

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания на уровне начального образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Цели и задачи воспитательной работы**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионное поездки по городам Подмосковья);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственнодостойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Содержание воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

**Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержкадетского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост);

• через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- Экскурсии на предприятия. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

**Анализ воспитательной работы 4 класса за 2022-2023уч.г.**

Приоритетными воспитательными задачами прошедшего учебного года были: воспитание чувства коллективизма, умение нести ответственность за свои поступки, приходить на помощь оказавшимся в беде, создание условий для оптимального развития учащихся, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств, воспитание патриотов своей Родины.

**Цель:** воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой, духовно-нравственной личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению на основе ФГОС.

**Главная задача:**

Создать условия для развития духовно-нравственной, интеллектуальной, самостоятельной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

**Для достижения этой цели нужно было решить следующие задачи:**

***Социальные -*** защитить ребенка, помочь ему по всем направлениям, включить в систему социальных связей, взаимодействовать с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий для развития личности, реализации ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы.

1. Стимулировать инициативу, творчество, помочь самовыражению коллектива и самого ученика.

2. Воспитывать общительность, свою общность с классным коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.

***Диагностические***– изучать личностные качества учащихся, особенности характера с целью правильной организации системы воспитания.

***Воспитательные -***

1. Организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности.

2. Воспитывать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий.

3. Совершенствовать систему индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода.

4. Развивать ученическое управление в школе через формирование гражданской активности личности.

5. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень.

6. Оказывать помощь ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

Я думаю, что поставленные задачи соответствуют актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде:

* сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание;
* сформировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
* воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
* привить навыки здорового образа жизни;
* воспитать бережное отношение к природе;
* воспитать уважительное отношение ко взрослым, пожилым людям.

Итоги жизнедеятельности класса за прошедший год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровьесберегающие технологии. Эффективными были средства педагогического влияния, такие как беседа, классные часы разной тематики, игры, общешкольные мероприятия.

***Анализ развития коллектива класса***

Одним из направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Уровень воспитанности учащихся достаточно высокий. В классе уже есть лидеры – это Эльнар Азанов, Арина Мухитдинова. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить.

На протяжении всего учебного года велась работа по формированию детского коллектива. Дети учились общаться не только с одноклассниками, но и с разновозрастными учениками других классов, решать возникающие проблемы. Были проведены такие мероприятия:

* Классный час «Правила поведения в школе».
* Классный час «Учение и труд все перетрут» (устный журнал).
* Классный час - презентация «Правила этикета».
* Беседа «Права и обязанности учащихся школы».
* Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны».
* Викторина для мальчиков к 23 февраля.
* Конкурс «А ну-ка, девочки!».
* Классный час «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным».

С первого класса появилась одна замечательная традиция: поздравление именинников в виде добрых пожеланий. Так дети учатся делать комплименты, видеть положительные качества именинника и быть раскрепощенными в своих высказываниях.

В классе доминирует доброжелательное, внимательное отношение между учителем и одноклассниками. Ученики, не смотря на свой возраст, не бояться высказывать и отстаивать свое мнение.

Развитие ученического самоуправления пока только на начальном этапе, поэтому главным было продолжение работы над самоуправлением, начатой с 1 класса. Распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность.

Степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности соответствует их возрасту. Большинство ребят проявляют активность в проведении мероприятий разного уровня.

***Духовно-нравственная, гражданско-патриотическое работа***

Это направление в воспитательной работе класса имеет огромное значение, т.к. развитие нравственных начал в ребёнке играет важную роль в становлении личности. В своей работе уделяю большое внимание формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям. Проводимые мероприятия, беседы в рамках духовно- нравственного направления формируют, развивают и распространяют идеи добра, сострадания в детской среде. Учу своих учеников уважать чувства других людей, всегда думать о том, как их поступки скажутся на окружающих, не быть равнодушными к тому, что люди испытывают, поступать так, чтобы доставить другим и себе радость.

Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны, способствовало проведение следующих бесед, классных часов, мероприятий:

* Единый классный час «Терроризм-угроза обществу».
* Единый всероссийский урок России.
* Классный час-презентация «Конституция России».
* Классный час о правах и обязанностях ребенка «Лучше знать, чем догадываться».
* Классный час о толерантности «Мы такие разные, но мы вместе».
* Урок - памяти «15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов». Презентация.
* Классный час – презентация «Есть такая профессия – Родину защищать».
* Классный час с презентацией «Никто не забыт, ничто не забыто».

Из анализа результатов работы наблюдается, что у учащихся формируется любовь к Родине, родному краю и интерес к историческому прошлому своего народа. Этому способствовали мероприятия, проводимые ко Дню Победы, а также уроки окружающего мира.

**Спортивно – оздоровительная деятельность**

Одной из задач воспитательного процесса является здоровье-сберегающее образование. С этой целью проводились различные физминутки, пальчиковые игры, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, дни здоровья. В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах. Таким образом, на протяжении всего учебного года велась работа по формированию здорового образа жизни. Много бесед было проведено о ПДД, ПБ, проводились инструктажи по ТБ:

* Инструктаж по ПДД. Акция «Маршрут безопасности».
* Акция «Куда можно обратиться, если у тебя беда».
* Классный час «Уважайте каждый знак».
* Игра «Грамотный пешеход».
* Классный час «Чтобы компьютер был другом».
* День памяти жертв ДТП. Игра-конкурс «Свет зелёный всем мигает – в путь дорогу приглашает».
* Тематическая беседа-викторина на тему «Как уберечься от гриппа».
* Классный час-инструктаж «Как вести себя на водоёмах в зимний период». Презентация.
* Классный час-презентация по ПДД «Здоровье – твое богатство».

**Художественно – эстетическая деятельность**

В этом направлении была проведена большая работа во внеурочное время. Ребята активно участвовали в школьных концертах, в конкурсах рисунков, поделок.

* Открытое мероприятие «Осень – славная пора».
* Конкурс рисунков «Природа – твой дом».
* Конкурс рисунков «Дорожная азбука».

***Экологическое воспитание***

**Воспитание общественно активной личности, понимающей связь человека с природой, умеющей беречь природные богатства очень актуально в наше время. В связи с этим были запланированы и проведены следующие мероприятия:**

* Акции «Кормушка».
* Классный час-презентация «В мире животных».
* Экологическая беседа «Экология-это наука о том, как сберечь общий дом».
* День Земли. Викторина «ЗЕМЛЯ - наш общий дом».

***Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы***

Ребята класса активно участвуют в общественной жизни школы и класса. Дети посещают кружки: Я - исследователь, волшебный карандаш, шахматы.

***Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе***

Использование различных форм и методов в воспитательной работе дают свои определенные результаты. Тематика мероприятий была разнообразна, направлена на всестороннее развитие и воспитание личности. Каждый ребенок мог найти ту тему, в которой смог бы проявить свои лучшие качества, применить свои знания по силам. Это создавало доброжелательную обстановку в классе, ситуацию успеха для участников.

Почти все мероприятия у детей вызывали интерес и активное участие.

***Анализ педагогического взаимодействия с семьей***

В течение учебного года осуществлялась работа с родителями. Проводились индивидуальные беседы и тематические консультации, родительские собрания по темам:

1.«Организация учебно-воспитательного процесса в 2022- 2023уч.г. Особенности обучения в 4 классе. Занятость детей во внеурочное время».

2.«Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Родителям о правах ребенка. Права, обязанности и ответственность родителей. Итоги 1 п/г».

3.«Профилактика правонарушений и предупреждение гибели, травматизма, суицидов несовершеннолетних. Безопасное поведение на автотранспорте, ж/д объектах. Правила поведения и меры безопасности на водоемах в весенне-зимний период».

4. «Воспитательный климат в семье. Союз любви и разума. Итоги учебного года. Правила безопасности учащихся на период летних каникул».

С родителями поддерживаю постоянную связь. Они приходят в школу, интересуются успехами и неудачами своих детей. Я стараюсь убедить родителей в том, что только они совместно с учителем смогут помочь своему ребёнку.

*В следующем учебном году необходимо продолжить вовлечение родителей в жизнь класса и школы, чтобы они активнее принимали участие во внеклассных мероприятиях.*

Некоторые родители интересуются делами класса, оказывают посильную помощь.

*Работа с родителями:*

1. Усилить внимание школы и родителей на воспитание детей в семье. 2. В течение года посетить семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. 3. Систематически проводить родительские собрания.

4. Провести тестирование по теме «Классный руководитель/учитель глазами детей и родителей».

Хочется отметить высокую активность посещения родителями классных собраний, что показывает значимость данных мероприятий, родительскую заинтересованность в своих детях, в изучении успехов или неудач своих детей и принятие соответствующих мер. Результаты анкетирования показали достаточный уровень удовлетворенности моей работой в качестве учителя и классного руководителя, как учащимися 4 класса, так и их родителями. Это очень важно для меня. Буду стараться и в следующем году оправдать их ожидания.

***Общие выводы***

В целом, воспитательная работа в 4 классе была многоплановой и разносторонней. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы в классе показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классного коллектива

**Список 4 класса**

**2023-2024 учебный год**

**Половозрастная характеристика контингента детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год рождения | Количество человек | | |
| 2012 | Всего 1 | Мальчиков 0 | Девочек 1 |
| 2013 | Всего 8 | Мальчиков 5 | Девочек 3 |
| 2014 | Всего 1 | Мальчиков 1 | Девочек 0 |
|  | Всего 10 | Мальчиков 6 | Девочек 4 |

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

1. Общие сведения о составе класса.

4 класс, В классе 10 человек. Из них: 4 девочки, 6 мальчиков. Возрастной состав учащихся 9-11 лет.

1. Семьи учащихся.

2.1.Родители учащихся хорошо организовывают семейный быт и воспитание детей, поддерживают постоянный контакт со школой.

2.2. Все родители внимательные, заботливые, с воспитанием детей справляются.

2.3. Нерадивые родители, воспитанием детей занимаются не систематически, в школе бывают редко, являются только по вызову.

( Отсутствуют)

2.4. Родители, которые вообще уклоняются от воспитания детей, неправильно ведут себя в быту, игнорируют школу. В классе такие отсутствуют

2.5. Аитова З..- воспитывает мама, Нигматуллин Ш. – воспитывает папа, Яналиева А – воспитывают бабушка.

2.6. Подопечные дети: отсутствуют.

2.7. Многодетные семьи: Абибуллин В., Аитова З., Мухитдинова А.., Нигматуллин Ш., Хабибуллин Эльвир, Яналиева А., Мамаева Нурания

Структура классного коллектива.

* 1. Актив класса: Мухитдинова А., Яналиева А., Хабибуллин Эльвир.
  2. Лидеры в классе Азанов Эльнар, Хабибуллин Эльвир уже показали себя очень дружелюбными, готовыми всегда прийти на помощь, общительными учениками.
  3. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса. Одобряют честность, дружелюбие, бескорыстие. Осуждают ложь, невнимательность, невоспитанность.
  4. Состояние дисциплины на уроках и во внеурочное время устойчивое.
  5. Все учащиеся проявляют активность в жизни школы.

1. Социально-психологические аспекты коллектива.
   1. Сложились ли какие-либо традиции в жизни класса. В жизни класса есть традиции (Празднование Дня рождения, участие в ярмарках, представления-сказки и т.д.)
   2. Преобладающие настроения позитивные.
   3. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса положительное.
2. Внеклассная и внешкольная жизнь коллектива.
   1. Все учащиеся посещают кружки. Отношение учащихся к различным видам классной работы положительное.
   2. Особых достижений нет.
   3. С другими коллективами отлично находят общий язык.
3. Выводы:

Ученики 4 класса сплочённые, дружные и организованные. В классе присуще взаимная помощь, поддержка и уважение. Данный коллектив обладает хорошими качествами. Дети дружные, чуткие, положительные.

**Социальный паспорт 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **ФИО** | **Датарождения** | **Полныхлет** | **Пол** | **Инвалид** | **Семьяполная** | **Семьянеполная** | **Ребенокподопекой, усыновлен** | **Многодетнаясемья** | **Малообеспеченнаясемья** | **\* Семья, состоящаянаучете** | **\* Ребенок,**  **состоящийнаучете** | **Другое** |
| 1 | Абибуллин Вильнар  Рашитович | 10.10.  2013г. | 10 | Муж. |  | + | + |  | + | + |  |  |  |
| 2 | Азанов Эльнар Альбертович | 19.05.  2013г | 10 | Муж. |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 3 | Аитова Земфира Альбертовна | 12.10.2013 | 10 | Жен. |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 4 | Мухитдинова Арина Идрисовна | 21.07.2013 | 10 | Жен.. |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 5 | Нигматуллин Шакир Мавлетович | 17.03.2013 | 10 | Муж. |  |  | + |  | + | + |  |  |  |
| 6 | Рахимов Фархат Раджанович | 15.07.2013 | 10 | Муж.. |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Хабибуллин Эльвиз Шаймратович | 21.01.  2014г. | 9 | Муж. |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Хабибуллин Эльвир Марсович | 02.06.  2013г. | 10 | Муж. |  | + |  |  | + | + |  |  |  |
| 9 | Яналиева Алина Ахтамовна | 21.09.2013 | 10 | Жен.. |  |  | + |  | + | + | + |  |  |
| 10 | Мамаева Нурания Рамазановна | 29.11.2012 | 11 | Жен. |  | + |  |  | + | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Состав родительского комитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО родителя | Сфера деятельности (как члена родительского комитета) | Телефон |
| 1 | Мухитдинова Юлия Гаусаровна | Председатель |  |
| 2 | Хабибуллина Эльзана Дамировна | СЕКРЕТАРЬ |  |
| 3 | Азанова Ильнара Искандаровна | Член родительского комитета |  |
| 4 | Рахимова Элеонора ?????? | Член род комитета |  |

**Тематика   родительских  собраний в 4  классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема собрания** | **Цель собрания** |
| **Сентябрь** | Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся 4 класса в новом учебном году.  Основные требования к знаниям, умениям и навыкам третьеклассников.  Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании.  Организация горячего питания.  Профилактика витаминной недостаточности.  О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  Я – исследователь. | 1) Знакомство с организацией учебного процесса.  2) Дать рекомендации о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.  3) Формирование у родителей потребностей в организации правильного питания, как одной из составляющих здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.  6) Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение правил ПДД – самое главное для сохранения и здоровья их детей на улице.  7) Продолжить с родителями и детьми выполнение проектной деятельности. |
| **Октябрь** | * Результаты I четверти   Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды.  Хочу и должен. Профилактика правонарушений.  Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях. | Учить родителей стимулировать мотивацию ребенка к повышению успеваемости.  1) Дать рекомендации родителям, как предупредить в процессе воспитания детей формирования и закрепления вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании) на основании знания их природы.  2) Формировать  культуру здорового образа жизни.  3) Повышение правовой культуры родителей.  4) Показать родителям, как сформировать у младших школьников ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.  5) Раздать памятки по выбору профессии. |
| **Декабрь** | * Результаты II четверти   О родных и близких людях с любовью.  Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка.  Результаты полугодия.  Профилактика простудных заболеваний. | * Познакомить родительский коллектив с результатами успеваемости.   1) Раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей.  2) Дать рекомендации по формированию настоящего авторитета родителей.  3) Ознакомить родителей с основными мерами профилактики вирусных заболеваний в семьях с детьми.  4) Помочь родителям осознать личную ответственность за здоровье своих детей.  5) Научить родителей базовым правилам профилактики и умению вовремя отметить начало болезни у ребенка, принять первые доврачебные меры. |
| **Март** | * Результаты 3 четверти.   Как научить своего ребёнка жить в мире людей.  О любви к живому. | 1) Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома.  2) Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребёнка, его взглядов.  3) Вовлечь родителей в школьную жизнь их детей.  4) Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребёнка.  5) Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе.  6) Способствовать формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой. |
| **Май** | Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»- праздник прощания с начальной школой  Школьные каникулы.  Как провести летний отдых с пользой. | 1) Педагогическое просвещение родителей.  2) Объяснить родителям, что хорошо проведённое лето – это залог прекрасного настроения и бодрости на следующий учебный год. |

**План работы с детьми группы «риска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Составление социального паспорта класса | Сентябрь |
| 2. | Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение года |
| 3. | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями | В течение года |
| 4. | Организация досуга и кружковой деятельности | В течение года |
| 5. | Организация работы и отдыха школьников в летний период | Май - август |
| 6. | Контроль посещаемости занятий | В течение года |
| 7. | Контроль текущей успеваемости | В течение года |
| 8. | Проведение профилактических бесед | В течение года |
| 9. | Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися | В течение года |
| 10. | Направление на консультацию к психологу | По мере необходимости |
| 11. | Индивидуальные консультации для учащихся | В течение года |
| 12. | Акция «Неделя без двоек» | Раз в триместр |
| 13. | Посещение семей группы «риска» | В течение года |
| 14. | Проведение консультаций для родителей | В течение года |
| 15. | Родительский всеобуч | В течение года |
| 16. | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания | Раз в полугодие |
| 17. | Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками | В течение года |
| 18. | Организация воспитательных мероприятий в каникулярное время. | В каникулы |

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| **Дела** | | **Дата** | **Ответственный** | |
| Классный час «Урок знаний» | | 1сентября | Классный руководитель. | |
| ПодъемФлагаРФиисполнениеГимнаРФ | | Каждыйпонедельник | Классный руководитель. | |
| «Разговоры о важном» | | Каждыйпонедельник | Классный руководитель. | |
| МастерскаяДедаМороза:Изготовление новогоднего оформления | | декабрь | Классный руководитель.  Самоуправление класса | |
| Мероприятия к23февраля | | 19-21февраля | Классный руководитель.  Самоуправление класса | |
| Мероприятия к8марта | | 4-6марта | Классный руководитель.  Самоуправление класса | |
| Акция «Письмо солдату» | | апрель | Классный руководитель  Самоуправление класса | |
| Прощание с начальной школой | | май | Классный руководитель.  Родительский комитет | |
| **Модуль«Классноеруководство»** | | | | |
| Планирование воспитательной работына2023-2024учебный год | | до15сентября | . Классный руководитель. | |
| Проведение классных часов | | раз в неделю | Классный руководитель. | |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом,«Группой риска»,  «ОВЗ» | | до20сентября | Классный руководитель. | |
| Организация занятости учащихся во внеурочное времяв кружках, секциях | | до15сентября | Классный руководитель. | |
| Проведение социометрии в классе | | до15сентября | Классный руководитель. | |
| Оформление классного уголка | | до15сентября | Классный руководитель. | |
| Прогноз летней занятости учащихся | | март | Классный руководитель. | |
| Организация летней занятости учащихся | | май- июнь | Классный руководитель. | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| **Название курса внеурочной деятельности** | | **Количество**  **часов в неделю** | **Ответственный** | |
| Разговоры о важном | | 1 | Классный руководитель. | |
| Я-исследователь | | 1 | Классный руководитель. | |
| Основы финансовой грамотности | | 1 | Классный руководитель. | |
| Робототехника | | 1 | Хакимова Д.Р. | |
| Хореография | | 1 | Ахметчанова Л.Д | |
|  | |  |  | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями(законнымипредставителями)»** | | | | |
| **Дела** | | **Дата** | **Ответственные** | |
| Родительские собрания | | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | Классный руководитель.  Родительский комитет | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными,«Группы риска» | | втечение года | . Классный руководитель. | |
| Работа с родителями по организации горячего питания | | сентябрь-май | . Классный руководитель. | |
| **Модуль «Детские общественные организации»** | | | | |
| Участие в благотворительных акциях | | втечение года | . Классный руководитель.  Самоуправление класса | |
| Участие в движении «ОрлятаРоссии» | | В течение года | Классный руководитель. | |
|  | **Модуль«Профориентация»** | | |  |
| Тематические экскурсии | | В течение года | Классный руководитель.  Родительский комитет | |
| **Модуль «Профилактикаибезопасность»** | | | | |
| Беседы о правилах ПДД, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | | В течение года | Классный руководитель. | |
| Составление с учащимися схемы безопасногопути «Дом-школа-дом» | | 4-8сентября | Классный руководитель.  Самоуправление класса | |
| Профилактическая акция« Здоровье-твое богатство!» | | октябрь | Самоуправление класса  Классный руководитель. | |
| Беседыпопожарнойбезопасности,правилахбезопасностинаводоемахвзимнийпериод,поведениенашкольныхелках. | | декабрь | Классный руководитель. | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД,ППБ,поведениенаж/дтранспорте,наводоемахит.п. | | Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май | Классный руководитель | |
|  | **Модуль«Внешкольныемероприятия»** | | |  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям | | втечение года | Классный руководитель.  Родительский комитет | |
| Экскурсии, поездки, организуемыевклассахкласснымируководителями,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями) | | втечение года | Классный руководитель.  Родительский комитет | |

**Тематическое планирование классных часов в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Направление** |
| Россия, устремленная в будущее.  «Готов к труду и обороне» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Правила, обязательные для всех»  (выбор актива класса, распределение обязанностей в классе). | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Будь аккуратным и чистым» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Как научиться жить дружно» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Бабушка и внуки»  (День Пожилого человека) | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «С малой родины моей начинается Россия» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Что значит быть счастливым» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Международный день толерантности» (ко Дню народного единства) | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Самые полезные продукты» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |
| Безопасность в интернете. | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственно­сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно­стям человека. |
| 12 декабря – День Конституции РФ» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Осторожно, пиротехника! Или безопасный Новый год» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Поздравь родных и близких»  (изготовление новогодней открытки ) | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, фор­мирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Дружба дороже богатства» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Честен тот, кто работает на совесть» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Обман и его последствия» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Чем можно гордиться в наше время» | Воспитание гражданственности, патриотизма  Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| «Богатыри земли русской! | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно­стям человека. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДДТТ». | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Как сохранить хорошее зрение» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Загляните в мамины глаза» | Воспитание гражданственно­сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно­стям человека.  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Добрые руки человеческой помощи» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, фор­мирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДДТТ». | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Береги природу!» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. |
| «Человек и космос» (день Космонавтики). | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| В здоровом теле - здоровый дух! (ЗОЖ) | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДДТТ». | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Этих дней не смолкнет слава» (подготовка к 9 мая). | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| «Друг в моей жизни» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, семейным традициям. |
| «Безопасное лето»  «До свидания, 4 класс!» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |
| Реализация программы «Правила дорожного движения и профилактика ДДТТ». | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |