61% до 100%.По промежуточной аттестации большие расхождения: не подтвердили 100% качество по обществознанию за год 100 и 54, значительные расхождения по русскому языку, биологии,истории, английскому языку. |  |
| 7 | Русский язык Нигматуллина ФР | Контрольная работа | 18 | 100 | 72,2 | 100 | 44,4 | **28** |
|  | ЛитератураНигматуллина ФР | Тестирование | 18 | 100 | 72,2 | 100 | 33,3 | 39 |
|  | Алгебра /Мухаматуллина ЮМ | Контрольная работа | 18 | 100 | 50 | 100 | 38,8 | 28 |
|  | Геометрия /Мухаматуллина ЮМ | Контрольная работа | 18 | 100 | 50 | 100 | 38,8 | 28 |
|  | Общество\ Зимагулов ДХ | Тестирование | 18 | 100 | 77,7 | 100 | 50 | 27 |
|  | История \Зимагулов ДХ | Тестирование | 18 | 100 | 72,2 | 100 | 22 | **50** |
|  | Физика  | Контрольная работа | 18 | 100 | 77,7 | 100 | 61 |  |
|  | Музыка, технология, изо Галеева Р.А. | Проект  | 18 | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 33 |
|  | Физ-ра Юсупов РН | Сдача норм ГТО | 18 | 100 | 94,4 | 100 | **33,3** | **60** |
|  | География Ахметчанова Л.Д. | Тестирование | 18 | 100 | 77,7 | 100 | 66,6 |  |
|  | Татарский язык | Контрольная работа | 18 | 100 | 66,6 | 100 | 39 | **26** |
|  | Татарская лит | Тестирование  | 18 | 100 | 77,7 | 100 | 72 |  |
|  | БиологияАхметчанова ЛД | Тестирование | 18 | 100 | 77,7 | 100 | 41,1 | **36** |
|  | Английский язык /Саликова Б.А | Контрольная работа | 18 | 100 | 66,6 | 100 | 72,2 |  |
|  | Немецкий язык\Валитова СА | Контрольная работа | 18 | 100 | 61,1 | 100 | 33,3 | **30** |
|  | Информатика  | кр | 18 | 100 | 72,2 | 100 | 16,6 | **55** |
|  | Общая успеваемость 7 класса по всем предметам составила 100%, качественная на промежуточной аттестации ниже, чем при итоговой. По физике, татарской литературе, английскому языку,географии результаты почти совпадают с ВПР, по другим значительные расхождения. |  |
| 8 | Русский язык/Ахметчанова ЛД | Контрольная работа | 15 | 100 | 86,6 | 100 | 73,3 |  |
|  | Литература/Ахметчанова ЛД | Тестирование | 15 | 100 | 93,3 | 100 | 80 |  |
|  | Алгебра\Мухаматуллина ЮМ | Контрольная работа | 15 | 100 | 53,3 | 100 | 46,6 |  |
|  | Геометрия\Мухаматуллина ЮМ | Контрольная работа | 15 | 100 | 53,3 | 100 | 46,6 |  |
|  | Общество\Зимагулов ДХ | Тестирование | 15 | 100 | 80 | 100 | 33 | **47** |
|  | Информатика Юсупов РН  | Тестирование | 15 | 100 | 86,6 | 100 | 0 | 86,6 |
|  | История \Зимагулов ДХ | Тестирование | 15 | 100 | 93,3 | 100 | 13 | **80** |
|  | Физика\Зимагулов ДХ | Контрольная работа | 15 | 100 | 100 | 100 | 27 | 73 |
|  | ИскусствоТехнология Галеева Р. | **Проект**  | 15 | 100 | 100 | 100 | 86,6 |  |
|  | Физ-ра Юсупов РН | Сдача норм ГТО | 15 | 100 | 100 | 100 | 87 |  |
|  | География\Ахметчанова  | Тестирование | 15 | 100 | 93,3 | 100 | 53,3 | **40** |
|  | Татарский язык\Зимагулова АЮ | Контрольная работа | 15 | 100 | 93,3 | 100 | 87 |  |
|  | Татарская лит | Тестирование  | 15 | 100 | 80 | 100 | 80 |  |
|  | Биология Ахметчанова ЛД | Тестирование | 15 | 100 | 93,3 | 100 | 40 | 50 |
|  | Английский язык/Саликова БА | Контрольная работа | 15 | 100 | 80 | 100 | 80 |  |
|  | Немецкий язык Валитова СА | Контрольная работа | 15 | 100 | 80 | 100 | 80 |  |
|  | Химия \ | Контрольная работа | 15 | 100 | 86,6 | --- | --- |  |
| Общая успеваемость класса по промежуточной аттесатции составила 100%, что и при ВПР. Качество класса 46,6%, то есть в классе 7 хорошистов. Если сравнивать с результатами года очень большие расхождения в качестве по таким предметам, как общество 47, по информатике все работы удовлетворительные, нет качесвта, по истории 80,, по физике 73, погеографии 40, по биологии 50. |
| 10 | Алгебра\Курманбакиева А.Б. | Контрольная работа | 5 | 100 | 60 | 100 | 60 |  |
|  | Русский язык Мухаматуллина ЛУ | Контрольная работа | 5 | 100 | 60 | 100 | 40 |  |
|  | Литература Мухаматуллина ЛУ | Тестирование | 5 | 100 | 80 | 100 | 60 |  |
|  | История\Зимагулов ДХ | Тестирование | 5 | 100 | 100 | 100 | 40 | 60 |
|  | Общество\Зимагулов ДХ | Тестирование | 5 | 100 | 80 | 100 | 60 |  |
|  | Биология Ахметчанова ЛД | Тестирование | 5 | 100 | 100 | 100 | 80 |  |
|  | Физика \Юсупов РН | Контрольная работа | 5 | 100 | 100 | 100 | 40 | 60 |
|  | Астрономия\Юсупов РН | Тестирование | 5 | 100 | 100 | 100 | 80 |  |
|  | Химия\Фаттакова ГХ | Контрольная работа | 5 | 100 | 80 | **\_\_\_** | **----** |  |
|  | МХК ,ОБЖ, технология (общий проект)Галеева Р.А. | Проект  | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Татарский язык\Зимагулова АЮ | Контрольная работа | 5 | 100 | 80 | 100 | 100 |  |
|  | Татарская лит | Тестирование  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Информатика Юсупов РН | Тестирование | 5 | 100 | 100 | 100 | **80** |  |
|  | Физ-ра\Юсупов РН | Сдача норм ГТО | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | География\Ахметчанова Л.Д. | Тестирование | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | Английский язык  | КР | 5 | 100 | 80 | 100 | 80 |  |
| В 10 классе общая успеваемость и при промежуточной и при годовой 100%, качество класса 60%. Качесвтенная успеваемость по предметам колеблется от 40 до 100. Расхождения в качестве были по истории и физике, по остальным предметам незначительная разница. |

**Выводы:**

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2020-2021 учебном году.

 4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.

Проведение промежуточной аттестации во 1-8, 10 классах принято Учебным планом МАОУ Зареченской СОШ филиал Казанской СОШ и проведено в соответствии приказом директора школы по всем предметам учебного плана.

 Промежуточная аттестация 2020-2021 учебного года показала неплохой результат, в ряде случаев выявила завышение годовых оценок почти по всем предметам.

**Рекомендации: по всем предметам, которым выялен низкий уровень обученности,** учителям-предметникам необходимо:

1)организовать работу над ошибками,

2) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,

3) организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса,

4) на уроках максимально организовать работу с текстовым материалом,

5) совершенствовать навыки работы со справочниками,

6) систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки,

7)уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками,

8)учителям русского языка продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**XI. Воспитательная работа**

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по 10 модулям:

* Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
* Модуль «Классное руководство»;
* Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»;
* Модуль «Школьный урок»;
* Модуль «Самоуправление»;
* Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
* Модуль «Профориентация»;
* Модуль «Школьные медиа»;
* Модуль «Работа с родителями»;
* Модуль «Профилактика».

Мероприятия по воспитательной работе в нашей школе проводятся в соответствии с календарными планами НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (участие социально значимых делах);
* формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений при смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества».

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. развивать систему детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. работать с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения.
10. развивать и совершенствовать формы взаимодействия школы с социальными партнёрами.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;

- нравственное и духовное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;

- культуротворческое и эстетическое воспитание;

- правовое воспитание;

- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Несмотря на эпидемиологическую ситуацию, в течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

**Гражданско - патриотическое направление.**

К таким мероприятиям можно отнести:

- организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам;

- организация и проведение Недели ОБЖ и физкультуры;

- проведение Уроков мужества;

- цикл классных часов по теме «День народного единства;

- участие в школьных соревнованиях по шашкам и шахматам;

- всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;

- участие в тестировании ВФСК ГТО;

- военно-спортивная игра «Зарница»;

- тематическая экскурсия в музейную комнату;

- месячник по профилактике правонарушений;

- выпуск плакатов, рисунков и поделок, посвященных «Дню Защитника Отечества»;

- Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества;

 - квест – игра «Тяжело в учении – легко в бою»;

- цикл мероприятий, посвященных памятным датам Вов;

 - участие в акции «Пусть осень жизни будет золотой;

- проекты «Мои родные – мои Защитники»;

- общешкольное собрание (онлайн), одна из тем «Как не потерять своего ребенка?»;

- поздравление ветеранов педагогического труда;

- акция «День Неизвестного Солдата»;

- конкурс «Знатоки Конституции»;

**Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:**

- Участие в районных конкурсах «Живая классика»,

- « На лучшее прочтение произведений Мусы Джалиля».

**Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:**

- Недели здоровья;

- Сдача норм ГТО;

- Участие в районных соревнованиях

- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;

- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу;

**Мероприятия профилактической направленности:**

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях призаведующей, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, социальный педагог, социальный работник . Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;

- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся среднего и старшего звена « Мои права - мои обязанности»;

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;

- День правовых знаний;

- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!»

- Организация летней занятости обучающихся.

**Профориентационные мероприятия**

  Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе, «Дорога в будущее»;

- всероссийский проект «Билет в будущее»;

 - всероссийский проект «Большая перемена».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

**Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;

- индивидуальная работа с обучающимися;

- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;

- воспитывать уважение к себе и окружающим;

- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

- формировать здоровый образ жизни;

- развивать ученическое самоуправление;

- совершенствовать систему семейного воспитания;

- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы акции, конкурсы, классные часы и т.д.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

**Школьное методическое объединение классных руководителей**

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

**Тема работы в 2021 году: *«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»***

**Цель:**

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода».

**Задачи:**

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

За 2021 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

1. Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.
2. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
3. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.
4. Педагогический мониторингэффективности воспитательного процесса в школе.

 Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **1 класс** | **Руководитель** |
| понедельник | **11:50 – 12:30** | «Алифба» | Зимагулова А.Ю. |
| вторник | **11:50 – 12:30** | «Выразительное чтение» | Зимагулова А.Ю. |
| среда | **11:50 – 12:30** | «Экология и творчество» | Юсупова Д.Б. |
| пятница | **11:50 – 12:30** | «Спортивная гимнастика» | Юсупова Д.Б. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| понедельник | **16:05 – 16:50** | «Занимательный русский язык»(Уразова Г.З.) | «Выразительное чтение» (Зимагулова А.Ю.) | «Выразительное чтение» (Зимагулова А.Ю.) |
| вторник | **16:05 – 16:50** | «Выразительное чтение» (Зимагулова А.Ю.) | Волейбол (Юсупов Р.Н)Футбол (Юсупов Р.Н.) | «Речецветик» (Денизбаева Н.Ш.) |
| среда | **16:05 – 16:50** | «Хочу всё знать» (Уразова Г.З.) | Шахматы | Шахматы |
| четверг | **16:05 – 16:50** |  | «Физкультура» (Хабибуллина Р.С.) | Волейбол (Юсупов Р.Н)Футбол (Юсупов Р.Н.) |
| пятница | **16:05 – 16:50** | «Спортивная гимнастика»(Юсупова Д.Б.) | «Умелые ручки» (Хабибуллина Р.С) | «Физкультура» (Денизбаева Н.Ш.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курс, кружок, секция** | **Классы** | **Расписание занятий** | **Руководители кружков** |
| «Своими руками» | 6-8 | вторник (17:00 – 17:45) | Мухаматуллина Л.У. |
| «В стране здоровья» | 5-11 | понедельник (17:00 – 17:45) | Саликова Б.А. |
| «Выразительное чтение» | 5-6 | среда (17:00 – 17:45) | Зимагулова А.Ю, |
| Танцевальный «Жемчужинка» | 5-9 | четверг (17:00 – 17:45) | Галеева Р.А. |
| Футбол (ДОП) | 5-8 | вторник, четверг (17:00 – 18:30) | Юсупов Р.Н. |
| Футбол (ДОП) | 9-11 | четверг, пятница (19:00 – 20:30) | Юсупов Р.Н. |
| Волейбол (ДОП) | 7-11 | понедельник, среда (19:00 – 20:30) | Юсупов Р.Н. |
| Лыжная подготовка (ДОП) | 5-11 | понедельник (17:00 – 18:30) | Юсупов Р.Н. |
| Шахматы | 5-9 | среда (16:00 – 17:05)  | Ахметчанова Л.Д. |
| «Юный исследователь» | 5-8 | пятница (17:00 – 17:45) | Хасанова М.С. |
| «Юный турист» | 5-9 | вторник (17:00 – 17:45) | Ахметчанова Л.Д. |
| «Тропинка в будущее» | 8 | понедельник (15:00 – 15:45) | Мухитдинова Ю.Г. |
| «Юные пожарные» | 8-11 | вторник (16:00 – 16:45) | Юсупов Р.Н. |
| «Основы экологической культуры» | 9-11 | среда (17:00 – 17:45) | Хасанова М.С. |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 5 | четверг (17:00 – 17-45) | Саликова Б.А. |
|  |  |  |  |

**Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточный уровень квалификации и регулярно проходят курсы повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют ИКТ-компетенциями.